|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Русский язык |
| Тема | Правописание безударных гласных в корне слова |
| Цели | 1Создать условия для закрепления знаний о безударных гласных и способах проверки в слабой позиции;  2. Развивать устную и письменную речь обучающихся, умение делать выводы, обобщать, умение сотрудничать.  3.Мотивировать обучающихся на здоровый образ жизни |
| Место урока в системе уроков данного раздела | 2 урок в разделе : Правописание безударных гласных в корне слова. Всего уроков на данный раздел-5 |
| Тип урока | Закрепление изученного |
| Основные термины и понятия | Орфограмма, проверяемое слово, проверочное слово, |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, литературное чтение. |
| Оборудование | Интерактивная доска, презентация к теме урока, рабочие тетради, карточки со словами для проверки умений подбирать проверочные словаи определять гласную в корне слова, карточки с дифференцированными заданиями, оценочный лист для уч-ся |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, парная |
| УУД | Личностные:Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.  Метапредметные: Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне слова.  Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)  Подбирать слова с указанными орфограммами  Предметные :Находить способы проверки безударной гласной в корне слова |
| Планируемые результаты | Учащиеся научатся проверять безударные гласные в корне слова, сопоставлять написание и произношение слов, подбирать примеры с безударными гласными в словах. |
| Технологическую карту разработала: | Учитель начальных классов МКОУ « Востровская средняя школа» : Кротова Ольга Евгеньевна |

Карточки с дифференцированным заданием

**Слабый уровень**

|  |
| --- |
| *Объясните обозначение на письме пропущенных в словах букв.*  На (лес) л…сной (поле) п…лянке под б…рёзкой (явка) по…вились (вёсны) в…сенние (цвет) цв…ты.  *Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы.* |

**Средний уровень**

|  |
| --- |
| *Объясните обозначение на письме пропущенных в словах букв.*  На (…) л…сной (…) п…лянке под б…рёзкой (…) по…вились (…) в…сенние (…) цв…ты.  *Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы.*  *Проверочные слова пишите в скобках перед словами, которые проверяли.* |

**Сильный уровень**

|  |
| --- |
| *Объясните обозначение на письме пропущенных в словах букв.*  П…лянке, в…сенние, б…рёзкой, л…сной, по…вились, цв…ты.  *Составьте из данных слов предложение. Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы.*  *Проверочные слова пишите в скобках перед словами, которые проверяли.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы, приёмы, формы ОДУ | УУД |
| 1.Организационный момент.Психологический настрой уч-ся  Цель:Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Прозвенел звонок и смолк (Слайд 1)  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели  На меня все посмотрели  Пожелайте успехов глазами  И вперед за новыми знаниями.  Возьми- ка ручку,  Открой чистый лист,  Дату записывай, не ленись !  13 ноября.Классная работа. | Слушают и выполняют действие  Записывают дату в тетради. | Фронтальная,парная  Индивидуальная | Личностные,  коммуникативные |
| 2.Мотивация учебной деятельности | -Сегодня я вам предлагаю начать урок с загадки.  Летит без крыльев и поет, (Слайд 2)  Прохожих задирает.  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет.  Что это?  Какое это слово?  Запишите его в тетрадь  Продолжите писать словарные слова с интерактивной доски (Слайд 3-11)  Проверьте свои работы и поставьте оценку за словарный диктант (Слайд 12)  Лист оценки | Участвует в диалоге.  Записывают словарные слова  Проверяют сами,  ставят оценку в лист оценки | Фронтальная  Диалог  Индивидуальная | Познавательные |
| 3.Постановка учебной задачи.  Цель:Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.  4.Изучение нового материала | | -Какое слово в словарном диктанте лишнее?  -Почему? Какая орфограмма в этом слове?  -Сформулируйте тему урока.(Слайд 13)  -Чему будем учиться?  -Как найти безударную гласную в корне?  -Какое проверочное слово можно подобрать?  -Какой способ проверки использовали?  -Какой еще способ проверки вы знаете?  (Слайд 14)  -Подберите однокоренные слова к слову озеро ?  Какие гласные мы называем безударными  -Сегодня мы пропишем соединение букв  Ая,оя.  Приведите примеры слов с безударной гласной о или а | Частично-поисковый  Учавствуют в диалоге  Формулируют тему урока  Ставят цель урока    Работа со словарем  Прописывают соединения  Приводят примеры с безударной гласной | Диалог | Регулятивные: целеполагание; познавательные,  Самостоятельное формулирование цели |
| 5.Практическая деятельность  Цель: выявление учащимися признаков орфограммы, развивать умения находить в словах безударную гласную, самостоятельно выбирать способ проверки,подбирать проверочные слова.  5.Физминутка. (Слайд 16) | 1.На доске группы однокоренных слов  Выберите среди них проверочные слова(Слайд15)  Зверьки ,зверь, звериный.  Сосновый,сосна,сосны.  Сады ,садовый садовник,сад.  2. У вас на столе лежат листочки со словами.  - Какое вы бы определили задание?  -Определите гласную в корне слова.  -Разместите свое слово на доске: слова с буквой е в первый столбик,слова с буквой и во второй столбик.  3.Индивидуальная работа по карточ-  кам (2 учащихся на закрытых досках) | Работают в парах  .  Индивидуальная работа  Классифицируют слова и проверяют(в первом столбике должны быть слова на белом ,а во втором –на розовом)  Фронтальная проверка |  | Коммуникативные-  Учебное сотрудничество со сверстниками  Анализ и синтез  Познавательные-построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные-контроль,коррекция действий партнера |
|  |  |  |  |  |
| . |  | *.* |  |  |
| 8.Развитие речи.Творческая работа.(Слайд17)  Цель.: развивать речь учащихся,совершенствовать умения определять орфограмму и способ ее проверки. | - Составьте предложения ,добавив подходящие по смыслу слова.-  -Как можно назвать эту запись?  -Почему?  -Озаглавьте текст.  -Запишите его тетради,вставляя безударную гласную в корне слова | Восстанавливают текст,читают его и дают название.  Взаимопроверка  Выставление оценки в лист оценок | Фронтальная | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 9.Дифференцированная работа по карточкам.  Цель: развивать речь учащихся, стремление к творчеству. закреплять знания по изученной теме  10.Рефлексия: (Слайд 18)  Цель:оценить собственную деятельность,зафиксировать неразрешенные затруднения ,если они есть.  11.Домашнее задание | Предлагает три вида карточек(красные ,желтые,белые)  Закончи предложения…  На сегодняшнем уроке я…  Сегодня я похвалил бы себя за…  Я сумел…  Мне нужно поработать над…  С.106 упр.194 | Выбирают карточку.  Задают вопросы на уточнение выполнения задания  Заканчивают предложения  Оценивают свою деятельность на уроке и заполняют лист самооцени | Индивидуальная |  |