Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО.
2. Образовательная программа АОП МБОУ "СОШ с. Липовка".
3. Примерная программа по учебному предмету «география» (Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина –М.: Издательство «Просвещение», 2011 г).

Для реализации данной программы используется УМК "География" под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.

Особенностью данного класса является - в 6 классе обучается один обучающихся с ОВЗ, для которого разработана адаптированная программа.

Целью обучения предмета «география» в 6 классе является систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Основными задачами обучения предмету «география» в 6 классе являются:

- дать элементарные физико-географические знания о земной поверхности.

- сформировать основные общие предметные физико-географические понятия и представления;

- обеспечить усвоение достаточно полных и относительно завершенных знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, о населенном пункте, где находится школа, о его хозяйственной деятельности, о связях между природой и человеком;

-сформировать определенную систему топографо-картографических знаний, которая должна создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, в том числе их положения в пространстве.

- формировать ответственное отношение к окружающей природной среде, положить начало развитию экологического сознания.

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

*Личностными результатами* обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование

базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные БУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

Коммуникативные БУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Предметными результатами* изучения курса в 6 классе являются следующие умения:

– осознание роли географии в познании окружающего мира;

– объяснять роль различных источников географической информации;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах;

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов;

– понимание смысла собственной действительности;

– формулировать своѐ отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

1. Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока) | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектно-исследовательской деятельности | Формы контроля/  количество |
| 1 | Введение | 3 | 1 |  |  |
| 2 | Ориентирование на местности | 3 | 1 |  | Тест/1 |
| 3 | План и карта | 3 | 2 |  | Практическая работа/1 |
| 4 | Форма поверхности Земли | 3 | 2 |  | Тест/1 |
| 5 | Вода на Земле | 7 | 3 |  | Тест/1 |
| 6 | Земной шар | 9 |  |  |  |
| 7 | Карта России | 6 | 5 |  | Контрольная работа/1 |
|  | Итого | 34 | 14 |  | 5 |

1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы урока | Кол-во  часов | Дата проведения | | Корректировка |
| план | факт |  |
| 1 | География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1 | 02.09. |  |  |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.  Явления природы. | 1 | 07.09. |  |  |
| 3 | Географические сведения о своей местности и труде людей. | 1 | 14.09. |  |  |
| 4 | Горизонт. Линия горизонта.  Стороны горизонта. | 1 | 21.09. |  |  |
| 5 | Компас и правила  пользования им. | 1 | 28.09. |  |  |
| 6 | Ориентирование по местным признакам.  Экскурсия для закрепления понятий о горизонте. | 1 | 05.10. |  |  |
| 7 | Рисунок и план предмета.  Масштаб. Измерение расстояний по масштабу. | 1 | 12.10. |  |  |
| 8 | План класса.  План школьного участка.  Условные знаки плана местности. | 1 | 19.10. |  |  |
| 9 | План и географическая  карта.  Условные цвета физической  карты.  Условные знаки физической  карты. | 1 | 26.10. |  |  |
| 10 | Физическая карта России.  Значение в жизни и деятельности людей. | 1 | 09.11. |  |  |
| 11 | Экскурсия для ознакомления с формами поверхности рельефа своей местности.  Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы. | 1 | 16.11. |  |  |
| 12 | Овраги, их образование. | 1 | 23.11. |  |  |
| 13 | Горы. Понятие о землетрясении  извержении вулкана. | 1 | 30.11. |  |  |
| 14 | Вода в природе. | 1 | 07.12. |  |  |
| 15 | Родник, его образование.  Колодец. Водопровод. | 1 | 14.12. |  |  |
| 16 | Река, её части. Горные и равнинные реки.  Как люди используют реки. | 1 | 21.12. |  |  |
| 17 | Озёра, водохранилища, пруды.  Болота, их осушение. | 1 | 28.12. |  |  |
| 18 | Океаны и моря. Явления природы. | 1 | 11.01. |  |  |
| 19 | Острова и полуострова. | 1 | 18.01. |  |  |
| 20 | Водоёмы в нашей местности.  Охрана воды от загрязнения. | 1 | 25.01. |  |  |
| 21 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 | 01.02. |  |  |
| 22 | Планеты. Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли.  Освоение космоса. | 1 | 08.02. |  |  |
| 23 | Глобус—модель Земного шара.  Физическая карта полушарий. | 1 | 15.02. |  |  |
| 24 | Распределение воды и суши на  Земле. | 1 | 22.02. |  |  |
| 25 | Океаны на глобусе и карте полушарий Материки на глобусе и карте  полушарий.  Первые кругосветные путешествия. | 1 | 29.02. |  |  |
| 26 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1 | 07.03. |  |  |
| 27 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  Пояса освещённости: жаркий,  умеренный, холодный. Изображение на глобусе и карте полушарий. | 1 | 14.03 |  |  |
| 28 | Природа тропического пояса.  Природа умеренных и полярных поясов. | 1 | 21.03. |  |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Земной шар» | 1 | 04.04. |  |  |
| 30 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица - Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | 1 | 11.04. |  |  |
| 31 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.  Моря Тихого и Атлантического океанов.  Острова и полуострова России. | 1 | 18.04. |  |  |
| 32 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.  Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. | 1 | 25.04. |  |  |
| 33 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | 1 | 16.05. |  |  |
| 34 | Реки: Волга с Окой и Камой. Дон, Днепр, Урал. Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. Лена и Амур.  Водохранилища, каналы,ГРЭС.  Озёра: Ладожское,Онежское, Байкал. | 1 | 23.05. |  |  |