***«Учебный проект как интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания младших школьников***

***в контексте ФГОС»***

***(из опыта работы)***

***Выступление***

***на заседании городского методического объединения***

***учителей начальных классов***

***И.Г. Анохиной, учителя МОУ СОШ № 3 г. Георгиевска***

***«Учебный проект как интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания младших школьников в контексте ФГОС»***

**Учебный проект с точки зрения обучающегося** — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать **публично достигнутый результат.** Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — **носит практический характер,** имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей, находится в области познавательных интересов ребёнка и  зоне его ближайшего развития.

**Учебный проект с точки зрения учителя** — это **интегративное дидактическое средство** развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у  обучающихся, а именно учить:

* **проблематизации** (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
* **целеполаганию и планированию** содержательной деятельности ученика;
* **самоанализу и рефлексии** (результативности и успешности решения проблемы проекта);
* **представлению результатов своей деятельности и хода работы;**
* **презентации в различных формах,** с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
* **поиску и отбору** актуальной информации и усвоению необходимого знания;
* **практическому применению школьных знаний** в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
* **выбору, освоению и использованию подходящей технологии** изготовления продукта проектирования;
* **проведению исследования** (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Направляя проектную деятельность своих учащихся, я стараюсь на доступном возрастном уровне понимания познакомить их с **этапами** работы, которые способствуют реализации данных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № этапа | Название | Цель |
| 1этап | Актуализация проблемы | выявить проблему и определить направление будущего исследования. |
| 2 этап | Определение сферы исследования | сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти |
| 3 этап | Выбор темы исследования. | обозначить границы исследования |
| 4 этап | Выработка гипотезы | разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи |
| 5 этап | Выявление и систематизация подходов к решению. | выбрать методы исследования |
| 6 этап | Определение последовательности проведения | исследование |
| 7 этап | Сбор и обработка информации | зафиксировать полученные знания |
| 8 этап | Анализ и обобщение полученных материалов | структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы |
| 9 этап | Подготовка отчета | дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования |
| 10 этап | Доклад | защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы |
| 11 этап | Итоги | Обсуждение итогов завершенной работы |

**В эту схему, я бы добавила пункт – работа с родителями, с целью** приобщения их к данной деятельности ребёнка и создания ситуации успеха для него.

Так пока первоклассники еще не готовы самостоятельно заниматься этим видом деятельности, призываем на помощь их родителей и близких. Тем самым создаем единое образовательное пространство в школе и дома. Родители с интересом воспринимают поставленную задачу, направленную на развитие исследовательских умений и навыков детей. Заинтересованность родителей - важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности учеников при работе над проектом

На первоначальном этапе было проведено анкетирование родителей с целью определения значимости развития исследовательского поведения и готовности родителей к сотрудничеству. В 1 классе только 55% родителей разделяли мнение о развитии проектно-исследовательских способностей учащихся и выступали «за апробацию занятий исследовательской деятельностью», 32% родителей – придерживались мнения «мне всё равно», 18% родителей– отстранились от анкетирования. Фактор успешности детей, после проведённой и представленной работы ( мастер- класс на родительском собрании), привёл к изменению отношений родителей к нововведению, что можно представить в виде диаграммы.

(диагностика заинтересованности родителей)

Многим учителям мысль о том, что ребёнок способен пройти через все эти этапы, кажется сомнительной и даже пугающей. Но все страхи и сомнения рассеиваются сразу, как только начинается реальная исследовательская работа с детьми. Так же как и я, впервые приступая к исследовательской деятельности с детьми, учителя задают себе вопрос, с чего и как начать работу с детьми в направлении исследовательского обучения.

**Педагог** – это организатор исследовательской деятельности, который выступает в роли руководителя, консультанта, помощника, внимательного наблюдателя.

Я рекомендую оборудовать стенд в классе, где следует разместить материалы, помогающие осуществить учебное исследование: это может быть примерная тематика исследований, различные памятки: **"Как составить план?", "Как провести анкетирование?", "Как провести наблюдение?"** и др. Правильно организованная подготовка должна превратиться в интересную игру. Мною разработана ***памятка «Начинающему исследователю».***

* Выбери тему исследования.
* Подумай, на какие вопросы ты хотел бы найти ответы.
* Продумай варианты своих ответов.
* Реши, где ты будешь искать ответы.
* Поработай с источниками информации, найди ответы.
* Сделай выводы.
* Оформи результаты своей работы.
* Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования

**Памятка**

**Методический паспорт проекта:**

* По содержанию
* По форме организации
* По срокам выполнения
* По результатам выполнения
* Проект  составлен  в рамках темы:
* Учебник
* Авторы учебника:
* УМК
* Проблема:
* Гипотеза:
* Цель проекта:
* Задачи  проекта:
* Объект  исследования:
* Предмет  исследования:
* План  выполнения  проекта  и  ход  исследования
* Результаты  проекта
* Вывод

**Формы представления результатов проектов:**

* папки – раскладки,
* книжки-раскладушки;
* тематические стенды;
* макеты;
* компьютерные презентации;
* сценарии праздников, викторин
* театральные инсценировки и т.д.

(демонстрация лит. проекта «Литературный проект посвящённый 100-летию, со дня рождения С.В.Михалкова»

Поскольку  **проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, то доля  самостоятельной  работы  ребёнка  над  проектом должна  последовательно увеличиваться  от 1  класса  к  4.

**В 1 и 2-м классах** школьники учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира Учатся находить внешние отличительные признаки предметов и явлений, выделять среди них существенные и по ним объединять предметы в группы. Осваивают умения представлять отношения предметов окружающего мира в простых схемах, систематизировать признаки предметов в таблицах. Развивается их интуитивное, ассоциативное, эмоциально-образное мышление, речь, произвольное внимание, наблюдательность, эстетические чувства, умения оценивать поступки человека с позиций добра и зла. **(демонстрация проектов обучающихся)**

**3 класс** –  составление  письменного  образца  проекта; выявление  логическое  единства между  темой, целями, задачами, результатом проекта и его продуктом.

**4  класс** – это целостная  самостоятельная работа  ребёнка  над  проектом, его  оформление  и  защита, т. е. получение  конечного  результата, безусловно, под  руководством учителя.

**Организация проектной деятельности младших школьников**

**во внеурочное время.**

Наряду с коллективными проектами которые начинают занимать иногда уже весь урок или экскурсию, стала практиковать индивидуальные проекты во внеурочное время**. («Юный эрудит»- проектная и исследовательская работа, «Риторика» - публичное выступление)**

Ежегодное проведение научно-практической конференции младших школьников «Почему?» в нашей школе стало традицией. В этом году она пройдёт уже 6 раз в декабре в рамках Недели науки. Школьная конференция является важным этапом в организации исследовательской деятельности учащихся. Именно здесь пригодится весь опыт, накопленный ранее на уроках. Юные исследователи представят свои проектные и исследовательские работы.

Могу сделать вывод о том, что в ходе целенаправленной систематической работы мои ученики овладевают основными организационными, интеллектуальными, оценочными, коммуникативными умениями. А развитие общеучебных умений, - путь к функционально грамотной личности. Подтверждением моего мнения являются многочисленные дипломы, грамоты и сертификаты, полученные за представление исследовательских работ на конференциях разного уровня. Победителями и призёрами стали Кудряшов Камиль («Почему саламандра в огне не горит , в воде не тонет» ,«Загадки осени»),Пригодин Артём («Зачем слону хобот?»,), Прошкин Денис («Плавающий доктор»), Щебуняев Даниил («Почему лису назвали хитрой плутовкой?»), Тоцкий Ростислав («Сказка про домики»)

**Делая  общий  вывод,**  можно  отметить, что  проектная  и  исследовательская  деятельность младших школьников способствует повышению  уровня  предметных, личностных  и  метапредметных  результатов   развития  каждого  ребёнка, позволяет наиболее успешно реализовать важнейшие задачи образования в начальной школе, способствует формированию информационной, коммуникативной, социальной компетенций. Каждый ученик становится исследователем, в результате чего открывает для себя новые знания, учится анализировать и сравнивать. Об этом свидетельствует **мониторинг** освоения проектно-исследовательской деятельностью за 2 учебных года.

**Оценка уровня освоения проектно - исследовательской деятельности**

**младших школьников**

**Оценка уровня освоения проектно-исследовательской деятельности**

**младших школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  уровень | Средний  уровень | Низкий  уровень |
| Понимание проблемы | Правильно понимает проблему и выбирает пути ее решения. Формулирует тему | Понимает проблему, но затрудняется в формулировке темы | Не понимает проблему и не предлагает варианты путей ее решения. Тему не формулирует |
| Постановка цели проекта или исследования | Правильно и четко сформулирована цель, которая удерживается на протяжении всего проекта | Правильно сформулирована цель, но не удерживается на протяжении всего проекта | Цель не сформулирована или сформулирована неправильно |
| Формулировка задач, необходимых для достижения цели | Все задачи сформулированы, так, что цель будет достигнута | Задачи сформулированы, так, что цель будет достигнута, но названы не все задачи | Задачи отсутствуют или сформулированы, но не соответствуют цели |
| Определение продукта проекта | Продукт проекта выбран или предложен оригинальный в соответствии с целью проекта | Продукт проекта выбран в соответствии с целью | Не определен продукт проекта или продукт не соответствует цели |
| Разработка плана достижения цели | Предложен план действий, который действительно поможет достичь цели | Предложен план действий, для достижения цели, но допущены ошибки | Отсутствует план действий |
| Работа с информацией | Перечислена информация, которую необходимо найти для выполнения данного проекта | Перечислена не вся информация, которую необходимо найти для выполнения данного проекта | Не определено, какая информация понадобится для реализации проекта |
| Презентация проделанной работы | Логически излагает проделанную работу, представляет ее результаты. Аргументированно отвечает на вопросы | Излагает проделанную работу, отвечает на вопросы | Не может логически рассказать о проделанной работе, затрудняется в ответах на вопросы |
| Самоанализ  и самооценка проделанной работы | Адекватно оценена проделанная работа, и оценка объективно обоснована. | Адекватно оценена проделанная работа, но оценка не обоснована | Отсутствует оценка и ее обоснование |