**Конспект занятия по развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III –IV уровень) с использованием элементов мнемотехники**

**Тема:** Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».

**Цель:** обучение составлению продолжения рассказа с использованием мнемотаблицы.

**Задачи:** учить развивать предложенный сюжет; составлять продолжение рассказа с опорой на мнемотаблицу; активировать в речи союзные слова; учить использовать вопросительную и повествовательную интонации.

**Материалы и оборудование:** рассказ «Четвероногий друг»; магнитная доска; картинка с изображением щенка; мнемотаблица для составления продолжения рассказа.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Кверху мордочку задрав,

Громко лает он «Гав-Гав»,

Каждый догадаться смог –

Это озорной … (щенок).
 - Правильно, ребята, это щенок. *(На магнитную доску вывешивается картинка с изображением щенка)*



1. **Основная часть**

- Сегодня мы с вами будем придумывать рассказ на тему «Четвероногий друг». Но сначала мы поиграем в игру, которая называется так же

**«Четвероногий друг»**

- Дети, слышите, под нашей дверью кто-то скулит. Да это же щенок! Кажется, он потерялся. Чем мы сможем ему помочь? *(Ответы детей)*

- А как нам найти его хозяина? *(Ответы детей)* Наверное, лучше всего написать объявление. Только надо хорошо описать щенка, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой у него характер. *(Дети описывают щенка)*

- Ребята, посмотрите, пока мы ждали хозяина, щенок порвал книгу, и теперь ее невозможно прочитать. Давайте попробуем восстановить текст рассказа. Я прочитаю начало, а вы будете продолжать и заканчивать. Слушайте меня внимательно.

*Однажды Миша пошел гулять. Вдруг оно услышал, что под кустом кто-то жалобно пищит. Он заглянул туда и увидел совсем маленького щеночка. Он был такой маленький, крошечный. Мише стало жаль щенка, он взял его на руки, прижал к себе и решил отнести домой.*

**Беседа по содержанию**

*(По ходу беседы на магнитную доску вывешиваются мнемоквадраты)*

- Куда пошел Миша?

- Что он услышал?

 - Кого Миша увидел под кустом?

- Каким был щенок?



- Что сделал Миша?

- Молодцы, ребята. А сейчас давайте немного отдохнем вместе с нашим маленьким другом.

**Физкультминутка**

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот» –
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.

**Повторное чтение рассказа, придумывание продолжения рассказа с опорой на мнемотаблицу**

*Однажды Миша пошел гулять. Вдруг оно услышал, что под кустом кто-то жалобно пищит. Он заглянул туда и увидел совсем маленького щеночка. Он был такой маленький, крошечный. Мише стало жаль щенка, он взял его на руки, прижал к себе и решил отнести домой.*

- А как вы думаете, что могло случиться дальше?

Дети придумывают продолжение и окончание рассказа с наглядной опорой на составленную мнемотаблицу.



1. **Итог занятия**

- Ребята, чем мы сегодня занимались на занятии? О ком придумывали рассказ?

- Как вы думаете, Миша подружился со щенком?

- Можно ли считать щенка Мишиным четвероногим другом?

- Щенок очень вам благодарен – ведь у него теперь есть настоящий верный друг, который будет всегда о нем заботиться.