**Администрация Шадринского района**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Краснонивинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО на заседании Директор:

Протокол № педагогического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « » 2015 г. совета Е.В. Потрепалова

Протокол № приказ №

от « » 2015 г. от « » 2015 г.

**Элективный курс по русскому языку**

**«Трудные вопросы орфографии и пунктуации.**

**Подготовка к ЕГЭ**»

**за курс 11 класса**

**Автор – составитель: Семахина О.А. учитель русского языка и литературы I категории**

**2015г.**

**с. Красная Нива**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации.

Подготовка к ЕГЭ» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08. 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.2013 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Законом Курганской области от 29.07.1999 г. №239 (ред. От 28.12.2007 г.) «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области»;
7. Региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования;
8. Уставом образовательного учреждения.

Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные

учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности(базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по- прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на один учебный год 34 часа (1 час в неделю).

Основными **целями** курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

**Задачами к**урса являются:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

2. Помочь учащимся преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.

3. Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.

4. Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.

5. Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

7. Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

8. Углубленное изучение отдельных тем курса.

**Основные компоненты содержания курса.**

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

лексика;

фонетика;

морфемика и словообразование;

орфография и морфология;

синтаксис;

пунктуация;

языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре рецензии или эссе.

.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |  |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Рудные вопросы орфографии и пунктуации | 29 |  |
| 3 | Пробная работа | 4 |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения курса.**

Учащиеся, изучившие курс, **должны знать**:

– общие сведения о русском языке;

– определения основных изученных единиц языка и категорий;

– орфографические и пунктуационные правила;

– осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры.

**У м е т ь:**

- анализировать содержание читаемого текста;

- формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;

- аргументированно доказывать собственную позицию;

- структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;

- использовать в речи вариативные грамматические конструкции и лексическое богатство языка, опыт использования выразительных средств;

- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.

**Содержание программы.**

**Введение**. Правила проведения ЕГЭ по русскому языку. Спецификация ЕГЭ по русскому языку 2015-2016 учебного года. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Изменения КИМов ЕГЭ по русскому языку в 2016 году. Демоверсия ЕГЭ 2016г

**Трудные вопросы орфографии и пунктуации.**

Орфограммы в приставках

Орфограммы в корне слова. Безударная гласная в корне слова

Чередование гласных в корне слова

0\ё после шипящих. и\ы после ц, непроизносимая согласная. Удвоенная согласная Орфограммы в суффиксах слов. Гласные в суффиксах глагольных форм. о\ё после шипящих и ц. Одна и две Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий Орфограммы в окончаниях слов. Ь после шипящих. Роль мягкого знака. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов

НЕ с существительными, прилагательными, наречиями. Различение частиц НЕ и НИ. Стили и типы текста. Тема, идея текста. Слитное, раздельное и дефисное написание слов Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и словосочетаний. Правописание производных предлогов. Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных, прилагательных. Работа с текстом ЕГЭ. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимичные словосочетания. Предложение. Отличие от словосочетания. Простое предложение. Виды простых предложений. Односоставные, двусоставные предложения. Обособленные члены предложения. Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ. Сложное предложение. ССП, СПП, БСП. Пунктуация в сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. **Пробная работа в форме ЕГЭ (4 ч.)**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема и содержание занятия** | **Кол – во часов** | **Дата** |
| 1 | Правила проведения ЕГЭ по русскому языку. Спецификация ЕГЭ по русскому языку 2015-2016 учебного года. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Изменения КИМов ЕГЭ по русскому языку в 2016 году. Демоверсия ЕГЭ 2016г | 1 |  |
| 2 | Орфограммы в приставках | 1 |  |
| 3 | Орфограммы в корне слова. Безударная гласная в корне слова | 1 |  |
| 4 | Чередование гласных в корне слова | 1 |  |
| 5 | 0\ё после шипящих. и\ы после ц, непроизносимая согласная. Удвоенная согласная | 1 |  |
| 6 | Орфограммы в суффиксах слов. Гласные в суффиксах глагольных форм | 1 |  |
| 7 | Диагностическая работа. Решение тестов | 1 |  |
| 8 | о\ё после шипящих и ц. | 1 |  |
| 9 | Одна и две Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 1 |  |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов. Ь после шипящих. Роль мягкого знака | 1 |  |
| 11 | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | 1 |  |
| 12-14 | НЕ с существительными, прилагательными, наречиями. Различение частиц НЕ и НИ | 3 |  |
| 15 | Диагностическая работа | 1 |  |
| 16 | Стили и типы текста. Тема, идея текста | 1 |  |
| 17-18 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и словосочетаний | 2 |  |
| 19 | Правописание производных предлогов. | 1 |  |
| 20 | Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных, прилагательных | 1 |  |
| 21 | Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимичные словосочетания. | 1 |  |
| 22 | Предложение. Отличие от словосочетания. Простое предложение. Виды простых предложений. Односоставные, двусоставные предложения. | 1 |  |
| 23-24 | Обособленные члены предложения. Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ. | 2 |  |
| 25-26 | Сложное предложение. ССП, СПП, БСП. Пунктуация в сложном предложении. | 2 |  |
| 27-28 | Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 2 |  |
| 29 | Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры | 1 |  |
| 30 | Работа с текстом | 1 |  |
| 31-34 | Пробная работа в форме ЕГЭ | 4 |  |
|  | Итого | 34 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Для учащихся**

1. Барова Е.С., Воронова Е.Н. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации и ЕГЭ.- М.: БАЛАСС, 2012.
2. Долинина Т.А. Русский язык 10-11 классы. Алгоритм написания сочинения. Учебное пособие. – Екатеринбург, ИРРО, 2008
3. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения единого государственного экзамена/ФИПИ, авт.­сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
4. ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
5. Сайт « Решу ЕГЭ.»
6. Сайт « По уши в ЕГЭ»
7. Сайт «Капканы ЕГЭ

**Для учителя**

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2004
2. Барова Е.С., Воронова Е.Н. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации и ЕГЭ.- М.: БАЛАСС, 2012.
3. Долинина Т.А. Русский язык 10-11 классы. Алгоритм написания сочинения. Учебное пособие. – Екатеринбург, ИРРО, 2008
4. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). -  М.: «Экзамен», 2006.
5. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения единого государственного экзамена/ФИПИ, авт.­сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
6. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования
7. ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
8. Сайт « Решу ЕГЭ.»
9. Сайт « По уши в ЕГЭ»
10. Сайт «Капканы ЕГЭ»