**Эссе**

**«Модернизация российского образования: вчера, сегодня, завтра»**

 **Выполнила:**

Вагнер Ольга Юрьевна,

учитель информатики

МОУ «Гимназия г. Надыма»

В ходе своего исторического развития российское образование неоднократно подвергалось различным реформам, в разной степени и в различных аспектах менявшим его направ­ленность, содержание, а так же структуру. Сегодня в нашей стране разворачивается сложный процесс выработки новой стратегии развития российского образования, которая позволила бы сохранить преимущества традиционного российского образования, обеспечив ему в то же время конкурентоспособность в современном мире.

В условиях модернизации современного образования на смену традиционной педагогике приходит новая, направленная на конкретного ученика, для которого учеба должна быть интересным, увлекательным и желанным занятием.

Пожалуй, любая мама или папа с первых моментов рождения их ребенка думают о том, что их малыш чудо, что он самый умный, уникальный и лучший. Что он талант. И это действительно так. Каждый ребенок  талантлив, по-своему, но все-таки талантлив. Талант ребенка похож на жемчужину, заключенную в раковине. Иногда раковины бывают, открыты, и тогда талант очевиден: он прекрасно рисует, поет, сочиняет стихи, складывает числа. Нужно очень постараться, чтоб не заметить очевидного - этот ребенок - талант. Таких детей очень мало. Но от природы каждый ребенок чем-то одарен. Одарённость—от слова «дар». Вот эту одаренность и необходимо увидеть и воспитать.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» уже существует программа поддержки талантливой молодежи. Что же в этом контексте должны делать педагог и школа? Главное - нужно не мешать одаренным детям проявлять свой талант. Понимающие педагоги так и поступают: они или не сильно загружают таких детей работой, или предлагают им индивидуальные задания, в которых те могут проявить себя несколько лучше. Кроме того, педагоги помогают им участвовать в олимпиадах, научно-практических конференциях и в целом сопровождают работу по развитию талантов ученика.

Что же касается уклада школы, то он в свою очередь должен быть направлен на поддержку и развитие талантов не только по школьным предметам, что действительно делается, но и по внеурочным видам деятельности, где ребята могут себя проявить. Они должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать свои мысли, уметь самостоятельно принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Особое внимание должно быть уделено созданию условий для полноценного включения в образовательный процесс и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача школы - научить такого ребенка быть здоровым. Занятия вместе со здоровыми  детьми помогут развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации и развитию творческих возможностей.

Инклюзия в образовании – это следующая ступень развития нашего общества, подразумевающая постепенное изменение системы образования в целом. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений. Дети должны иметь возможность и содержательное основание полностью доверять педагогу. Они уверены в том, что педагог никогда не ошибается. Так оно и должно быть.

Школе сегодня нужны педагоги, которые  владеют психолого-педагогическими знаниями и понимают особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные прийти на помощь ребенку в любом сложном для него вопросе.

Как следствие, организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры так как она способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья. Неотъемлемой частью методической составляющей инфраструктуры школы является кабинет учителя. Сегодня урок не должен быть ограничен учебником по предмету, классной доской и педагогом.

 «Российская школа не должна быть ветхой и в прямом, и в переносном смысле» – эти слова президента страны, по сути, касаются не только необходимости создания современной инфраструктуры школ с оборудованными медпунктами, столовыми, спортзалами, медиацентрами и библиотеками, лабораториями, но и выдвигают новые принципы работы.

 Модернизация неизбежна, она необходима для обеспечения качества образования, важно помнить о том, в чьих интересах она должна проводиться. Работа педагога – это постоянное саморазвитие, самообразование, посещение различных семинаров, курсов, мастер-классов. И конечно хочется верить, что никогда не прекратится процесс совершенствования, что педагоги не устанут расти над собой, отдавая своё сердце детям, ведь дети – это наше будущее, и от нас зависит, каким оно будет!