**Эссе на тему:**

**«Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС ООО»**

*…Сильным, опытным становится педагог,*

*который умеет анализировать свой труд.*

 *В.А.Сухомлинский*

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций. Для достижения современного качества образования, которое предусматривает ФГОС, требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Только постоянно развиваясь, учитель способен соответствовать требованиям времени и профессии. Самообразование необходимо учителю, как на профессиональном, так и на личностном уровне. Невозможно воспитать в ребенке разносторонне развитую личность, если сам такой личностью не являешься. Ученику необходимо видеть в своем учителе и источник знаний и информации, и внимательного и интересного собеседника, и помощника в достижении цели. Трудно соответствовать всем критериям, если не знаешь интересы и проблемы ребенка, не учитываешь психологические особенности и возрастные приоритеты.

Очень важным качеством личности учителя является его умение заинтересовать ребенка на уроке. Необходимо не только подбирать разнообразные и интересные задания, но и правильно оценивать каждого ребенка. Только когда дети точно знают, что даже небольшой их успех учитель «заметит» и будет развивать, тогда они активно и с позитивом решают любые задачи. Как можно чаще нужно отмечать в каждом ученике его положительные стороны и никогда не критиковать при остальных. К каждому ребенку – и одаренному, и менее одаренному – нужен индивидуальный подход. Хорошо, когда и тех, и других учитель координирует и «продвигает» на ступень выше в знаниях. В этом помогает составление индивидуальных образовательных маршрутов.

Современные дети очень рассудительны и разносторонни, поэтому нередко на уроках стараясь понять суть темы, вступают в диалог с учителем. Компетентный педагог не станет доказывать правоту своих суждений, а даст возможность ребенку высказать свою точку зрения, поддержит и поможет разобраться. Но, чтобы в таких случаях самому учителю «не сесть в лужу», необходимо хорошо ориентироваться в данном вопросе, разбираться в различных сферах жизни, понимать и принимать позицию ребенка.

По требованиям Федерального стандарта необходимо планировать работу на уроке через деятельность детей. Учитель должен только направлять ребенка в его деятельности, давать ему возможность самому найти способ решения той или иной задачи. Учащийся лучше усвоит и запомнит тему, если будет искать информацию, отбирать нужную, пробовать получить результат, сам формулировать правило из своих заключений. Чтобы правильно построить такой урок, учителю необходимо так поставить цель урока, чтобы получить к концу данного урока планируемый им результат. А прийти к нужному результату можно, если владеешь достаточным количеством знаний методов и способов. Заинтересовать учащихся всегда получается, если показать, что новые умения (знания) можно применять в жизненных ситуациях. Тогда учащиеся понимают «нужность» этих знаний, видят в этом смысл. Дети с интересом «вливаются» в работу на уроке, когда учитель может показать связь между уже изученной ранее и новой темой, например в виде игры, поставив перед ними проблему. А работа детей в парах и группах позволяет им приобретать такие УУД, как способность договариваться, прислушиваться к мнению других, аргументировать свою точку зрения и т.д. Очень важно научить детей самим планировать свою деятельность на уроке, для этого учителю необходимо умение перевести цель урока в учебную задачу. Тогда и детям, и учителю будет легко адекватно оценить их работу, определить – достигли ли они нужного результата. На этих этапах урока дети развивают в себе способность к планированию, взаимопроверке и самооцениванию.

И не менее важное, а может и самое важное качество учителя – учитель должен своим примером воспитывать учащихся. А для этого необходимо соответствовать по всем критериям – личностные качества, эмоциональная устойчивость, разносторонние интересы (уверенность в своих знаниях), готовность к сотрудничеству и т.д. Только критично оценивая себя, постоянно развиваясь и корректируя свою педагогическую деятельность, мы вправе воспитывать и обучать наших детей.