ПРЕДМЕТ*:* литературное чтение

**КЛАСС***:* 4 д класс.

**УЧИТЕЛЬ**: Григорьева Евгения Анатольевна

**ТИП УРОКА***:*  урок общей методологической направленности

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | А.Куприн «Скворцы» | | |
| **Задачи урока** | Помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала; совершенствовать разные виды чтения (изучающее, поисковое, просмотровое); учить рассказывать о герое, его поступках; понимать позицию автора и выражать свое мнение; пересказывать отдельные эпизоды. | | |
| **Планируемый результат** |  | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности( 1-2 мин)** | Включение в деловой ритм. Знаете ли вы ,что такое айсберг?  - Вот и литературное произведение, как айсберг, малая часть лежит на поверхности, а большая скрыта от нас.  - И на уроках чтения мы должны учиться видеть эту скрытую часть. | Отвечают на вопрос учителя. (Огромная ледяная глыба, у которой большая часть скрыта под водой) | Личностные: самоопределение**;**  коммуникативные :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5мин)** | 1. Проверка домашнего задания по Т. С32 №1  -Какие произведения Куприна вы указали?  2. Чтение отрывка по слайду.  «У животных много своей непонятной людям мудрости.»  - Откуда эти строки?  - Над каким произведением мы сегодня продолжим работу?  - Ребята, а сумеете ли вы объяснить смысл этого высказывания автора?  - Для того чтобы суметь понять его, какие цели мы должны поставить на урок. (**находить нужный эпизод, уметь отвечать на вопросы, давать характеристику герою, учиться выразительно читать, делать выводы и умозаключения**) | Ученики по тетрадям зачитывают названия произведений.  Отвечают на поставленные вопросы | Регулятивные: целеполагание;  коммуникативные: постановка вопросов;  познавательные:  общеучебные –самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;  логические- формулирование проблемы. |
| **III. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.** | 1. **Выборочное чтение предложений к слайдам.**  - Когда прилетают к нам скворцы (ранней весной)  - Найдите нужный отрывок  Учитель открывает слайды №3,4,5  №3 – описание наступления весны  №4 – описание вербы  «Барашки» - Какое литер. средство использует автор? (сравнение)  №5 – описание подснежников.  - Какое лит.средство? (олицетворение)  - Почему автор говорит «робко показались»?  - С каким чувством люди ждут скворцов?  2.Организует самостоятельную работу в Т.с.33№3  -Какой вывод можно сделать о перелете птиц?  - Как люди могут помочь им в этот период? (приготовить жилье)  3. Работа над выразительностью.  - Найдите предложение, в котором говорится, когда впервые увидели скворцов.  - Почему автор употребил глагол «закричал»  4. Сравнительная характеристика героев.  - С какой птицей сравнивает автор скворца?( с воробьем)  - Выбрать из текста слова, характеризующие этих птиц)  - С какой целью Куприн дает полную характеристику (лучше узнали птиц и понимали их поведение)  - Характеристика какой птицы вам ближе?  - Почему мы их ждем с радостью и нетерпением?  5.Выразительное чтение отрывка по заданию учителя.  - Возможно ли приручить скворца?(да)  - О чем предупреждает автор читателя?  - Ребята, зачем автор в конце рассказа поставил многоточие? | Фронтальная работа  Дети работают по учебнику с.41-42  Выполняют задания в парах.  (проверка фронтальная)  Формулируют вывод.(Птицы преодолевают длинный и опасный путь  Упражнение над выразительностью чтения  Групповая работа.  Воробей  Юркие  Плуты  Воришки  забияки  драчуны  сплетники  первейшие нахалы  легкомысленные  пустые несерьезные птицы  Скворцы  Милые  Веселые  Общительные  Деловые  Суетливные  Забавные  Наблюдательные  Умные  Хорошие товарищи  Заботливые родители  Чтение отрывка с.49 1абзац подготовленным учеником.  **ФИЗМИНУТКА** (прослушивание голоса скворца) | Познавательные:логические –анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **IV. Этап включения изученного в систему знаний** | **1. Составление синквейна.**  Скворцы  Милые заботливые умные  Помнят возвращаются  «У животных много своей непонятной людям мудрости».  Берегите природу!  2.Обобщение.  - В чем мудрость животных и почему она непонятна людям? (Животные бескорыстны и добры, они никому не причиняют зла) | Фронтальная работа на доске | Познавательные: моделирование, логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Учитель выставляет отметки ученикам. | Самооценка учебной деятельности .(По слайду читают предложения и делают выводы о своей работе) | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **X. Определение со способами решения домашнего задания.(1-2мин)** | Выполнить задания по выбору | Списывают задание в дневник. |  |