|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Русский язык |
| Тема | Правописание безударных гласных в корне слова |
| Цели | 1Создать условия для закрепления знаний о безударных гласных и способах проверки в слабой позиции;2. Развивать устную и письменную речь обучающихся, умение делать выводы, обобщать, умение сотрудничать.3.Мотивировать обучающихся на здоровый образ жизни |
| Место урока в системе уроков данного раздела | 2 урок в разделе : Правописание безударных гласных в корне слова. Всего уроков на данный раздел-5 |
| Тип урока | Закрепление изученного |
| Основные термины и понятия | Орфограмма, проверяемое слово, проверочное слово, |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, литературное чтение. |
| Оборудование | Интерактивная доска, презентация к теме урока, рабочие тетради, карточки со словами для проверки умений подбирать проверочные словаи определять гласную в корне слова, карточки с дифференцированными заданиями, оценочный лист для уч-ся |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, парная |
| УУД | Личностные:Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Метапредметные: Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне слова.Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)Подбирать слова с указанными орфограммами  Предметные :Находить способы проверки безударной гласной в корне слова |
| Планируемые результаты  | Учащиеся научатся проверять безударные гласные в корне слова, сопоставлять написание и произношение слов, подбирать примеры с безударными гласными в словах. |
| Технологическую карту разработала: |  Учитель начальных классов МКОУ « Востровская средняя школа» : Кротова Ольга Евгеньевна |

Карточки с дифференцированным заданием

 **Слабый уровень**

|  |
| --- |
| *Объясните обозначение на письме пропущенных в словах букв.*На (лес) л…сной (поле) п…лянке под б…рёзкой (явка) по…вились (вёсны) в…сенние (цвет) цв…ты.*Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы.* |

 **Средний уровень**

|  |
| --- |
| *Объясните обозначение на письме пропущенных в словах букв.*На (…) л…сной (…) п…лянке под б…рёзкой (…) по…вились (…) в…сенние (…) цв…ты.*Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы.* *Проверочные слова пишите в скобках перед словами, которые проверяли.* |

 **Сильный уровень**

|  |
| --- |
| *Объясните обозначение на письме пропущенных в словах букв.*П…лянке, в…сенние, б…рёзкой, л…сной, по…вились, цв…ты.*Составьте из данных слов предложение. Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы.* *Проверочные слова пишите в скобках перед словами, которые проверяли.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы, приёмы, формы ОДУ | УУД |
| 1.Организационный момент.Психологический настрой уч-сяЦель:Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу |  Прозвенел звонок и смолк (Слайд 1)Начинается урок.Вы за парты тихо сели На меня все посмотрелиПожелайте успехов глазами И вперед за новыми знаниями. Возьми- ка ручку,Открой чистый лист, Дату записывай, не ленись ! 13 ноября.Классная работа. | Слушают и выполняют действиеЗаписывают дату в тетради. | Фронтальная,парнаяИндивидуальная | Личностные, коммуникативные |
| 2.Мотивация учебной деятельности | -Сегодня я вам предлагаю начать урок с загадки. Летит без крыльев и поет, (Слайд 2) Прохожих задирает. Одним проходу не дает, Других он подгоняет. Что это? Какое это слово? Запишите его в тетрадь Продолжите писать словарные слова с интерактивной доски (Слайд 3-11)Проверьте свои работы и поставьте оценку за словарный диктант (Слайд 12) Лист оценки | Участвует в диалоге.Записывают словарные словаПроверяют сами,ставят оценку в лист оценки  | ФронтальнаяДиалогИндивидуальная | Познавательные |
| 3.Постановка учебной задачи.Цель:Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. 4.Изучение нового материала | -Какое слово в словарном диктанте лишнее?-Почему? Какая орфограмма в этом слове?-Сформулируйте тему урока.(Слайд 13)-Чему будем учиться?-Как найти безударную гласную в корне?-Какое проверочное слово можно подобрать?-Какой способ проверки использовали?-Какой еще способ проверки вы знаете? (Слайд 14)-Подберите однокоренные слова к слову озеро ? Какие гласные мы называем безударными-Сегодня мы пропишем соединение букв Ая,оя.Приведите примеры слов с безударной гласной о или а |  Частично-поисковыйУчавствуют в диалогеФормулируют тему урокаСтавят цель урока  Работа со словаремПрописывают соединения Приводят примеры с безударной гласной | Диалог | Регулятивные: целеполагание; познавательные,Самостоятельное формулирование цели |
| 5.Практическая деятельностьЦель: выявление учащимися признаков орфограммы, развивать умения находить в словах безударную гласную, самостоятельно выбирать способ проверки,подбирать проверочные слова.5.Физминутка. (Слайд 16) |  1.На доске группы однокоренных словВыберите среди них проверочные слова(Слайд15) Зверьки ,зверь, звериный. Сосновый,сосна,сосны. Сады ,садовый садовник,сад. 2. У вас на столе лежат листочки со словами.- Какое вы бы определили задание?-Определите гласную в корне слова.-Разместите свое слово на доске: слова с буквой е в первый столбик,слова с буквой и во второй столбик.3.Индивидуальная работа по карточ-кам (2 учащихся на закрытых досках)  | Работают в парах. Индивидуальная работаКлассифицируют слова и проверяют(в первом столбике должны быть слова на белом ,а во втором –на розовом) Фронтальная проверка |  |  Коммуникативные-Учебное сотрудничество со сверстникамиАнализ и синтезПознавательные-построение логической цепи рассуждений.Коммуникативные-контроль,коррекция действий партнера |
|  |  |  |  |  |
| . |  | *.* |  |  |
| 8.Развитие речи.Творческая работа.(Слайд17)Цель.: развивать речь учащихся,совершенствовать умения определять орфограмму и способ ее проверки. | - Составьте предложения ,добавив подходящие по смыслу слова.--Как можно назвать эту запись?-Почему?-Озаглавьте текст.-Запишите его тетради,вставляя безударную гласную в корне слова | Восстанавливают текст,читают его и дают название.ВзаимопроверкаВыставление оценки в лист оценок | Фронтальная | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  |
| 9.Дифференцированная работа по карточкам.Цель: развивать речь учащихся, стремление к творчеству. закреплять знания по изученной теме10.Рефлексия: (Слайд 18)Цель:оценить собственную деятельность,зафиксировать неразрешенные затруднения ,если они есть.11.Домашнее задание | Предлагает три вида карточек(красные ,желтые,белые)Закончи предложения…На сегодняшнем уроке я…Сегодня я похвалил бы себя за…Я сумел…Мне нужно поработать над… С.106 упр.194 | Выбирают карточку.Задают вопросы на уточнение выполнения заданияЗаканчивают предложенияОценивают свою деятельность на уроке и заполняют лист самооцени | Индивидуальная |  |