* 1. **Введение**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерных программ внеурочной деятельности А.А. Тимофеева, Д.В. Смирнова, модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.

Одним из важнейших этапов в обучении детей младшего школьного возраста является развитие логического мышления, главная цель которого - формирование у младших школьников логической интуиции и эле­ментов логической грамотности. Используя способ­ность к непосредственному зрительному схватыва­нию объектов в их целостности, развиваем детское воображение. Логическое мышление лежит в основе решения многих видов задач, с которыми сталкиваются в школе дети. Предлагаемая программа по­зволит научить детей описывать признаки предме­та, узнавать предметы по заданным признакам, оп­ределять различные и одинаковые свойства пред­метов, сравнивать предметы между собой, прививать навыки классификации предметов по форме, цвету, величине; ориентироваться в пространстве, обобщать, быть внимательней; развивать сообрази­тельность, мышление, память, находчивость.

Курс "Логика" должен обеспечивать раз­витие познавательного интереса и способностей, свойственных практически всем детям в раннем возрасте.

Для успешного обучения и понимания учащимися материала в среднем звене, у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

1) высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синте­за, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации;

2) высокий уровень раскованности мышления, активности:

3) высокий уровень организованности и целенаправленности.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.

* 1. **Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей**

**внеурочной деятельности**

Содержание обучения:

1 Формирование первоначальных логических представлений и умений, логической интуиции. Оперирование признаками предметов: выделение призна­ков, сравнение предметов по признакам, описание их посредством признаков.

Отношение рода и вида, части и целого, эквивалентности и порядка. Клас­сификации и сериации.

Обобщение, ограничение, конкретизация. Родственные отношения, дедук­ция. Простейшие умозаключения, рассуждения, доказательства на основе логического вывода, смысла логических связок.

2 Формирование некоторых общих речевых (языковых) умений. Слова, выра­жающие модельность суждения: верно, неверно, истинное, ложное. Эквива­лентные переформулировки вопросов и ответов, адекватных им по форме.

3 Формирование простейших эвристических (поисковых) умений. Поиск и выявление закономерностей, умозаключения по индукции, аналогии.

4 Формирование элементов творческого мышления, развитие наблюдатель­ности, воображения, сообразительности, чувства гармонии, визуального мыш­ления. Загадки, шарады, ребусы, кроссворды, анаграммы. Игры и головолом­ки со счетными палочками, геометрическими фигурами.

В каждом последующем курсе программа углубляет знания и умения преды­дущего курса и ставит перед учащимися все новые задачи, которые усложня­ются в зависимости от возраста.

Основу преподавания курса составляют следующие принципы:

-обучение ведется преимущественно на наглядно-действенной и наглядно-образной основе;

- детям дается не готовая информация, а материал для манипулирования наблюдений и размышлений;

- обучение ведется на материале математики, русского языка, познания и других школьных предметов, а также на жизненном материале, знакомом уча­щимся;

- уровень абстрактности дидактического материала постепенно повышается;

- обучаясь, дети должны получать полноценное интеллектуальное удовольствие.

Работа на каждом уроке должна быть построена так, чтобы ее результатом было согласованное и гармоничное развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Цель курса "Логика":

- формировать мыслительные операции логического мышления: сравнения, анализа, обобщения, систематизации, классификации;

- развивать познавательную активность, способы ориентирования в пространстве, развивать моторику пальцев.

Задачи курса "Логика":

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.

3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

* 1. **Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по направлению «Логика » предназначена для обучающихся 1-4 классов. В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 53 в 1 - 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно, программа рассчитана на 135 часов (33 часа в 1 классе, 102 часа – во 2-4 классах). Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

1. **Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Логика»**
   1. **Особенности реализации программы:**

**формы, методы, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программой предусмотрены занятия, которые проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом; приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

Согласно ФГОС и рекомендациям по конструированию программы внеурочной деятельности школьников Центра теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО:

**занятия в клубе** – внеаудиторное занятие (или аудиторное занятие, неурочная форма), построенное по принципу общения равноправных членов клуба вокруг обсуждаемой темы или проблемы;

**урок** – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

**экскурсия** – внеаудиторное занятие, при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природные объекты, историко-художественные памятники);

**творческая мастерская** – аудиторное занятие (неурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

**проекты** – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;

**конференция** – аудиторное занятие (неурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Логика»**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения курса «Логика»

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получат возможность формирования

**личностных результатов:**

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.

**Содержание программы**

* 1. **класс**

1. *Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)*

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

*II. Действия предметов (8 часов)*

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

*III. Элементы логики (5 часов)*

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

*IV. Сравнение (3 часа)*

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

*V. Комбинаторика (2 часа)*

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

*VI. Развитие творческого воображения (4 часа)*

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

*VII.* *Практический материал (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | | **Всего** | | **В том** | | **В том** | | **Конт-** | **Дата** |
| **п/п** | |  | | **часов** | | **числе** | | **числе** | | **роль** | **прове-** |
|  |  |  | |  | | **теория** | | **практика** | |  | **дения** |
| 1. |  | Вводный тест. | | 1 | |  | | 1 | | Тест |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | | №1 |  |
| 2. |  | Сравнение предметов по | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  |  | свойству. | |  | |  | |  | |  |  |
| 3. |  | Целое и часть. | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
| 4. |  | Знакомство с отрицанием | | 1 | | 1 | |  | |  |  |
|  |  | (термин не вводится). | |  | |  | |  | |  |  |
| 5. |  | Признаки предметов. | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
| 6. |  | Признаки предметов и значение | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  |  | признаков. | |  | |  | |  | |  |  |
| 7. |  | Обобщение по признаку. | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
| 8. |  | Закономерности в значении | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  |  | признаков у серии предметов. | |  | |  | | Исследова | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | ние | |  |  |
| 9. |  | Описание последовательности | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  |  | действий. | |  | |  | |  | |  |  |
| 10. |  | Логические упражнения. | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | Викторина | |  |  |
| 11. |  | Последовательность действий и | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  |  | состояний в природе. | |  | |  | |  | |  |  |
| 12. |  | Целое действие и его части. | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
| 13. |  | Комбинаторика. Хаотичный | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  |  | перебор вариантов. | |  | |  | |  | |  |  |
| 14. |  | Комбинаторика. | | 1 | | 1 | |  | |  |  |
|  |  | Систематический перебор | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  | вариантов. | |  | |  | |  | |  |  |
| 15. |  | Одно действие, применяемое к | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  |  | разным предметам. | |  | |  | |  | |  |  |
| 16. |  | Промежуточный тест. | | 1 | |  | | 1 | | Тест |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | | №2 |  |
| 17. |  | Функции предметов. | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
| 18. |  | Логическая операция «и». | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
| 19. |  | Выделение главных свойств | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  |  | предметов. | |  | |  | | Исследова | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | ние | |  |  |
| 20. |  | Закономерность в расположении | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  |  | фигур и предметов. | |  | |  | |  | |  |  |
| 21. |  | Закономерность в расположении | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  |  | фигур и предметов. | |  | |  | | Семинар | |  |  |
| 22. | Упорядочивание серии | | 1 | |  | | 1 | |  | |  |
|  | предметов по разным признакам. | |  | |  | |  | |  | |  |
| 23. | Последовательность событий. | | 1 | |  | | 1 | |  | |  |
| 24. | Высказывания. | | 1 | | 1 | |  | |  | |  |
| 25. | Истинные и ложные | | 1 | |  | | 1 | |  | |  |
|  | высказывания. | |  | |  | |  | |  | |  |
| 26. | Комбинаторика. Расстановки и | | 1 | | 1 | | 1 | |  | |  |
|  | перестановки. | |  | |  | |  | |  | |  |
| 27. | Задачи-шутки ( на внимание и | | 1 | |  | | 1 | |  | |  |
|  | логические рассуждения). | |  | |  | |  | |  | |  |
| 28. | Развитие творческого | | 1 | |  | | 1 | |  | |  |
|  | воображения. Наделение | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | предметов новыми свойствами. | |  | |  | |  | |  | |  |
| 29. | Перенос свойств с одних | | 1 | |  | | 1 | |  | |  |
|  | предметов на другие. | |  | |  | | Конкурс | |  | |  |
| 30. | Рассмотрение положительных и | | 1 | |  | | 1 | |  | |  |
|  | отрицательных сторон у одних и | |  | |  | | Исследова | |  | |  |
|  | тех же предметов. | |  | |  | | ние | |  | |  |
| 31. | Повторение тем: | | 1 | |  | | 1 | |  | |  |
|  | упорядочивание, | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | последовательность, логические | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | операции. | |  | |  | |  | |  | |  |
| 32. | Часть-целое ( в действиях). | | 1 | |  | | 1 | |  | |  |
| 33. | Итоговый тест. | | 1 | |  | | 1 | | Тест | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | №3. | |  |
|  |  | | **33** | | **4** | | **29** | |  | |  |

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Логика» во втором классе**

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являютсяформирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной

задачей.

*Познавательные УУД:*

* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

(предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения.

**Содержание программы 2 класс**

*I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)*

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

*II. Сравнение (6 часов)*

Схоство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

*III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)*

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

*IV. Комбинаторика (4 часа)*

Перестановки. Размещения. Сочетания.

*V. Элементы логики (7 часов)*

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

*VI. Развитие творческого воображения (2 часа)*

Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

*VII.* *Практический материал (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

**Тематическое планирование 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | |  | **В том** | **В том числе** | **Контроль** | **Дата** |
| **п/п** |  | **часов** | |  | **числе** | **практика** |  | **проведе** |
|  |  |  | |  | **теория** |  |  | **ния** |
| 1. | Входной тест | 1 | |  |  | 1 | Тест №1 |  |
| 2. | Выделение признаков. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
| 3. | Различие. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  | |  | исследование |  |  |
| 4. | Сходство. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  | |  | исследование |  |  |
| 5. | Существенные признаки. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
| 6. | Характерные признаки. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  | |  | С |  |  |
|  |  |  |  | |  | мультимедиа |  |  |
| 7. | Упорядочивание | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | признаков. |  |  | |  |  |  |  |
| 8. | Правила сравнения. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
| 9. | Значение сравнения. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
| 10. | Тест «Сравнение». | 1 |  | |  | 1 | Тест №2 |  |
| 11. | Истинные и ложные | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | высказывания. |  |  | |  |  |  |  |
| 12. | Отрицание | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | высказывания. |  |  | |  |  |  |  |
| 13. | Понятие о классах. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
| 14. | Правила классификации. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
| 15. | Вопросы. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  | |  | Семинар |  |  |
| 16. | Алгоритм. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
| 17. | Тест «Алгоритм». | 1 |  | |  | 1 | Тест №3 |  |
| 18. | Закономерность в числах | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | и фигурах. |  |  | |  | С |  |  |
|  |  |  |  | |  | мультимедиа |  |  |
| 19. | Закономерность в буквах | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | и словах. |  |  | |  |  |  |  |
| 20. | Комбинаторика. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | Перестановки. |  |  | |  |  |  |  |
| 21. | Комбинаторика. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | Размещения. |  |  | |  |  |  |  |
| 22. | Комбинаторика. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | Сочетания. |  |  | |  |  |  |  |
| 23. | Причина и следствие. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
| 24. | Причинно-следственные | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | цепочки. |  |  | |  |  |  |  |
| 25. | Противоположные | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | отношения между |  |  | |  |  |  |  |
|  | понятиями. |  |  | |  |  |  |  |
| 26. | Отношения: род-вид. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
| 27. | Упорядочивание по | 1 | | |  | 1 |  |  |
|  | родовидовым |  | | |  |  |  |  |
|  | отношениям. |  | | |  |  |  |  |
| 28. | Виды отношений. | 1 | | |  | 1 |  |  |
| 29. | Тест «Отношения». | 1 | | |  | 1 | Тест №4 |  |
| 30. | Определения. | 1 | | |  | 1 |  |  |
| 31. | Ошибки в построении | 1 | | |  | 1 |  |  |
|  | определений. |  | | |  | Викторина |  |  |
| 32. | Суждения. | 1 | | |  | 1 |  |  |
| 33. | Итоговый тест. | 1 | | |  | 1 | Тест №5 |  |
| 34. | Работа над ошибками. | 1 | | |  | 1 |  |  |
|  | Итоговое занятие. |  | | |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | | |  | **34** |  |  |

***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам***

**освоения курса «Логика» в третьем классе**

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получат возможность формирования ***личностных результатов:***

* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** в третьем классе являются формированиеследующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по
* родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя,* *критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

***Предметными результатами*** изучения курса в**третьем класса**являютсяформирование следующих умений**:**

* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Содержание программы** 3 **класс**

1. **Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)**

*Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то*

*признаку. Состав предметов.*

**II. Сравнение (2 часа)**

*Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.*

**III.** **Комбинаторика (2 часа)**

*Перестановки. Размещения. Сочетания.*

**IV.** **Действия предметов (4 часа)**

*Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.*

**V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)**

*Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.*

**VI.** **Элементы логики (10 часов)**

*Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.*

**VII.** **Развитие творческого воображения (2 часа)**

*Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».*

**VIII.** **Практический материал (4 часа)**

*Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.*

**Тематическое планирование 3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Всего** | |  | **В том** | **В том числе** | **Конт** | **Дата** |
| **п/п** |  | **часов** | |  | **числе** | **практика** | **роль** | **проведе** |
|  |  |  | |  | **теория** |  |  | **ния** |
| 1. | Входной тест. | 1 | |  |  | 1 | Тест |  |
|  |  |  | |  |  |  | №1 |  |
| 2. | Закономерности в | 1 | |  |  | 1 |  |  |
|  | чередовании признаков. |  | |  |  |  |  |  |
| 3. | Классификация по | 1 | |  |  | 1 |  |  |
|  | какому-то признаку. |  | |  |  |  |  |  |
| 4. | Сравнение предметов по | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | признакам. |  |  | |  |  |  |  |
| 5. | Тест «Сравнение». | 1 |  | |  | 1 | Тест |  |
|  |  |  |  | |  |  | №2. |  |
| 6. | Состав предметов. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  | |  | Исследова |  |  |
|  |  |  |  | |  | ние |  |  |
| 7. | Логические упражнения. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | Игра «Угадай предмет». |  |  | |  |  |  |  |
| 8. | Найди отличия. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  | |  | Ролевая игра |  |  |
| 9. | Действия предметов. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | Игра «Кто так делает?» |  |  | |  |  |  |  |
| 10. | Комбинаторика. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | Перестановки, |  |  | |  |  |  |  |
|  | размещения. |  |  | |  |  |  |  |
| 11. | Функциональные | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | признаки предметов. |  |  | |  |  |  |  |
| 12. | Симметрия. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | Симметричные фигуры. |  |  | |  |  |  |  |
| 13. | Логическая операция | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | «и». |  |  | |  |  |  |  |
| 14. | Координатная сетка. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
| 15. | Решение логических | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | задач и задач-шуток. |  |  | |  | Игра соревнов-я |  |  |
| 16. | Результат действия | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | предметов. |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 17. | Обратные действия. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
| 18. | Математические | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | отношения, |  |  | |  |  |  |  |
|  | замаскированные в виде |  |  | |  |  |  |  |
|  | задач-шуток. |  |  | |  |  |  |  |
| 19. | Тест «Отношения». | 1 |  | |  | 1 | Тест |  |
|  |  |  |  | |  |  | №3 |  |
| 20. | Порядок действий, | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | последовательность |  |  | |  | Исследова |  |  |
|  | событий. |  |  | |  | ние |  |  |
| 21. | Комбинаторика. | 1 |  | |  | 1 |  |  |
|  | Размещение, сочетание. |  |  | |  |  |  |  |
| 22. | Составление загадок, | 1 | | |  | 1 |  |  |
|  | чайнвордов. |  | | |  | Викторина |  |  |
| 23. | Множество. Элементы | 1 | | | 1 |  |  |  |
|  | множества. |  | | |  |  |  |  |
| 24. | Классификация по | 1 | | |  | 1 |  |  |
|  | одному свойству. |  | | |  |  |  |  |
| 25. | Тест «Классификация». | 1 | | |  | 1 | Тест |  |
|  |  |  | | |  |  | №4 |  |
| 26. | Способы задания | 1 | | | 1 |  |  |  |
|  | множества. |  | | |  |  |  |  |
| 27. | Сравнение множеств. | 1 | | |  | 1 |  |  |
| 28. | Отношения между | 1 | | |  | 1 |  |  |
|  | множествами |  | | |  |  |  |  |
|  | (объединение, |  | | |  |  |  |  |
|  | пересечение, |  | | |  |  |  |  |
|  | вложенность). |  | | |  |  |  |  |
| 29. | Решение задач с | 1 | | |  | 1 |  |  |
|  | использованием понятий |  | | |  |  |  |  |
|  | о множествах. |  | | |  |  |  |  |
| 30. | Выражения и | 1 | | | 1 |  |  |  |
|  | высказывания. |  | | |  |  |  |  |
| 31. | Высказывания со | 1 | | |  | 1 |  |  |
|  | связками «и», «или». |  | | |  |  |  |  |
| 32. | Отрицание. | 1 | | | 1 |  |  |  |
| 33. | Итоговый тест. | 1 | | |  | 1 | Тест |  |
|  |  |  | | |  |  | №5 |  |
| 34. | Работа над ошибками. | 1 | | |  | 1 |  |  |
|  | Итоговое занятие. |  | | |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | | | **4** | **30** |  |  |

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в четвертом классе.**

В результате изучения курса «Логика» **в четвертом классе** обучающиеся получат возможность формирования

***личностных результатов:***

* развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
* формировать личностный смысл учения;
* формировать целостный взгляд на окружающий мир.

***Метапредметные результаты.***

*Регулятивные УДД:*

осваивать способы решения проблем поискового характера;

* определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
* познавательные УУД;
* осознанно строить речевое высказывание;
* овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
* учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

***Коммуникативные УДД:***

* учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
* формировать мотивацию к работе на результат;
* учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества

или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являютсяформирование следующих умений:

* определять виды отношений между понятиями;
* решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
* находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
* устанавливать ситуативную связь между понятиями;
* рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
* решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

**Содержание программы 4 класс**

**I. Сравнение (2 часа)**

*Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.*

**II. Комбинаторика (2 часа)**

*Решение задач с помощью таблиц и графов.*

1. **Элементы логики (11 часов)**

*Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно0следственные цепочки. Логические связки «или», «если …, то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.*

1. **Развитие творческого воображения (11 часов)**

*Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.*

**V. Практический материал (3 часа)**

*Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | | **Всего** | | **В том числе** | | **В том числе** | | **Контроль** | **Дата** |
| **п/п** | |  | | **часов** | | **теория** | | **практика** | |  | **проведе-** |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | **ния** |
| 1. | | Входной тест. | | 1 | |  | | 1 | | Тест №1 |  |
| 2. | | Повторение | | 1 | | 1 | |  | |  |  |
|  | | основных | |  | | Обзорная | |  | |  |  |
|  | | мыслительных | |  | | лекция | |  | |  |  |
|  | | операций. | |  | |  | |  | |  |  |
| 3. | | Причинно- | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | следственные | |  | |  | |  | |  |  |
|  | | цепочки. | |  | |  | |  | |  |  |
| 4. | | Интегрированный: | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | логика в окружающем мире. | |  | |  | |  | |  |  |
| 5. | | Интегрированный: | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | логика в русском | |  | |  | |  | |  |  |
|  | | языке. | |  | |  | |  | |  |  |
| 6. | | Виды отношений | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | между понятиями. | |  | |  | |  | |  |  |
| 7. | | Комбинаторика. | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | Решение задач с | |  | |  | |  | |  |  |
|  | | помощью таблиц. | |  | |  | |  | |  |  |
| 8. | | Понятие о графах. | | 1 | | 1 | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | Объяснитель | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | ная лекция | |  | |  |  |
| 9. | | Рефлексивность | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | отношений. | |  | |  | |  | |  |  |
| 10. | | Симметричность | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | отношений. | |  | |  | |  | |  |  |
| 11. | | Тест «Отношения | | 1 | |  | | 1 | | Тест №2 |  |
|  | | между понятиями». | |  | |  | |  | |  |  |
| 12. | | Классификация. | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
| 13. | | Язык и логика. | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | Фразеологизмы. | |  | |  | | Исследовани | |  |  |
|  | |  | |  | |  | | е | |  |  |
| 14. | | Язык и логика. | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | Образность и | |  | |  | | Викторина | |  |  |
|  | | меткость речи. | |  | |  | |  | |  |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 15. | | Язык и логика. | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | Речевые ошибки. | |  | |  | |  | |  |  |
| 16. | | Язык и логика. | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | Пословицы. | |  | |  | | Семинар | |  |  |
| 17. | | Тест «Язык и | | 1 | |  | | 1 | | Тест №3 |  |
|  | | логика». | |  | |  | |  | |  |  |
| 18. | | Работа над | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | ошибками. | |  | |  | | Деловая | |  |  |
|  | |  | |  | |  | | игра | |  |  |
| 19. | | Логические связки | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | «или», «и». | |  | |  | |  | |  |  |
| 20. | | Логическая связка | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | «если …, то». | |  | |  | |  | |  |  |
| 21. | | Логические | | 1 | | 1 | |  | |  |  |
|  | | возможности. | |  | |  | |  | |  |  |
| 22. | | Ситуативная связь | | 1 | |  | | 1 | |  |  |
|  | | между понятиями. | |  | |  | |  | |  |  |
| 23. |  | Оценка ситуации с |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | разных сторон. |  |  |  |  |  | Исследовани | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  |  |
| 24. |  | Образное сравнение. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 25. |  | Синонимы. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | Многозначность. |  |  |  |  |  | Конференци | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | я |  |  |  |
| 26. |  | Антонимы. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 27. |  | Тест «Языковая |  | 1 |  |  |  | 1 |  | Тест №4 |  |
|  |  | логика». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  | Работа над |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | ошибками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  | Комбинаторика. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | Решение задач с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | помощью графов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  | Рассуждения. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 31. |  | Выводы в |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | рассуждениях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  | Юмор и логика. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 33. |  | Юмор и логика. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Творческий | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отчет |  |  |  |
| 34. |  | Конкурс эрудитов. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Конкурс |  |  |  |
|  |  | **Итого** |  | **34** |  | **3** |  | **31** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Формы контроля** | | | |  |  |  |
|  | Для отслеживания | | результатов | | | | предусматриваются | | следующие **формы** | | |

**контроля:**

*Стартовый,* позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся(результаты фиксируются в зачетном листе учителя); *Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

*Итоговый контроль* в формах:

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы;
* самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-

незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

**Критерии оценки результатов тестов.**

* 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
* 60-80% - уровень выше среднего;
* 50-60% - средний уровень;
* 30-50% - уровень ниже среднего;
* меньше 30% - низкий уровень.

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности**

**« Занимательная геометрия»**

**1-4 классы**

**1 час в неделю**

**КТП 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |  | **Характеристика деятельности учащегося** | **УУД** |
| **ауд** | **внеауд** |  |  |
| 1 |  | Вводный тест. |  | 1 | Знакомство с целями занятий по программе «Логика». Связь со школьными предметами.  Повторение пройденного | П: учить находить в своем окружении предметы с подобными свойствами;  учить разбивать предметы на две группы: обладающие свойством и не обладающие им: «мягкое – не мягкое»  учить находить предметы обладающие одним свойством ,сравнивать предметы по свойствам, различать, соотносить части и целое  К: участвовать в диалоге; умение слушать и понимать других  Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности  Л: формирование мотивации к учению. |
| 2 |  | Сравнение предметов по свойству. |  | 1 | Умение сравнивать предметы по свойству. Понятие общего. Сходства и различия. |
| 3 |  | Целое и часть. |  | 1 | Сравнение целого и части. Выделение большего и меньшего. |
| 4 |  | Знакомство с отрицанием  (термин не вводится). | 1 |  | Построение высказывания, отрицающие данные высказывания |
| 5 |  | Признаки предметов. |  | 1 | Формировать умение выявлять свойства предметов, познакомить с понятием «порядок». Научить сравнивать предметы по размеру, располагать в порядке возрастания и убывания; | П: Формировать умение выявлять свойства предметов, познакомить с понятием «порядок». Научить сравнивать предметы по размеру, располагать в порядке возрастания и убывания;  Сформировать у учащихся умение выделять часть из множества предметов по характеристическому признаку.  Р: Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные , логикиумение сравнивать, классифицировать предметы по цвету и форме.  К: побуждающий диалог, подводящий диалог, беседа, опрос и др.  Л: формирование целеустремлённости, усидчивости. |
| 6 |  | Признаки предметов и значение признаков |  | 1 | Закрепление умения выбирать общее название для заданной группы предметов |
| 7 |  | Обобщение по признаку |  | 1 | .Формирование умения сравнивать предметы по размеру. Уточнить понятие размера (выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче). |
| 8 |  | Закономерности в значении признаков у серии предметов |  | 1 | Закрепление умение выражать в речи признаки сходства и различия. |
| 9 |  | Описание последовательности действий. |  | 1 |  |
| 10 |  | Логические упражнения. |  | 1 | Решение логических задач | П: - формулирование познавательной цели  - поиск и выделение информации; осмыслить связи и отношения в объектах изучения  Определять последовательность событий.  Называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности.    К: умение учиться работать в группе, умение договариваться, сотрудничать  Р: Развитие логического мышления, зрительную память, смекалку, находчивость, речь, инициативу в активной умственной деятельности.  Л: культура общения, внимательность,  аккуратность. |
| 11 |  | Последовательность действий и состояний в природе. |  | 1 | Выполнение последовательности действий.  Поиск ошибок в последовательности действий. |
| 12 |  | Целое действие и его части. |  | 1 | Определение целого предмета и его частей | П: - формулирование умений и навыков в выделении целого и части  - поиск и выделение информации;  Обеспечение осознание и способов перебора возможных вариантов.  Формирование умение применения правила перебора при решении комбинаторных задач.  К: умение учиться работать в группе, умение договариваться, сотрудничать  Р: способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.  Л: культура общения при работе в группе, формирование усидчивости, внимательности, сосредоточенности |
| 13 |  | Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. |  | 1 | Знакомство с новыми терминами. Моделирование; поиск способа организованного перебора вариантов; оценивание своих результатов. |
|  |  |  |  |  |
| 14 |  | Комбинаторика. Систематический перебор вариантов. | 1 |  | решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов | П: - формулирование понятия и примеры случайных событий, переход учащихся от осуществления случайного перебора вариантов к проведению систематического перебора  К: участвовать в диалоге; рассуждение.  Р: развитие логического мышления  Л: умение доказывать, уточнять, выбирать, объединять  П: нахождение похожего у разных предметов; перенос свойства одного предмета на другие. |
| 15 |  | Одно действие, применяемое к разным предметам. |  | 1 | Выделение действий. Сравнение. |
| 16 |  | Промежуточный тест. |  | 1 | Проверка усвоения материала | П: - научить выделять различные функции объектов, научить называть элементный состав; формирование элементарных навыков исследовательской деятельности  К: умение работать в группах и индивидуально  Р: развивать зрительную память;  Л: формирование информационной культуры |
| 17 |  | Функции предметов. |  | 1 |  |
| 18 |  | Логическая операция «и». |  | 1 | познакомить детей с логической операцией «И», термин не вводиться . |
| 19 |  | Выделение главных свойств предметов. |  | 1 | Выделение главных свойств предметов по картинке (форма, цвет, размер, вес).  Игра «Опиши объект». | П: освоение навыков работы с объектами, деление группу предметных картинок на множества  К:умение работать в группах  Р: развитие мышления, памяти, логики  Л: интерес к предмету. |
| 20 |  | Закономерность в расположении фигур и предметов. |  | 1 | Выполнение рядя заданий в игровой форме | П: обучение выявлению закономерностей в расположении предметов и фигур  К:умение слушать учителя и других учащихся  Р: развитие умения выявлять закономерности в чередовании фигур и предметов;развитие умения находить и исправлять нарушенную закономерность в чередовании фигур и предметов, восстанавливать элементы цепочки или таблицы;  Л: развитие фантазии и воображения; |
| 21 |  | Закономерность в расположении фигур и предметов. |  | 1 |  | П: обучение выявлению закономерностей в расположении предметов и фигур  К:умение слушать учителя и других учащихся  Р: развитие умения выявлять закономерности в чередовании фигур и предметов;развитие умения находить и исправлять нарушенную закономерность в чередовании фигур и предметов, восстанавливать элементы цепочки или таблицы;  Л: развитие фантазии и воображения; |
| 22 |  | Упорядочивание серии предметов по разным признакам. |  | 1 | Упорядочивание предметов по различным признакам | П: Упражнять детей в анализе групп фигур, в установлении закономерности в наборе признаков, в умении сопоставлять и обобщать, в поиске признаков отличия одной  группы фигур от другой.  Р: развивать творческие способности и наклонности детей  К: умение работать в группе, самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей  Л: мотивация к использованию собственных умений, интереса к решению ,учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе, воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым |
| 23 |  | Последовательность событий. |  | 1 | Рисование зайки в лесу. Презентация своей работы | П: формирование умения выделять последовательности  Р:развитие мышления,фантазии, памяти  К: Умение слушать друг друга  Л: самостоятельно описывать своих действий. |
| 24 |  | Высказывания | 1 |  | Выделение высказываний, оценка | П:формирование представления о высказывания  Р: формирование логического мышления; развивать познавательную активность; расширение кругозора обучающихся.  К:умение слушать друг друга  Л: высказывать свое мнение |
| 25 |  | Истинные и ложные высказывания. |  | 1 | Выдвижение гипотез Чтобы это значило? | П:формирование умения выделять свойства предметов, находить закономерность по признаку.  К: Работа в группах, парах  Р: развитию логического мышления, внимания, памяти;  Л: формирование усидчивости, самостоятельности, уважительного отношения к товарищам |
| 26 |  | Комбинаторика. Расстановки и перестановки. | 1 | 1 | Индивидуальная работа | П:формирование понятия расстановки и перестановки  Л: Воспитывать патриотизм, культуру учебного труда, культуру речи  К:умение слушать учителя и друг друга  Р: Развивать логическое мышление, внимание, |
| 27 |  | Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения). |  | 1 | умение выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач – шуток, загадок. | П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска  Р: развивать память, мышление.  К: умение формулировать собственное мнение;  Л: адекватно воспринимать  оценку учителя и учащихся;  ринимать и сохранять учебную задачу; |
| 28 |  | Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. |  | 1 | Назвать новые свойства предметов | П: закрепление пройденного  К: работа в парах  Р: развитие логики, мышления, памяти, фантазии.  Л: положительное отношение к окружающим |
| 29 |  | Перенос свойств с одних предметов на другие. |  | 1 | Переносить свойства с одних предметов на другие | П: формулирование познавательной цели  поиск и выделение информации;  К:работа в группах, умение слушать учителя  Р: развитие памяти, логического мышления  Л: - мотивация учения;  - нравственно-этическое оценивание; |
| 30 |  | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. |  | 1 | Выделение отрицательных и положительных сторон предметов | П: формирование понятия «положительное», «отрицательное».  К: постановка вопросов;  - умение точно выражать свои мысли  Р: - планирование и прогнозирование;  - контроль  Л: нравственно- этическое оценивание |
| 31 |  | Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. |  | 1 | Обобщение понятий | П:закрепление изученного материала  К: обобщение материала, умение слушать других  Р: контроль и коррекция;  Л: нравственно- этическое оценивание |
| 32 |  | Часть-целое ( в действиях). |  | 1 | Выделение част и в целом в действиях | П: Сформировать представление о сложении, как объединении частей в целое  К:Работа в группах  Р: логическое мышление средствами математических операций  Л: интерес к предмету |
| 33 |  | Итоговый тест. |  | 1 | Выполнение тестирования | П:умение перерабатывать полученную информацию, делать вывод  К: умение слушать друг друга, выделять главное  Р:саморегулция  Л: умение перерабатывать полученную информацию, делать вывод |
|  |  | Итого | 33 |  |  |  |

**КТП 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | |  | | **Характеристика деятельности учащегося** | | **УУД** | |
| **ауд** | | **внеаудит** | |  | |  | |
| **Сх1**  **2**  **3**  **4**  **5** |  | |  | | --- | | Входной тест | | |  | | 1 | | Выполнение теста | | П-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  формировать положительное отношение к процессу познания, умение ставить познавательную цель.  строить сообщения в устной форме;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  -формулировать собственное мнение и позицию; ·задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  формулировать собственное мнение и позицию; ·задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности  Развивать воображение, фантазию  Л: учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
|  | |  | | --- | | Выделение  признаков. | | |  | | 1 | | *Выделение признаков предметов через их сравнение по длине, ширине, цвету, форме, материалу.* | |
|  | Различие | |  | | 1 | | Нахождение различий между предметами | |
|  | Сходство | |  | | 1 | | Нахождение сходств предметов | |
|  | |  | | --- | | Существенные  признаки. | | |  | | 1 | |  | |
| **6**  **7** |  | |  | | --- | | Характерные  признаки. | | |  | | 1 | | Выявление характерных признаков | | П: - формулирование познавательной цели  - поиск и выделение информации;  К: умение учиться работать в группе, умение договариваться,  оценка действий партнера;  построение речевых высказываний.  Р: учиться работать по предложенному учителем плану; планирование и прогнозирование;контроль; коррекция;  Л: формирование навыков нравственно- этического оценивания;  П: устанавливатьпричинно - следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать  поиск и выделение необходимой информации   * К: планирование учебного сотрудничества с учителем и * сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * Р: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; * оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; * саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. * Л: проявлять интерес к новому учебному материалу; * проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание | |
|  | |  | | --- | | Упорядочи  вание  признаков. | | |  | | 1 | | Упорядочивание признаков предметов | |
| **8**  **9**  **10**  **11**  **12** |  | |  | | --- | | Правила  сравнения. | | |  | | 1 | | Сравнение предметов | | П: - **формировать умения применять правила сравнения в практической деятельности; учить устанавливать закономерность, проводить классификацию, обобщать путем сравнения;**  К: умение учиться работать в группе, умение договариваться, сотрудничать  постановка вопросов;  Р: учиться работать по предложенному учителем плану; целеполагание; волевая саморегуляция; оценка действий партнера;  Л: **способствовать нравственно-этической ориентации учащихся, собственной позиции.**  П: познакомить учащихся с понятиями «истинные и ложные высказывания», отрицательное высказывание;учить различать истинные и ложные высказывания;  Р: развивать логическое и образное мышление, память, внимание, информационную культуру;  К: работа вгруппах, умение слушать и слышать учителя, учащихся  Л: воспитывать заботливое отношение к природе, трудолюбие, любознательность; | |
|  | |  | | --- | | Значение  сравнения. | | |  | | 1 | | Строить треугольники.  Создавать геометрические узоры из треугольников | |
|  | Тест «Сравнение» | |  | | 1 | |  | |
|  | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Истинные  и ложные  высказыва  ния. | | | |  | | 1 | | Различие истинного и ложного | |
|  | |  | | --- | | Отрицание высказывания. | | |  | | 1 | | . | |
| **13**  **14**  **15**  **16** |  | |  | | --- | | Понятие о  классах. | | |  | | 1 | | Деление на классы | | П: - формулирование познавательной цели  - познакомить с правилами распределения объема понятия на классы, с понятием «основание классификации»;  Умение составлять вопросы  К: - умение точно выражать свои мысли;  - планирование;  - построение речевых высказываний  Р: формировать умение анализировать,способствовать развитию познавательного интереса, мыслительной деятельности, интеллектуальных способностей учащихся, интереса к предмету.  Л: развить коммуникативные компетенции учащихся, толерантное отношение друг к другу, воспитать чувство ответственности и коллективизма. | |
|  | |  | | --- | | Правила  Классифика  ции. | | |  | | 1 | | Классификация предметов | |
|  | Вопросы | |  | | 1 | | Составление вопросов | |
|  | Алгоритм | |  | | 1 | | . | |
|
| **17**  **18** |  | Тест «Алгоритм» |  | | | 1 | | умений выделять существенные признаки и свойства объектов, формировать умение делать выводы, систематизировать, обобщать | | П: -  познакомить учащихся с понятием  алгоритм, свойствами алгоритма  и технологией их составления;  обучение выявлению закономерностей в расположении предметов и фигур  К :- оценка действий партнера;  - построение речевых высказываний  Р: продолжать формировать развитие логического мышления учащихся и привитие им умений применять свои знания на практике;  развитие логического мышления; развитие умения выявлять закономерности в чередовании фигур и предметов  Л: воспитывать эстетическое восприятие к предмету | |
|  | |  | | --- | | Закономер  ность в  числах и  фигурах. | |  | | | 1 | | Выявление закономерностей в расположении предметов и фигур | |
| **19**  **20** |  | |  | | --- | | Законо  мерность  в буквах и  словах. | |  | | | 1 | | Выявление закономерности в буквах и словах | | П: - формулирование познавательной цели  обучение выявлению закономерностей в буквах и словах.  К: постановка вопросов;  - умение работать в группах  Р: азвитие фантазии и воображения; планирование и прогнозирование;  Л: нравственно- этическое оценивание; | |
|
|  | |  | | --- | | Комбинаторика. Перестановки. | | | |  | | 1 | | Перестановка предметов | | П: Ввести понятие «перестановки»  Р: Развивать логическое мышление, внимание, навыки самостоятельной работы  К:работа в группах, умение слушать друг друга  Л: : патриотизм, культуру учебного труда, культуру речи |
| **21**  **22** |  | |  | | --- | | Комбинаторика. Размещения. | | | |  | | 1 | | В систему знания и умения в размещении предметов | | П: - формулирование познавательной цели  К: постановка вопросов;  - планирование;  Р: - планирование и прогнозирование;  - контроль;  - коррекция;  - оценка;  Л: нравственно- этическое оценивание |
|  | |  | | --- | | Комбинаторика. Сочетания. | | | |  | | 1 | | привести в систему знания и умения в сочитании предметов | |
| **23** |  | |  | | --- | | Причина и  следствие. | | | |  | | 1 | | Выявление причины и следствий | | П: - поиск и выделение информации;  Р: умение выявлять причины и их следствия  Л:смыслообразования и мотивации к учению. |
| **24** |  | |  | | --- | | Причинно-  следственные  цепочки. | |  | |  | |  | | | |  | | **1** | | Составление причинно-следсвенных цепочек | | П: - поиск и выделение информации;  Умение составлять причинно-следственных цепочки  Л: формирование навыков нравственно- этического оценивания. |
| **25** |  | |  | | --- | | Противопо  ложные  отношения  между  понятиями. | | | |  | | **1** | | Устанавливать противоположные отношения с разных точек | | П: познакомить учащихся с противоположными отношениями между понятиями, учить их устанавливать с разных точек зрения. Р: развивать коммуникативные умения, умение аргументировать свою точку зрения.  К: культуры общения в группе со сверстниками Л: культура учебного труда |
| **26** |  | |  | | --- | | Отношения:  род-вид. | | | |  | | **1** | | сущность понятий род, вид, и расширение знания об этих понятиях. | | П: сущность понятий род, вид, и расширение знания об этих понятиях.  Р: речь, память.  К.: Умение выслушивать друг друга, и слышать учителя  Л:культура речи, этическое отношение к окружающей действительности, явлениям, культуре, жизни в обществе; |
| **27** |  | |  | | --- | | Упорядочи  вание по родовидовым отношениям. | | | |  | | **1** | | Упорядочивание по родовым отношениям | | П: углубить сущность понятий род, вид, и расширение знания об этих понятиях.  Р: учить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;  К:умение работать в парах  Л: воспитывать этическое отношение к окружающей действительности, явлениям, культуре, жизни в обществе; |
| **28** |  | |  | | --- | | Виды  отношений. | | | |  | | **1** | | понимание многообразия отношений между людьми | | П: Объяснить отличия социальных и межличностных отношений, личных и деловых отношений  Р: формирование умений работать с текстом учебника, с иллюстрациями, дополнительным материалом.  К: устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями между людьми  Л: мотивация к учению. |
| **29** |  | |  | | --- | | Тест  «Отношения». | | | |  | | **1** | | Прохождение теста | | П: Закрепить понятие отличия социальных и межличностных отношений, личных и деловых отношений  Р: продолжить формирование умений работать с текстом учебника, с иллюстрациями, дополнительным материалом.  К: продолжить устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями между людьми  Л: вызвать интерес к учебе |
| **30** |  | |  | | --- | | Определения. | | | |  | | **1** | | Знакомство с определением | | Познакомить ребят с понятием “определение”  Развивать мышление, память, внимательность  Воспитывать уважение к окружающим  Прививать детям любовь к предмету |
| **31** |  | |  | | --- | | Ошибки  в построении определений. | | | |  | | **1** | | Нахождение ошибок | | Закрепить понятие “определение”  Развивать мышление, память, внимательность  Воспитывать уважение к окружающим  Прививать детям любовь к предмету |
| **32** |  | Суждения | | |  | | **1** | | Учиться рассужать | | Познакомить с понятием “суждение”  Развивать мышление, усидчиыость, речь  К:Умение слушать друг друга  Прививать детям нравственно-эстетичкое воспитание |
| **33** |  | Итоговый тест | | |  | | **1** | | Выполнение теста | | П: Закрепитьпройденный материал  Р: Развивать память, речь, моторику  К: Умение слушать учителя  Л: учебно-познавательный интерес к учебному материалу |
| **34** |  | Работа над ошибками. Итоговое занятие | | |  | | **1** | | Работа над ошибками | | П: умение искать ошибки и методы их исправления  Р: развивать усидчивость, внимательность, память  К: участие в беседе  Л: формирование целеустремлённости. |
|  |  | Итого | | |  | | **34** | |  | |  |

**КТП 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | **Характеристика деятельности учащегося** | **УУД** |
| **ауд** | **внеауд** |
| 1 |  | Входной тест. |  | 1 | Прохождение теста | П: систематизация знаний  Р: развитие мышления, памяти, внимания  К: умение работать с текстом, слушать учителя  Л: прививание интереса к предмету |
| 2 |  | Закономерности в чередовании признаков. |  | 1 | Выявление закономерности в чередовании признаков. | П:учить выявлять закономерности в чередовании признаков  Р: Развитие логического мышления, памяти, фантазии, речи  К: общение друг с другом  Л: уважение к окружающему миру. |
| 3 |  | Классификация по какому-то признаку. |  | 1 | Деление предметов на классы по общим признакам | П: систематизация знаний о свойствах предметов  Р: Развитие мышления, воображения  К: работа в группах  Л: формирование собственной позиции |
| 4 |  | Сравнение предметов по признакам. |  | 1 | Сравнение предметов по признакам. | П: уметь выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакам  К: умение учиться работать в группе, умение договариваться, сотрудничать  постановка вопросов;  Р: учиться работать по предложенному учителем плану; целеполагание; волевая саморегуляция; оценка действий партнера;  Л**: способствовать нравственно-этической ориентации учащихся, собственной позиции.** |
| 5 |  | Тест «Сравнение». |  | 1 | Выполнение теста | П: закрепление умения выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакам  К: умение учиться работать в группе, умение договариваться, сотрудничать  постановка вопросов;  Р: учиться работать по предложенному учителем плану; целеполагание; волевая саморегуляция; оценка действий партнера;  Л**: способствовать нравственно-этической ориентации учащихся, собственной позиции.** |
| 6 |  | Состав предметов. |  | 1 | Рассмотрение предметов по составу | П: формирование понятия «состав»  Р: Развитие памяти, внимания, мышления  К: умение работать в парах  Л:нравственно-эстетическое воспитание |
| 7 |  | Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». |  | 1 | Игра | П: закрепление знаний о составе предметов  Р: Развитие памяти, логики, мышления, речи  К: Умение работать в парах, группах, диалог  Л: Формирование личного мнения |
| 8 |  | Найди отличия. |  | 1 | Поиск отличий предметов |
| 9 |  | Действия предметов. Игра «Кто так делает?» |  | 1 | Игра |
| 10 |  | Комбинаторика Перестановки,  размещения. |  | 1 | Решение комбиноторных задач | П:познакомить обучающихся с новым разделом математики: "Комбинаторика", основными понятиями и задачами, использованием в практических целях и в жизни человека   * Р:развивать умение практических навыков и умений, аналитические способности, логическое мышление, * ***В:*** формировать активность личности обучающегося, умение работать в группе * Л: показать, что решения комбинаторных задач возникли из практических потребностей человека |
| 11 |  | Функциональные  признаки предметов. |  | 1 | Выделение признаков | П: уметь выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакам  К: умение учиться работать в группе, умение договариваться, сотрудничать  постановка вопросов;  Р: учиться работать по предложенному учителем плану; целеполагание; волевая саморегуляция; оценка действий партнера;  Л**: способствовать нравственно-этической ориентации учащихся, собственной позиции.** |
| 12 |  | Симметрия. Симметричные фигуры. |  | 1 | Построение симметричных фигур | Продолжить работу с симметрией как преобразованием фигур на плоскости  Р: Формировать вычислительные навыки  К: умение работать в парах  Л: формирование интереса к предмету |
| 13 |  | Логическая операция «и» |  | 1 | Выполнение операций «и» | П: - научить выделять различные функции объектов, научить называть элементный состав; формирование элементарных навыков исследовательской деятельности  К: умение работать в группах и индивидуально  Р: развивать зрительную память;  Л: формирование информационной культуры |
| 14 |  | Координатная сетка. |  | 1 | освоение способов решения проблем творческого характера в жизненной ситуации при нахождении адреса объекта | П: находить местоположение объекта по адресу, записывать адрес объекта.  К: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Р: развивать самооценку, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.  Л: формирование познавательного интереса к новому учебному материалу через освоение способов решения проблем творческого характера в жизненной ситуации при нахождении адреса объекта. |
| 15 |  | Решение логических задач и задач-шуток. |  | 1 | Решение логических задач и задач-шуток. | П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска  Р: развивать память, мышление.  К: умение формулировать собственное мнение;  Л: адекватно воспринимать  оценку учителя и учащихся;  ринимать и сохранять учебную задачу |
| 16 |  | Результат действия предметов |  | 1 | Действия предметов | П: изучить действия предметов; научить определять результат действия; определять действие, которое привело к данному результату  Р: развивать речь, внимание, память, логическое мышление  К:  воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственности за общий результат в группе  л: формировать навык корректного ведения беседы на уроке при обсуждении вопросов |
| 17 |  | Обратные действия. |  | 1 |  |
| 18 |  | Математические  отношения,  замаскированные в виде  задач-шуток. |  | 1 | Выявление математических отношений | П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска  Р: развивать память, мышление.  К: умение формулировать собственное мнение;  Л: адекватно воспринимать  оценку учителя и учащихся;  ринимать и сохранять учебную задачу |
| 19 |  | Тест «Отношения». |  | 1 | Прохождение теста | П: проверка знаний  Р: Развитие усидчивости, внимания, памяти  К: Умение слушать учителя  Л: Формирование ээстетическт-нравственного поведения |
| 20 |  | Порядок действий, последовательность событий. |  | 1 | Постановка дейсвий, последовательности | П: использование понятий в практических целях и в жизни человека   * Р:развивать умение практических навыков и умений, аналитические способности, логическое мышление, * ***В:*** формировать активность личности обучающегося, умение работать в группеЛ: показать, что решения комбинаторных задач возникли из практических потребностей человека |
| 21 |  | Комбинаторика. Размещение, сочетание. |  | 1 | Размещение, сочетание |
| 22 |  | Составление загадок, чайнвордов. |  | 1 | Составление загадок, чайнвордов. |
| 23 |  | Множество. Элементы множества. | 1 |  | Определение множеств | П: продолжить знакомство с понятиями “множество”, “элемент множества”;познакомить с различными схемами расположения множеств  Р: способствовать развитию у детей умения наблюдать, сравнивать, обобщать, развитие памяти, мышления, внимания.  К: учить детей рассуждать и доказывать, дружелюбное отношение друг к другу  Л: развивать интерес к предмету |
| 24 |  | Классификация по одному свойству. |  | 1 |  | П: - формулирование понятия и примеры случайных событий, переход учащихся от осуществления случайного перебора вариантов к проведению систематического перебора  К: участвовать в диалоге; рассуждение.  Р: развитие логического мышления  Л: умение доказывать, уточнять, выбирать, объединять  П: нахождение похожего у разных предметов; перенос свойства одного предмета на другие. |
| 25 |  | Тест «Классификация». |  | 1 |  |
| 26 |  | Способы задания множества. | 1 |  | Работа с множесвами, дейсвия над ними | П: продолжить знакомство с понятиями “множество”, “элемент множества”;познакомить с различными схемами расположения множеств  Р: способствовать развитию у детей умения наблюдать, сравнивать, обобщать, развитие памяти, мышления, внимания.  К: учить детей рассуждать и доказывать, дружелюбное отношение друг к другу  Л: развивать интерес к предмету |
| 27 |  | Сравнение множеств. |  | 1 |
| 28 |  | Отношения между множествами(объединение, пересечение, вложенность). |  | 1 |
| 29 |  | Решение задач с использованием понятий о множествах. |  | 1 |
| 30 |  | Выражения и высказывания. | 1 | 1 | Различные операции над выражениями и высказываниями | П: ознакомить учеников с понятиями «высказывание», «логическое выражение»,  определять истинность (ложность) заданных высказываний и выражений с неизвестными, упрощать их выражения, используя аксиомы логики.  Р: Развитие мышляния, памяти, речи  К: формировать усидчивость, трудолюбие.  Л: нравственно-эстетическое развитие |
| 31 |  | Высказывания со связками «и», «или». |  | 1 |
| 32 |  | Отрицание. | 1 | 1 | Работа над высказываниями | П:формирование и закрепление навыков составления истинных и ложных высказываний, высказываний содержащих отрицание  Р: развитие речи, внимания, умения анализировать, классифицировать,;  К: развитие навыков самооценки и самоконтроля  Л: воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца |
| 33 |  | Итоговый тест. |  | 1 | Выполнение теста | П: Закрепитьпройденный материал  Р: Развивать память, речь, моторику  К: Умение слушать учителя  Л: учебно-познавательный интерес к учебному материалу |
| 34 |  | Работа над ошибками. Итоговое занятие. |  | 1 | Работа над ошибками. | П: умение искать ошибки и методы их исправления  Р: развивать усидчивость, внимательность, память  К: участие в беседе  Л: формирование целеустремлённости. |
|  |  | Итого | 4 | 30 |  |  |

**КТП 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | **Характеристика деятельности учащегося** | **УУД** |
| **Аудит** | **Внеаудит** |
| **1**  **2** |  | |  | | --- | | Входной тест. | |  | 1 | Выполнение теста | П: систематизация знаний  Р: развитие мышления, памяти, внимания  К: умение работать с текстом, слушать учителя  Л: прививание интереса к предмету  П: систематизация знаний  Р: развитие мышления, памяти, внимания  К: умение работать с текстом, слушать учителя  Л: прививание интереса к предмету |
|  | |  | | --- | | Повторение основных мыслительных операций. | | 1 |  | Повторение основных мыслительных операций |
| **3**  **4** |  | |  | | --- | | Причинно- следственные цепочки. | |  | 1 | Построение цепочек | Познавательные  Изучить роль причинно-следственных связей , повторение понятия «логика»  - поиск и выделение информации;  Личностные:интерес к предмету  Коммуникативные  - вопросов;  - контроль, оценка, Регулятивные  развития причинного мышления, памяти, логики |
|  | |  | | --- | | Интегриро  ванный: логика в окружающем мире | |  | 1 | **Выявление логики в окружающем мире** |
| **5**  **6** |  | |  | | --- | | Интегрирова  нный: логика в русском языке. | |  | 1 | Поиск логики в русском языке на примерах | Познавательные  Рассмотрение присутсвия логики в русском языке , повторение понятия «логика»  - поиск и выделение информации;  Личностные:интерес к предмету  Коммуникативные  Работа в парах, оценка,  Регулятивные  Развития логического мышления, памяти, речи, внимания  П: сформировать у учащихся представления об общих подходах к сравнению понятий  Р: развитие памяти, мышления, системного мышления; внимательности  К развитие умения слушать и слышать; развитие познавательного интереса;  Л: воспитание информационной культуры |
|  | |  | | --- | | Виды отношений между понятиями. | |  | 1 | Построение отношений. |
| **7** |  | |  | | --- | | Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. | |  | 1 | Решение задач | Познавательные  - формулирование понятия «таблица», «»графы»  формировать умение применять понятие перестановки, сочетания и размещения; применять правила и формулы к решению комбинаторных задач;  составление графов  Личностные  - мотивация учения;  Коммуникативные  самостоятельность, честность, критичность, умение работать в коллективе  Регулятивные  развивать логическое мышление, познавательную активность учащихся; |
| **8**  **9**  **10** |  | |  | | --- | | Понятие о графах. | | 1 |  | Построение графов |
|  | |  | | --- | | Рефлексивность отношений. | |  | 1 | Поиск отношений | П: Знакомство с понятиями «рефлексивность», «симметричность», формирование знаний  К: работа в парах, группах, умение слушать и слышать учителя  Р: Развитие мышления, речи, памяти.  Л. Любовь к предмету |
|  | |  | | --- | | Симметричность отношений. | |  | 1 | Поиск  отношений |
| **11**  **12** |  | |  | | --- | | Тест «Отношения между понятиями». | |  | 1 | Выполнение теста | П: проверка знаний  Р: Развитие усидчивости, внимания, памяти  К: Умение слушать учителя  Л: Формирование ээстетическт-нравственного поведения  П:  - повторить правила распределения объема понятия на классы, понятие «основание классификации»;  К: - умение точно выражать свои мысли;  Р: способствовать развитию познавательного интереса,мыслительной деятельности  Л:способствовать проявлению интерес к предмету |
|  | |  | | --- | | Классификация. | |  | 1 | Деление на классы |
| **13** |  | |  | | --- | | Язык и логика. Фразеологизмы. | |  | 1 | Опознание фразеологизмов | Познавательные   Способствовать умению опознавать фразеологические обороты,знакомсто с образностью и меткостью речи.  Коммуникативные  Развивать умение учащихся работать в группах. Способствовать развитию умения аргументировать.;  Регулятивные  Способствовать умению самостоятельно применять знания, развитию логического мышления, интереса к предмету, творческой активности;  Личностные  Способствовать развитию у учащихся культуры речи. |
| **14** |  | |  | | --- | | Язык и логика. Образность и меткость речи. |   . |  | 1 | Поиск образности и меткости в речи |
| **15** |  | |  | | --- | | Язык и логика. Речевые ошибки. | |  | 1 | Поиск ошибок в речи | П: учить правильной грамотной речи, учить находить в речевые ошибки и исправлять их  К: умение учиться работать в группе,  воспитывать общую культуру учащихся  Р: умение находить ошибки  Л: воспитывать общую культуру учащихся |
| **16**  **17** |  | |  | | --- | | Язык и логика. Пословицы. |  |  | | --- | | Тест «Язык и логика». | |  | 1  1 | Воспроизведение пословиц  Выполнение теста | Познавательные  Обогатить речь учащихся пословицами- знаково-символические  - моделирование  - построение логической цепи рассуждений;  - анализ, синтез, классификация;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные  умение точно выражать свои мысли;  оценка действий партнера;  Регулятивные  контроль;коррекция;оценка;оценка действий партнера;  Личностные  Воспитывать бережное отношение к языку и мотивировать познавательный интерес к предмету  П: закрепление полученных знаний  Р:развитие памяти, мышления, усидчивости  К:Умение работать с печатным текстом, умение слушать учителч  Л: вызвать интерес к предмету |
| **18** |  | |  | | --- | | Работа над ошибками. | |  | 1 | Работа над ошибками | П: умение искать ошибки и методы их исправления  Р: развивать усидчивость, внимательность, память  К: участие в беседе  Л: формирование целеустремлённости. |
| **19** |  | |  | | --- | | Логические связки «или», «и». | |  | 1 | Выявление и составление логических связок | П: Познакомить со сложными высказываниями с логической связкой «и» и закрепить знания о составных высказываниях с логической связкой «или»,  Познакомить с логической связкой «если, то»  Л: прививать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности; - понимание оценок учителя, товарищей,  К: допускать возможность существования у учеников различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;  Р:  учиться принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; |
| **20** |  | |  | | --- | | Логическая связка «если …, то». | |  | 1 | Поиск и составление логических связок |
| **21** |  | |  | | --- | | Логические возможности. | | 1 |  | Применение логических операций | сформировать у учащихся понятия «логические возможности» сформировать умения применения логических операций.  Р: развитие логического мышления у учащихся  К: формирование устойчивого внимания у учащихся  Л: развитие познавательного интереса к предмету |
| **22** |  | |  | | --- | | Ситуативная связь между понятиями. | |  | 1 | Фронтальная беседа, чтение текстов | П: знакомтство с понятием «ситуативная связь», оценка ситуаций с разных сторон Установление родовидовых связей между изучаемыми языковыми понятиями и фактами  К: Развитие уважения к окружающим, умения работать в группах, умение слушать друг друга  Р: Развитие памяти, внимания, речи.  Л:формирования интереса к предмету |
| **23** |  | |  | | --- | | Оценка ситуации с разных сторон. | |  | 1 |
| **24** |  | |  | | --- | | Образное сравнение. | |  | 1 | Поиск образов и их сравнения в произведениях | П: формирование понятия 2образность», поиск образности в произведениях  Р: Развитие памяти, мышления, внимания, усидчивости  К:работа в группах  Л: формирование собственного мнения |
| **25** |  | |  | | --- | | Синонимы. Многозначность. | |  | 1 | Распознавание и название синонимов | П:  Способствовать развитию умения распознавать в речи многозначные слова, антонимы, , обогощать речь учащихся  К: умение слушать учителя и друг друга  Р: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  Л:   мотивация к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. |
| **26** |  | |  | | --- | | Антонимы. | |  | 1 | Распознавание и название антонимов |
| **27** |  | |  | | --- | | Тест «Языковая логика». | |  | 1 | Выполнение теста | П: закрепление полученных знаний  Р:развитие памяти, мышления, усидчивости  К:Умение работать с печатным текстом, умение слушать учителч  Л: вызвать интерес к предмету |
| **28** |  | |  | | --- | | Работа над ошибками. | |  | 1 | Работа над ошибками | П: умение искать ошибки и методы их исправления  Р: развивать усидчивость, внимательность, память  К: участие в беседе  Л: формирование целеустремлённости, самоконтроля |
| **29** |  | |  | | --- | | Комбинатор  ика. Решение задач с помощью графов. | |  | 1 |  | П: Закрепление понятия «графы»  формировать умение применять понятие перестановки, сочетания и размещения;  составление графов  Личностные  - мотивация учения;  Коммуникативные  самостоятельность, честность, критичность, умение работать в коллективе  Регулятивные  развивать логическое мышление, познавательную активность учащихся; |
| **30** |  | |  | | --- | | Рассуждения. | |  | 1 | Работа с книгой | П: Дать понятие о тексте-рассуждении;  Научить видеть в данном типе текста тезис, доказательства и вывод  Р: Развивать внимание, логическое мышление, устную и письменную речь  К:Работа в группе, в парах  Л: Привить вкус к языку, пристальное внимание к художественному слову |
| **31** |  | |  | | --- | | Выводы в рассуждениях. | |  | 1 |
| **32** |  | |  | | --- | | Юмор и логика. | |  | 1 | Поиск новых решений необычным способом | Р:  развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Развивать двигательную сферу.  Развивать познавательную способность ребенка. Развитие навыков контроля и самоконтроля  К: Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации  Л: Воспитывать у детей чувство дружбы, товарищества, воспитывать систему нравственных межличностных отношений |
| **33** |  | |  | | --- | | Юмор и логика. | |  | 1 |
| **34** |  | |  | | --- | | Конкурс эрудитов. | |  | 1 | Участие в конкурсе | П: закрепить и обобщить полученные знания  Р:  Развивать любознательность, самостоятельность  К: развивать умение работать в коллективе  Л: формировать интерес к предмету |
|  |  | **Итого** | **3** | **31** |  |  |