Афонина Мария Георгиевна

mariaplash@rambler.ru

Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника

На сегодняшний день российское образование может опираться на принцип индивидуализации.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый из воспитанников может в полной мере реализовать свои возможности. Это ставит перед педагогами задачу по созданию оптимальных **условий** для реализации возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация **индивидуального образовательного маршрута.**

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в **образовании и обучении.**

**Цель** образовательного маршрута - создание условий, которые предполагают позитивную социализацию **дошкольников**, их социально-личностное развитие.

**Задачи** индивидуального образовательного маршрута:

- создать благоприятную атмосферу для социального развития ребенка;

- организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

- налаживать позитивное и доверительное общение между педагогом и ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;

- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;

- формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

**Индивидуально-образовательный маршрут определяется**:

- государственным заказом;

- потребностями и запросами родителей;

**- индивидуальными** возможностями и уровнем развития воспитанников;

- средствами и возможностями ДОУ.

Индивидуальные образовательные маршруты **разрабатываются**:

- не усваивающих основную **общеобразовательную программу дошкольного образования;**

**-** для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Построение индивидуального образовательного маршрута обусловлено следующими **факторами:**

- выросло количество **дошкольников**, которые в связи с отклонениями в развитии и здоровье не могут обучаться по обычной системе;

- часть **дошкольников** не может в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья или по иным причинам;

- появление педагогических систем, которые рассматривают **индивидуализацию** обучения как основной педагогический инструмент *«Талантливые дети»*, *«Смотри на меня как на равного»*, *«Другие мы»* и другие;

- растут материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Выделяются следующие **принципы**, при построении индивидуального образовательного маршрута:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип близкого взаимодействия и согласованности работы "команды" педагогов, в ходе изучения уровня развития воспитанника;

- принцип непрерывности;

- принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру.

По мимо принципов, образовательный маршрут включает в себя следующие **направления:**

 - развитие у детей общей и мелкой моторики;

- развитие коммуникативно-социальных навыков;

- развитие духовно-нравственных ценностей;

- формирование деятельности воспитанника (манипуляторной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой) к которой относятся - лепка, аппликации, разные техники рисования, дидактические игры);

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

- формирование представлений об окружающем мире;

- формирование пространственных представлений.

Также в работе используются **методы обучения:**

Беседы, игры, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами; упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер; игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения); приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия); релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног).

**Этапы** проектирования индивидуального образовательного маршрута:

1 этап. Наблюдение и диагностики.

Цель - выявление **дошкольников**, испытывающих трудности в каких-либо видах деятельности.

Определение причин трудностей у ребенка.

2 этап. Конструирование **образовательного маршрута.**

Цель - построение **индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников**, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

3 этап. Реализация.

Организация совместной деятельности педагога с воспитанниками. Создание условий для индивидуальной и самостоятельной деятельности ребенка.

4 этап. Итоговая диагностика.

Проводится завершающая диагностика.

Цель - выявить результаты действия **образовательного маршрута.**

Все этапы педагогического обследования отражаются в индивидуальной карте развития.

Считаю важным, что данный раздел должен быть отражен в программе, для того чтобы педагог мог вести наблюдение за деятельностью детей в процессе освоения программы с целью определения, отвечают ли созданные условия потребностям воспитанников и своевременно вносить изменение в содержание программы, для того чтобы обучение подходило детям. Результаты наблюдения за детьми представлены в таблице №1.

Таблица №1.

Деятельность детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Группа | Деятельность детей |
|  |  |  Игровая | Коммуникативная | Познавательная | Трудовая | Изобразительная |
| Иванов И. И. | Старшая группа | ++ | + + | + |  | ++ |
| Петров П. П.  | Подготовительная группа |  | + + |  | + |  |

Заполнение таблицы позволит педагогу получать информацию о том, какие виды деятельности и центры активности наиболее привлекательны для детей. Кроме того, полученная информация о наиболее востребованных видах деятельности в центрах активности дает повод для дальнейших педагогических действий. Например, продуктивную деятельность детей можно наполнить такими материалами и действиями, которые будут стимулировать развитие детей в других направлениях, например:

- знакомство с окружающим миром (подбор иллюстраций, копирование картинок);

- развитие речи (использование картинок для развития речи);

- развитие игровых умений.

Из результатов индивидуальной карты развития педагоги могут выделить как наиболее сильные стороны ребенка, так и проблемные стороны. На основе выделенных сильных или проблемных сторон в развитии формулируют **индивидуальные цели.**

Карта развития позволяет педагогу вовремя фиксировать результат наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Также педагог интерпретирует данные и использует эти результаты в дальнейшем при проектировании образовательного процесса. Использование индивидуальных карт развития позволяет отмечать динамику в развитии и сопоставлять результаты каждого ребенка с группой.

Работа по **индивидуальному маршруту** представлена в таблице №2.

Таблица №2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО, группа | Первичная диагностика | Содержание | Используемые техники, методики | Ожидаемые результаты | Примечания |
|  |  |  |  |  |  |

Петров Иван, слабо развита крупная моторика (способность владеть своим телом в пространстве). Необходимо развивать двигательную активность, совершенствовать координацию движений; упражняться в ходьбе по ограниченной поверхности; игры с мячом технологии Л. Д. Глазыриной; выполнять упражнение на равновесие; рекомендации инструктора; наблюдение за ребенком во время двигательной **образовательной деятельности.**

Выводы.

Рекомендации.

**Диагностика индивидуальных особенностей детей.**

1. Беседа и анкетирование родителей

Знания родителей активно используются для определения интересов ребенка, особенностей его поведения, развития навыков самообслуживания, речи, интеллектуальных и социальных умений. Основная цель беседы – установить контакт с родителями, познакомиться с ребенком, познакомить родителей с детским садом и определить основные направления сотрудничества.

2. Диагностика развития ребенка:

Диагностика ребенка проводится специалистами детского сада. Каждый специалист **обращает** внимание на свою область.

3. Наблюдение за поведением в группе:

На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребенка в ДОУ воспитатель и специалисты наблюдают за ребенком в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контакта с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявление самостоятельности и активности, сферу интересов.

**Методы и технологии,** используемые в соответствии с трудностями и возрастными особенностями.

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы;

- приемы арт – терапии;

- игры, упражнения и тренинги;

- релаксационные психогимнастические упражнения;

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов.

**Контрольная часть.**

Проводится завершающая диагностика.

Цель - выявить результаты действия **маршрута.**

Отчетность по истечении срока планирования индивидуальной работы. Выводы и дальнейшие рекомендации в соответствии с **индивидуальными** особенностями развития ребенка.