* 1. **Введение**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерных программ внеурочной деятельности А.А. Тимофеева, Д.В. Смирнова, модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.

Одним из важнейших этапов в обучении детей младшего школьного возраста является развитие логического мышления, главная цель которого - формирование у младших школьников логической интуиции и эле­ментов логической грамотности. Используя способ­ность к непосредственному зрительному схватыва­нию объектов в их целостности, развиваем детское воображение. Логическое мышление лежит в основе решения многих видов задач, с которыми сталкиваются в школе дети. Предлагаемая программа по­зволит научить детей описывать признаки предме­та, узнавать предметы по заданным признакам, оп­ределять различные и одинаковые свойства пред­метов, сравнивать предметы между собой, прививать навыки классификации предметов по форме, цвету, величине; ориентироваться в пространстве, обобщать, быть внимательней; развивать сообрази­тельность, мышление, память, находчивость.

Курс "Логика" должен обеспечивать раз­витие познавательного интереса и способностей, свойственных практически всем детям в раннем возрасте.

Для успешного обучения и понимания учащимися материала в среднем звене, у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

1) высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синте­за, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации;

2) высокий уровень раскованности мышления, активности:

3) высокий уровень организованности и целенаправленности.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.

* 1. **Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей**

**внеурочной деятельности**

Содержание обучения:

1 Формирование первоначальных логических представлений и умений, логической интуиции. Оперирование признаками предметов: выделение призна­ков, сравнение предметов по признакам, описание их посредством признаков.

Отношение рода и вида, части и целого, эквивалентности и порядка. Клас­сификации и сериации.

Обобщение, ограничение, конкретизация. Родственные отношения, дедук­ция. Простейшие умозаключения, рассуждения, доказательства на основе логического вывода, смысла логических связок.

2 Формирование некоторых общих речевых (языковых) умений. Слова, выра­жающие модельность суждения: верно, неверно, истинное, ложное. Эквива­лентные переформулировки вопросов и ответов, адекватных им по форме.

3 Формирование простейших эвристических (поисковых) умений. Поиск и выявление закономерностей, умозаключения по индукции, аналогии.

4 Формирование элементов творческого мышления, развитие наблюдатель­ности, воображения, сообразительности, чувства гармонии, визуального мыш­ления. Загадки, шарады, ребусы, кроссворды, анаграммы. Игры и головолом­ки со счетными палочками, геометрическими фигурами.

В каждом последующем курсе программа углубляет знания и умения преды­дущего курса и ставит перед учащимися все новые задачи, которые усложня­ются в зависимости от возраста.

 Основу преподавания курса составляют следующие принципы:

-обучение ведется преимущественно на наглядно-действенной и наглядно-образной основе;

- детям дается не готовая информация, а материал для манипулирования наблюдений и размышлений;

- обучение ведется на материале математики, русского языка, познания и других школьных предметов, а также на жизненном материале, знакомом уча­щимся;

- уровень абстрактности дидактического материала постепенно повышается;

- обучаясь, дети должны получать полноценное интеллектуальное удовольствие.

Работа на каждом уроке должна быть построена так, чтобы ее результатом было согласованное и гармоничное развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

 Цель курса "Логика":

- формировать мыслительные операции логического мышления: сравнения, анализа, обобщения, систематизации, классификации;

- развивать познавательную активность, способы ориентирования в пространстве, развивать моторику пальцев.

Задачи курса "Логика":

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.

3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

* 1. **Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по направлению «Логика » предназначена для обучающихся 1-4 классов. В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 53 в 1 - 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно, программа рассчитана на 135 часов (33 часа в 1 классе, 102 часа – во 2-4 классах). Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

1. **Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Логика»**
	1. **Особенности реализации программы:**

**формы, методы, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программой предусмотрены занятия, которые проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом; приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

Согласно ФГОС и рекомендациям по конструированию программы внеурочной деятельности школьников Центра теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО:

**занятия в клубе** – внеаудиторное занятие (или аудиторное занятие, неурочная форма), построенное по принципу общения равноправных членов клуба вокруг обсуждаемой темы или проблемы;

**урок** – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

**экскурсия** – внеаудиторное занятие, при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природные объекты, историко-художественные памятники);

**творческая мастерская** – аудиторное занятие (неурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

 **проекты** – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;

**конференция** – аудиторное занятие (неурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Логика»**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения курса «Логика»

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получат возможность формирования

**личностных результатов:**

 определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

 в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.

**Содержание программы**

* 1. **класс**
1. *Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)*

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

*II. Действия предметов (8 часов)*

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

*III. Элементы логики (5 часов)*

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

*IV. Сравнение (3 часа)*

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

*V. Комбинаторика (2 часа)*

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

*VI. Развитие творческого воображения (4 часа)*

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

*VII.* *Практический материал (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | **В том** | **В том** | **Конт-** | **Дата** |
| **п/п** |  | **часов** | **числе** | **числе** | **роль** | **прове-** |
|  |  |  |  | **теория** | **практика** |  | **дения** |
| 1. |  | Вводный тест. | 1 |  | 1 | Тест |  |
|  |  |  |  |  |  | №1 |  |
| 2. |  | Сравнение предметов по | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  | свойству. |  |  |  |  |  |
| 3. |  | Целое и часть. | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. |  | Знакомство с отрицанием | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  | (термин не вводится). |  |  |  |  |  |
| 5. |  | Признаки предметов. | 1 |  | 1 |  |  |
| 6. |  | Признаки предметов и значение | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  | признаков. |  |  |  |  |  |
| 7. |  | Обобщение по признаку. | 1 |  | 1 |  |  |
| 8. |  | Закономерности в значении | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  | признаков у серии предметов. |  |  | Исследова |  |  |
|  |  |  |  |  | ние |  |  |
| 9. |  | Описание последовательности | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  | действий. |  |  |  |  |  |
| 10. |  | Логические упражнения. | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  | Викторина |  |  |
| 11. |  | Последовательность действий и | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  | состояний в природе. |  |  |  |  |  |
| 12. |  | Целое действие и его части. | 1 |  | 1 |  |  |
| 13. |  | Комбинаторика. Хаотичный | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  | перебор вариантов. |  |  |  |  |  |
| 14. |  | Комбинаторика. | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  | Систематический перебор |  |  |  |  |  |
|  |  | вариантов. |  |  |  |  |  |
| 15. |  | Одно действие, применяемое к | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  | разным предметам. |  |  |  |  |  |
| 16. |  | Промежуточный тест. | 1 |  | 1 | Тест |  |
|  |  |  |  |  |  | №2 |  |
| 17. |  | Функции предметов. | 1 |  | 1 |  |  |
| 18. |  | Логическая операция «и». | 1 |  | 1 |  |  |
| 19. |  | Выделение главных свойств | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  | предметов. |  |  | Исследова |  |  |
|  |  |  |  |  | ние |  |  |
| 20. |  | Закономерность в расположении | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  | фигур и предметов. |  |  |  |  |  |
| 21. |  | Закономерность в расположении | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  | фигур и предметов. |  |  | Семинар |  |  |
| 22. | Упорядочивание серии | 1 |  | 1 |  |  |
|  | предметов по разным признакам. |  |  |  |  |  |
| 23. | Последовательность событий. | 1 |  | 1 |  |  |
| 24. | Высказывания. | 1 | 1 |  |  |  |
| 25. | Истинные и ложные | 1 |  | 1 |  |  |
|  | высказывания. |  |  |  |  |  |
| 26. | Комбинаторика. Расстановки и | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | перестановки. |  |  |  |  |  |
| 27. | Задачи-шутки ( на внимание и | 1 |  | 1 |  |  |
|  | логические рассуждения). |  |  |  |  |  |
| 28. | Развитие творческого | 1 |  | 1 |  |  |
|  | воображения. Наделение |  |  |  |  |  |
|  | предметов новыми свойствами. |  |  |  |  |  |
| 29. | Перенос свойств с одних | 1 |  | 1 |  |  |
|  | предметов на другие. |  |  | Конкурс |  |  |
| 30. | Рассмотрение положительных и | 1 |  | 1 |  |  |
|  | отрицательных сторон у одних и |  |  | Исследова |  |  |
|  | тех же предметов. |  |  | ние |  |  |
| 31. | Повторение тем: | 1 |  | 1 |  |  |
|  | упорядочивание, |  |  |  |  |  |
|  | последовательность, логические |  |  |  |  |  |
|  | операции. |  |  |  |  |  |
| 32. | Часть-целое ( в действиях). | 1 |  | 1 |  |  |
| 33. | Итоговый тест. | 1 |  | 1 | Тест |  |
|  |  |  |  |  | №3. |  |
|  |  | **33** | **4** | **29** |  |  |

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Логика» во втором классе**

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являютсяформирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной

задачей.

*Познавательные УУД:*

* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

(предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения.

**Содержание программы 2 класс**

*I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)*

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

*II. Сравнение (6 часов)*

Схоство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

*III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)*

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

*IV. Комбинаторика (4 часа)*

Перестановки. Размещения. Сочетания.

*V. Элементы логики (7 часов)*

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

*VI. Развитие творческого воображения (2 часа)*

Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

*VII.* *Практический материал (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

**Тематическое планирование 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** |  | **В том** | **В том числе** | **Контроль** | **Дата** |
| **п/п** |  | **часов** |  | **числе** | **практика** |  | **проведе** |
|  |  |  |  | **теория** |  |  | **ния** |
| 1. | Входной тест | 1 |  |  | 1 | Тест №1 |  |
| 2. | Выделение признаков. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 3. | Различие. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  | исследование |  |  |
| 4. | Сходство. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  | исследование |  |  |
| 5. | Существенные признаки. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 6. | Характерные признаки. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  | С |  |  |
|  |  |  |  |  | мультимедиа |  |  |
| 7. | Упорядочивание | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | признаков. |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Правила сравнения. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 9. | Значение сравнения. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 10. | Тест «Сравнение». | 1 |  |  | 1 | Тест №2 |  |
| 11. | Истинные и ложные | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | высказывания. |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Отрицание | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | высказывания. |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Понятие о классах. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 14. | Правила классификации. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 15. | Вопросы. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  | Семинар |  |  |
| 16. | Алгоритм. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 17. | Тест «Алгоритм». | 1 |  |  | 1 | Тест №3 |  |
| 18. | Закономерность в числах | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | и фигурах. |  |  |  | С |  |  |
|  |  |  |  |  | мультимедиа |  |  |
| 19. | Закономерность в буквах | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | и словах. |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Комбинаторика. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | Перестановки. |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Комбинаторика. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | Размещения. |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Комбинаторика. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | Сочетания. |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Причина и следствие. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 24. | Причинно-следственные | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | цепочки. |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Противоположные | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | отношения между |  |  |  |  |  |  |
|  | понятиями. |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Отношения: род-вид. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 27. | Упорядочивание по | 1 |  | 1 |  |  |
|  | родовидовым |  |  |  |  |  |
|  | отношениям. |  |  |  |  |  |
| 28. | Виды отношений. | 1 |  | 1 |  |  |
| 29. | Тест «Отношения». | 1 |  | 1 | Тест №4 |  |
| 30. | Определения. | 1 |  | 1 |  |  |
| 31. | Ошибки в построении | 1 |  | 1 |  |  |
|  | определений. |  |  | Викторина |  |  |
| 32. | Суждения. | 1 |  | 1 |  |  |
| 33. | Итоговый тест. | 1 |  | 1 | Тест №5 |  |
| 34. | Работа над ошибками. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Итоговое занятие. |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  | **34** |  |  |

***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам***

**освоения курса «Логика» в третьем классе**

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получат возможность формирования ***личностных результатов:***

* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** в третьем классе являются формированиеследующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по
* родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя,* *критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

***Предметными результатами*** изучения курса в**третьем класса**являютсяформирование следующих умений**:**

* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Содержание программы** 3 **класс**

1. **Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)**

*Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то*

*признаку. Состав предметов.*

 **II. Сравнение (2 часа)**

*Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.*

 **III.** **Комбинаторика (2 часа)**

*Перестановки. Размещения. Сочетания.*

**IV.** **Действия предметов (4 часа)**

*Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.*

**V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)**

*Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.*

**VI.** **Элементы логики (10 часов)**

*Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.*

**VII.** **Развитие творческого воображения (2 часа)**

*Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».*

**VIII.** **Практический материал (4 часа)**

*Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.*

**Тематическое планирование 3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Всего** |  | **В том** | **В том числе** | **Конт** | **Дата** |
| **п/п** |  | **часов** |  | **числе** | **практика** | **роль** | **проведе** |
|  |  |  |  | **теория** |  |  | **ния** |
| 1. | Входной тест. | 1 |  |  | 1 | Тест |  |
|  |  |  |  |  |  | №1 |  |
| 2. | Закономерности в | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | чередовании признаков. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Классификация по | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | какому-то признаку. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Сравнение предметов по | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | признакам. |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Тест «Сравнение». | 1 |  |  | 1 | Тест |  |
|  |  |  |  |  |  | №2. |  |
| 6. | Состав предметов. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  | Исследова |  |  |
|  |  |  |  |  | ние |  |  |
| 7. | Логические упражнения. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | Игра «Угадай предмет». |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Найди отличия. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  | Ролевая игра |  |  |
| 9. | Действия предметов. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | Игра «Кто так делает?» |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Комбинаторика. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | Перестановки, |  |  |  |  |  |  |
|  | размещения. |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Функциональные | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | признаки предметов. |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Симметрия. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | Симметричные фигуры. |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Логическая операция | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | «и». |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Координатная сетка. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 15. | Решение логических | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | задач и задач-шуток. |  |  |  | Игра соревнов-я |  |  |
| 16. | Результат действия | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | предметов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Обратные действия. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 18. | Математические | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | отношения, |  |  |  |  |  |  |
|  | замаскированные в виде |  |  |  |  |  |  |
|  | задач-шуток. |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Тест «Отношения». | 1 |  |  | 1 | Тест |  |
|  |  |  |  |  |  | №3 |  |
| 20. | Порядок действий, | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | последовательность |  |  |  | Исследова |  |  |
|  | событий. |  |  |  | ние |  |  |
| 21. | Комбинаторика. | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | Размещение, сочетание. |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Составление загадок, | 1 |  | 1 |  |  |
|  | чайнвордов. |  |  | Викторина |  |  |
| 23. | Множество. Элементы | 1 | 1 |  |  |  |
|  | множества. |  |  |  |  |  |
| 24. | Классификация по | 1 |  | 1 |  |  |
|  | одному свойству. |  |  |  |  |  |
| 25. | Тест «Классификация». | 1 |  | 1 | Тест |  |
|  |  |  |  |  | №4 |  |
| 26. | Способы задания | 1 | 1 |  |  |  |
|  | множества. |  |  |  |  |  |
| 27. | Сравнение множеств. | 1 |  | 1 |  |  |
| 28. | Отношения между | 1 |  | 1 |  |  |
|  | множествами |  |  |  |  |  |
|  | (объединение, |  |  |  |  |  |
|  | пересечение, |  |  |  |  |  |
|  | вложенность). |  |  |  |  |  |
| 29. | Решение задач с | 1 |  | 1 |  |  |
|  | использованием понятий |  |  |  |  |  |
|  | о множествах. |  |  |  |  |  |
| 30. | Выражения и | 1 | 1 |  |  |  |
|  | высказывания. |  |  |  |  |  |
| 31. | Высказывания со | 1 |  | 1 |  |  |
|  | связками «и», «или». |  |  |  |  |  |
| 32. | Отрицание. | 1 | 1 |  |  |  |
| 33. | Итоговый тест. | 1 |  | 1 | Тест |  |
|  |  |  |  |  | №5 |  |
| 34. | Работа над ошибками. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Итоговое занятие. |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **4** | **30** |  |  |

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в четвертом классе.**

В результате изучения курса «Логика» **в четвертом классе** обучающиеся получат возможность формирования

***личностных результатов:***

* развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
* формировать личностный смысл учения;
* формировать целостный взгляд на окружающий мир.

***Метапредметные результаты.***

*Регулятивные УДД:*

осваивать способы решения проблем поискового характера;

* определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
* познавательные УУД;
* осознанно строить речевое высказывание;
* овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
* учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

***Коммуникативные УДД:***

* учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
* формировать мотивацию к работе на результат;
* учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества

или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являютсяформирование следующих умений:

* определять виды отношений между понятиями;
* решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
* находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
* устанавливать ситуативную связь между понятиями;
* рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
* решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

**Содержание программы 4 класс**

**I. Сравнение (2 часа)**

*Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.*

**II. Комбинаторика (2 часа)**

*Решение задач с помощью таблиц и графов.*

1. **Элементы логики (11 часов)**

*Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно0следственные цепочки. Логические связки «или», «если …, то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.*

1. **Развитие творческого воображения (11 часов)**

*Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.*

**V. Практический материал (3 часа)**

*Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | **В том числе** | **В том числе** | **Контроль** | **Дата** |
| **п/п** |  | **часов** | **теория** | **практика** |  | **проведе-** |
|  |  |  |  |  |  | **ния** |
| 1. | Входной тест. | 1 |  | 1 | Тест №1 |  |
| 2. | Повторение | 1 | 1 |  |  |  |
|  | основных |  | Обзорная |  |  |  |
|  | мыслительных |  | лекция |  |  |  |
|  | операций. |  |  |  |  |  |
| 3. | Причинно- | 1 |  | 1 |  |  |
|  | следственные |  |  |  |  |  |
|  | цепочки. |  |  |  |  |  |
| 4. | Интегрированный: | 1 |  | 1 |  |  |
|  | логика в окружающем мире. |  |  |  |  |  |
| 5. | Интегрированный: | 1 |  | 1 |  |  |
|  | логика в русском |  |  |  |  |  |
|  | языке. |  |  |  |  |  |
| 6. | Виды отношений | 1 |  | 1 |  |  |
|  | между понятиями. |  |  |  |  |  |
| 7. | Комбинаторика. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Решение задач с |  |  |  |  |  |
|  | помощью таблиц. |  |  |  |  |  |
| 8. | Понятие о графах. | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  | Объяснитель |  |  |  |
|  |  |  | ная лекция |  |  |  |
| 9. | Рефлексивность | 1 |  | 1 |  |  |
|  | отношений. |  |  |  |  |  |
| 10. | Симметричность | 1 |  | 1 |  |  |
|  | отношений. |  |  |  |  |  |
| 11. | Тест «Отношения | 1 |  | 1 | Тест №2 |  |
|  | между понятиями». |  |  |  |  |  |
| 12. | Классификация. | 1 |  | 1 |  |  |
| 13. | Язык и логика. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Фразеологизмы. |  |  | Исследовани |  |  |
|  |  |  |  | е |  |  |
| 14. | Язык и логика. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Образность и |  |  | Викторина |  |  |
|  | меткость речи. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Язык и логика. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Речевые ошибки. |  |  |  |  |  |
| 16. | Язык и логика. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Пословицы. |  |  | Семинар |  |  |
| 17. | Тест «Язык и | 1 |  | 1 | Тест №3 |  |
|  | логика». |  |  |  |  |  |
| 18. | Работа над | 1 |  | 1 |  |  |
|  | ошибками. |  |  | Деловая |  |  |
|  |  |  |  | игра |  |  |
| 19. | Логические связки | 1 |  | 1 |  |  |
|  | «или», «и». |  |  |  |  |  |
| 20. | Логическая связка | 1 |  | 1 |  |  |
|  | «если …, то». |  |  |  |  |  |
| 21. | Логические | 1 | 1 |  |  |  |
|  | возможности. |  |  |  |  |  |
| 22. | Ситуативная связь | 1 |  | 1 |  |  |
|  | между понятиями. |  |  |  |  |  |
| 23. |  | Оценка ситуации с |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | разных сторон. |  |  |  |  |  | Исследовани |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  |  |
| 24. |  | Образное сравнение. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 25. |  | Синонимы. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | Многозначность. |  |  |  |  |  | Конференци |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | я |  |  |  |
| 26. |  | Антонимы. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 27. |  | Тест «Языковая |  | 1 |  |  |  | 1 |  | Тест №4 |  |
|  |  | логика». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  | Работа над |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | ошибками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  | Комбинаторика. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | Решение задач с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | помощью графов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  | Рассуждения. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 31. |  | Выводы в |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | рассуждениях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  | Юмор и логика. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 33. |  | Юмор и логика. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Творческий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отчет |  |  |  |
| 34. |  | Конкурс эрудитов. |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Конкурс |  |  |  |
|  |  | **Итого** |  | **34** |  | **3** |  | **31** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Формы контроля** |  |  |  |
|  | Для отслеживания | результатов | предусматриваются | следующие **формы** |

**контроля:**

*Стартовый,* позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся(результаты фиксируются в зачетном листе учителя); *Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

*Итоговый контроль* в формах:

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы;
* самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-

незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

**Критерии оценки результатов тестов.**

* 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
* 60-80% - уровень выше среднего;
* 50-60% - средний уровень;
* 30-50% - уровень ниже среднего;
* меньше 30% - низкий уровень.

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности**

**« Занимательная геометрия»**

**1-4 классы**

**1 час в неделю**

**КТП 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |  | **Характеристика деятельности учащегося** | **УУД** |
| **ауд** | **внеауд** |  |  |
| 1 |  | Вводный тест. |  | 1 | Знакомство с целями занятий по программе «Логика». Связь со школьными предметами. Повторение пройденного | П: учить находить в своем окружении предметы с подобными свойствами; учить разбивать предметы на две группы: обладающие свойством и не обладающие им: «мягкое – не мягкое» учить находить предметы обладающие одним свойством ,сравнивать предметы по свойствам, различать, соотносить части и целое К: участвовать в диалоге; умение слушать и понимать другихР: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельностиЛ: формирование мотивации к учению. |
| 2 |  | Сравнение предметов по свойству.  |  | 1 | Умение сравнивать предметы по свойству. Понятие общего. Сходства и различия. |
| 3 |  | Целое и часть.  |  | 1 | Сравнение целого и части. Выделение большего и меньшего. |
| 4 |  | Знакомство с отрицанием(термин не вводится). | 1 |  | Построение высказывания, отрицающие данные высказывания |
| 5 |  | Признаки предметов. |  | 1 | Формировать умение выявлять свойства предметов, познакомить с понятием «порядок». Научить сравнивать предметы по размеру, располагать в порядке возрастания и убывания;   | П: Формировать умение выявлять свойства предметов, познакомить с понятием «порядок». Научить сравнивать предметы по размеру, располагать в порядке возрастания и убывания;  Сформировать у учащихся умение выделять часть из множества предметов по характеристическому признаку.Р: Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные , логикиумение сравнивать, классифицировать предметы по цвету и форме.  К: побуждающий диалог, подводящий диалог, беседа, опрос и др.   Л: формирование целеустремлённости, усидчивости. |
| 6 |  | Признаки предметов и значение признаков |  | 1 | Закрепление умения выбирать общее название для заданной группы предметов |
| 7 |  | Обобщение по признаку |  | 1 | .Формирование умения сравнивать предметы по размеру. Уточнить понятие размера (выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче).    |
| 8 |  | Закономерности в значении признаков у серии предметов |  | 1 | Закрепление умение выражать в речи признаки сходства и различия. |
| 9 |  | Описание последовательности действий.  |  | 1 |  |
| 10 |  | Логические упражнения.  |  | 1 | Решение логических задач | П: - формулирование познавательной цели- поиск и выделение информации; осмыслить связи и отношения в объектах изученияОпределять последовательность событий.Называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности. К: умение учиться работать в группе, умение договариваться, сотрудничатьР: Развитие логического мышления, зрительную память, смекалку, находчивость, речь, инициативу в активной умственной деятельности.Л: культура общения, внимательность,  аккуратность. |
| 11 |  | Последовательность действий и состояний в природе.  |  | 1 | Выполнение последовательности действий. Поиск ошибок в последовательности действий. |
| 12 |  | Целое действие и его части.  |  | 1 |  Определение целого предмета и его частей | П: - формулирование умений и навыков в выделении целого и части- поиск и выделение информации;Обеспечение осознание и способов перебора возможных вариантов.Формирование умение применения правила перебора при решении комбинаторных задач.К: умение учиться работать в группе, умение договариваться, сотрудничатьР: способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.Л: культура общения при работе в группе, формирование усидчивости, внимательности, сосредоточенности |
| 13 |  | Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.  |  | 1 | Знакомство с новыми терминами. Моделирование; поиск способа организованного перебора вариантов; оценивание своих результатов. |
|  |  |  |  |  |
| 14 |  | Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.  | 1 |  | решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов | П: - формулирование понятия и примеры случайных событий, переход учащихся от осуществления случайного перебора вариантов к проведению систематического перебораК: участвовать в диалоге; рассуждение.Р: развитие логического мышленияЛ: умение доказывать, уточнять, выбирать, объединятьП: нахождение похожего у разных предметов; перенос свойства одного предмета на другие. |
| 15 |  | Одно действие, применяемое к разным предметам.  |  | 1 | Выделение действий. Сравнение. |
| 16 |  | Промежуточный тест.  |  | 1 | Проверка усвоения материала | П: - научить выделять различные функции объектов, научить называть элементный состав; формирование элементарных навыков исследовательской деятельностиК: умение работать в группах и индивидуальноР: развивать зрительную память; Л: формирование информационной культуры |
| 17 |  | Функции предметов.  |  | 1 |  |
| 18 |  | Логическая операция «и».  |  | 1 | познакомить детей с логической операцией «И», термин не вводиться . |
| 19 |  | Выделение главных свойств предметов.  |  | 1 | Выделение главных свойств предметов по картинке (форма, цвет, размер, вес).Игра «Опиши объект». | П: освоение навыков работы с объектами, деление группу предметных картинок на множестваК:умение работать в группахР: развитие мышления, памяти, логикиЛ: интерес к предмету. |
| 20 |  | Закономерность в расположении фигур и предметов.  |  | 1 | Выполнение рядя заданий в игровой форме | П: обучение выявлению закономерностей в расположении предметов и фигурК:умение слушать учителя и других учащихсяР: развитие умения выявлять закономерности в чередовании фигур и предметов;развитие умения находить и исправлять нарушенную закономерность в чередовании фигур и предметов, восстанавливать элементы цепочки или таблицы;Л: развитие фантазии и воображения; |
| 21 |  | Закономерность в расположении фигур и предметов.  |  | 1 |  | П: обучение выявлению закономерностей в расположении предметов и фигурК:умение слушать учителя и других учащихсяР: развитие умения выявлять закономерности в чередовании фигур и предметов;развитие умения находить и исправлять нарушенную закономерность в чередовании фигур и предметов, восстанавливать элементы цепочки или таблицы;Л: развитие фантазии и воображения; |
| 22 |  | Упорядочивание серии предметов по разным признакам.  |  | 1 | Упорядочивание предметов по различным признакам | П: Упражнять детей в анализе групп фигур, в установлении закономерности в наборе признаков, в умении сопоставлять и обобщать, в поиске признаков отличия одной  группы фигур от другой.Р: развивать творческие способности и наклонности детейК: умение работать в группе, самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детейЛ: мотивация к использованию собственных умений, интереса к решению ,учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе, воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым |
| 23 |  | Последовательность событий.  |  | 1 | Рисование зайки в лесу. Презентация своей работы | П: формирование умения выделять последовательностиР:развитие мышления,фантазии, памятиК: Умение слушать друг другаЛ: самостоятельно описывать своих действий. |
| 24 |  | Высказывания  | 1 |  | Выделение высказываний, оценка | П:формирование представления о высказыванияР: формирование логического мышления; развивать познавательную активность; расширение кругозора обучающихся.К:умение слушать друг другаЛ: высказывать свое мнение |
| 25 |  | Истинные и ложные высказывания.  |  | 1 | Выдвижение гипотез Чтобы это значило? | П:формирование умения выделять свойства предметов, находить закономерность по признаку.К: Работа в группах, парахР: развитию логического мышления, внимания, памяти;Л: формирование усидчивости, самостоятельности, уважительного отношения к товарищам |
| 26 |  | Комбинаторика. Расстановки и перестановки.  | 1 | 1 | Индивидуальная работа  | П:формирование понятия расстановки и перестановкиЛ: Воспитывать патриотизм, культуру учебного труда, культуру речиК:умение слушать учителя и друг другаР: Развивать логическое мышление, внимание,  |
| 27 |  | Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения).  |  | 1 | умение выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач – шуток, загадок. | П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поискаР: развивать память, мышление.К: умение формулировать собственное мнение;Л: адекватно воспринимать  оценку учителя и учащихся;ринимать и сохранять учебную задачу; |
| 28 |  | Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.  |  | 1 | Назвать новые свойства предметов | П: закрепление пройденногоК: работа в парахР: развитие логики, мышления, памяти, фантазии.Л: положительное отношение к окружающим |
| 29 |  | Перенос свойств с одних предметов на другие.  |  | 1 | Переносить свойства с одних предметов на другие | П: формулирование познавательной цели поиск и выделение информации;К:работа в группах, умение слушать учителяР: развитие памяти, логического мышленияЛ: - мотивация учения;- нравственно-этическое оценивание; |
| 30 |  | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.  |  | 1 | Выделение отрицательных и положительных сторон предметов | П: формирование понятия «положительное», «отрицательное».К: постановка вопросов;- умение точно выражать свои мыслиР: - планирование и прогнозирование;- контроль Л: нравственно- этическое оценивание |
| 31 |  | Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.  |  | 1 | Обобщение понятий | П:закрепление изученного материалаК: обобщение материала, умение слушать другихР: контроль и коррекция;Л: нравственно- этическое оценивание |
| 32 |  | Часть-целое ( в действиях).  |  | 1 | Выделение част и в целом в действиях | П: Сформировать представление о сложении, как объединении частей в целоеК:Работа в группахР: логическое мышление средствами математических операцийЛ: интерес к предмету |
| 33 |  | Итоговый тест.  |  | 1 | Выполнение тестирования | П:умение перерабатывать полученную информацию, делать выводК: умение слушать друг друга, выделять главноеР:саморегулцияЛ: умение перерабатывать полученную информацию, делать вывод |
|  |  | Итого | 33 |  |  |  |

**КТП 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |  | **Характеристика деятельности учащегося** | **УУД** |
| **ауд** | **внеаудит** |  |  |
| **Сх1****2****3****4****5** |  |

|  |
| --- |
| Входной тест  |

 |  | 1 | Выполнение теста | П-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связяхформировать положительное отношение к процессу познания, умение ставить познавательную цель.строить сообщения в устной форме;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;-формулировать собственное мнение и позицию; ·задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия.формулировать собственное мнение и позицию; ·задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия.Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельностиРазвивать воображение, фантазиюЛ: учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  |

|  |
| --- |
| Выделение признаков.  |

 |  | 1 | *Выделение признаков предметов через их сравнение по длине, ширине, цвету, форме, материалу.* |
|  | Различие |  | 1 | Нахождение различий между предметами |
|  | Сходство |  | 1 | Нахождение сходств предметов |
|  |

|  |
| --- |
| Существенные признаки.  |

 |  | 1 |   |
| **6****7** |  |

|  |
| --- |
| Характерные признаки.  |

 |  | 1 | Выявление характерных признаков | П: - формулирование познавательной цели- поиск и выделение информации;К: умение учиться работать в группе, умение договариваться, оценка действий партнера;построение речевых высказываний.Р: учиться работать по предложенному учителем плану; планирование и прогнозирование;контроль; коррекция; Л: формирование навыков нравственно- этического оценивания;П: устанавливатьпричинно - следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать поиск и выделение необходимой информации* К: планирование учебного сотрудничества с учителем и
* сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* Р: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
* Л: проявлять интерес к новому учебному материалу;
* проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание
 |
|  |

|  |
| --- |
| Упорядочивание признаков.  |

 |  | 1 | Упорядочивание признаков предметов |
| **8****9****10****11****12** |  |

|  |
| --- |
| Правила сравнения.  |

 |  | 1 | Сравнение предметов | П: - **формировать умения применять правила сравнения в практической деятельности; учить устанавливать закономерность, проводить классификацию, обобщать путем сравнения;**К: умение учиться работать в группе, умение договариваться, сотрудничать постановка вопросов;Р: учиться работать по предложенному учителем плану; целеполагание; волевая саморегуляция; оценка действий партнера;Л: **способствовать нравственно-этической ориентации учащихся, собственной позиции.** П: познакомить учащихся с понятиями «истинные и ложные высказывания», отрицательное высказывание;учить различать истинные и ложные высказывания;Р: развивать логическое и образное мышление, память, внимание, информационную культуру;К: работа вгруппах, умение слушать и слышать учителя, учащихсяЛ: воспитывать заботливое отношение к природе, трудолюбие, любознательность; |
|  |

|  |
| --- |
| Значение сравнения.  |

 |  | 1 | Строить треугольники.Создавать геометрические узоры из треугольников |
|  | Тест «Сравнение» |  | 1 |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Истинные и ложные высказывания.  |

 |

 |  | 1 | Различие истинного и ложного |
|  |

|  |
| --- |
| Отрицание высказывания.  |

 |  | 1 | . |
| **13****14****15****16** |  |

|  |
| --- |
| Понятие о классах.  |

 |  | 1 | Деление на классы | П: - формулирование познавательной цели- познакомить с правилами распределения объема понятия на классы, с понятием «основание классификации»;Умение составлять вопросыК: - умение точно выражать свои мысли; - планирование;- построение речевых высказыванийР: формировать умение анализировать,способствовать развитию познавательного интереса, мыслительной деятельности, интеллектуальных способностей учащихся, интереса к предмету.Л: развить коммуникативные компетенции учащихся, толерантное отношение друг к другу, воспитать чувство ответственности и коллективизма. |
|  |

|  |
| --- |
| Правила Классификации.  |

 |  | 1 | Классификация предметов |
|  | Вопросы |  | 1 | Составление вопросов |
|  | Алгоритм |  | 1 | . |
|
| **17****18** |  | Тест «Алгоритм» |  | 1 | умений выделять существенные признаки и свойства объектов, формировать умение делать выводы, систематизировать, обобщать | П: -  познакомить учащихся с понятием  алгоритм, свойствами алгоритма  и технологией их составления; обучение выявлению закономерностей в расположении предметов и фигурК :- оценка действий партнера;- построение речевых высказыванийР: продолжать формировать развитие логического мышления учащихся и привитие им умений применять свои знания на практике; развитие логического мышления; развитие умения выявлять закономерности в чередовании фигур и предметовЛ: воспитывать эстетическое восприятие к предмету |
|  |

|  |
| --- |
| Закономерность в числах и фигурах.  |

 |  | 1 | Выявление закономерностей в расположении предметов и фигур |
| **19****20** |  |

|  |
| --- |
| Закономерность в буквах и словах.  |

 |  | 1 | Выявление закономерности в буквах и словах | П: - формулирование познавательной целиобучение выявлению закономерностей в буквах и словах.К: постановка вопросов;- умение работать в группахР: азвитие фантазии и воображения; планирование и прогнозирование;Л: нравственно- этическое оценивание; |
|
|  |

|  |
| --- |
| Комбинаторика. Перестановки.  |

 |  | 1 | Перестановка предметов | П: Ввести понятие «перестановки»Р: Развивать логическое мышление, внимание, навыки самостоятельной работыК:работа в группах, умение слушать друг другаЛ: : патриотизм, культуру учебного труда, культуру речи |
| **21****22** |  |

|  |
| --- |
| Комбинаторика. Размещения.  |

 |  | 1 | В систему знания и умения в размещении предметов | П: - формулирование познавательной целиК: постановка вопросов;- планирование;Р: - планирование и прогнозирование;- контроль;- коррекция; - оценка;Л: нравственно- этическое оценивание |
|  |

|  |
| --- |
| Комбинаторика. Сочетания.  |

 |  | 1 | привести в систему знания и умения в сочитании предметов |
| **23** |  |

|  |
| --- |
| Причина и следствие.  |

 |  | 1 | Выявление причины и следствий | П: - поиск и выделение информации;Р: умение выявлять причины и их следствия Л:смыслообразования и мотивации к учению. |
| **24** |  |

|  |
| --- |
| Причинно-следственные цепочки.  |
|  |
|  |
|  |

 |  | **1** | Составление причинно-следсвенных цепочек | П: - поиск и выделение информации;Умение составлять причинно-следственных цепочки Л: формирование навыков нравственно- этического оценивания. |
| **25** |  |

|  |
| --- |
| Противоположные отношения между понятиями.  |

 |  | **1** | Устанавливать противоположные отношения с разных точек | П: познакомить учащихся с противоположными отношениями между понятиями, учить их устанавливать с разных точек зрения. Р: развивать коммуникативные умения, умение аргументировать свою точку зрения.К: культуры общения в группе со сверстниками Л: культура учебного труда |
| **26** |  |

|  |
| --- |
| Отношения: род-вид.  |

 |  | **1** | сущность понятий род, вид, и расширение знания об этих понятиях. | П: сущность понятий род, вид, и расширение знания об этих понятиях.Р: речь, память.К.: Умение выслушивать друг друга, и слышать учителяЛ:культура речи, этическое отношение к окружающей действительности, явлениям, культуре, жизни в обществе; |
| **27** |  |

|  |
| --- |
| Упорядочивание по родовидовым отношениям.  |

 |  | **1** | Упорядочивание по родовым отношениям | П: углубить сущность понятий род, вид, и расширение знания об этих понятиях.Р: учить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;К:умение работать в парахЛ: воспитывать этическое отношение к окружающей действительности, явлениям, культуре, жизни в обществе; |
| **28** |  |

|  |
| --- |
| Виды отношений.  |

 |  | **1** |  понимание многообразия отношений между людьми | П: Объяснить отличия социальных и межличностных отношений, личных и деловых отношенийР: формирование умений работать с текстом учебника, с иллюстрациями, дополнительным материалом.К: устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями между людьмиЛ: мотивация к учению. |
| **29** |  |

|  |
| --- |
| Тест «Отношения».  |

 |  | **1** | Прохождение теста | П: Закрепить понятие отличия социальных и межличностных отношений, личных и деловых отношенийР: продолжить формирование умений работать с текстом учебника, с иллюстрациями, дополнительным материалом.К: продолжить устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями между людьмиЛ: вызвать интерес к учебе |
| **30** |  |

|  |
| --- |
| Определения.  |

 |  | **1** | Знакомство с определением | Познакомить ребят с понятием “определение”Развивать мышление, память, внимательностьВоспитывать уважение к окружающимПрививать детям любовь к предмету |
| **31** |  |

|  |
| --- |
| Ошибки в построении определений.  |

 |  | **1** | Нахождение ошибок | Закрепить понятие “определение”Развивать мышление, память, внимательностьВоспитывать уважение к окружающимПрививать детям любовь к предмету |
| **32** |  | Суждения |  | **1** | Учиться рассужать | Познакомить с понятием “суждение”Развивать мышление, усидчиыость, речь К:Умение слушать друг другаПрививать детям нравственно-эстетичкое воспитание |
| **33** |  | Итоговый тест |  | **1** | Выполнение теста | П: Закрепитьпройденный материалР: Развивать память, речь, моторикуК: Умение слушать учителяЛ: учебно-познавательный интерес к учебному материалу |
| **34** |  | Работа над ошибками. Итоговое занятие |  | **1** | Работа над ошибками | П: умение искать ошибки и методы их исправленияР: развивать усидчивость, внимательность, памятьК: участие в беседеЛ: формирование целеустремлённости. |
|  |  | Итого |  | **34** |  |  |

**КТП 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащегося** | **УУД** |
| **ауд** | **внеауд** |
| 1 |  | Входной тест. |  | 1 | Прохождение теста | П: систематизация знанийР: развитие мышления, памяти, вниманияК: умение работать с текстом, слушать учителяЛ: прививание интереса к предмету |
| 2 |  | Закономерности в чередовании признаков. |  | 1 | Выявление закономерности в чередовании признаков. | П:учить выявлять закономерности в чередовании признаковР: Развитие логического мышления, памяти, фантазии, речиК: общение друг с другомЛ: уважение к окружающему миру. |
| 3 |  | Классификация по какому-то признаку. |  | 1 | Деление предметов на классы по общим признакам | П: систематизация знаний о свойствах предметовР: Развитие мышления, воображенияК: работа в группахЛ: формирование собственной позиции |
| 4 |  | Сравнение предметов по признакам. |  | 1 | Сравнение предметов по признакам. | П: уметь выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакамК: умение учиться работать в группе, умение договариваться, сотрудничать постановка вопросов;Р: учиться работать по предложенному учителем плану; целеполагание; волевая саморегуляция; оценка действий партнера;Л**: способствовать нравственно-этической ориентации учащихся, собственной позиции.**  |
| 5 |  | Тест «Сравнение». |  | 1 | Выполнение теста | П: закрепление умения выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакамК: умение учиться работать в группе, умение договариваться, сотрудничать постановка вопросов;Р: учиться работать по предложенному учителем плану; целеполагание; волевая саморегуляция; оценка действий партнера;Л**: способствовать нравственно-этической ориентации учащихся, собственной позиции.** |
| 6 |  | Состав предметов. |  | 1 | Рассмотрение предметов по составу | П: формирование понятия «состав»Р: Развитие памяти, внимания, мышленияК: умение работать в парахЛ:нравственно-эстетическое воспитание |
| 7 |  | Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». |  | 1 | Игра | П: закрепление знаний о составе предметовР: Развитие памяти, логики, мышления, речиК: Умение работать в парах, группах, диалогЛ: Формирование личного мнения |
| 8 |  | Найди отличия. |  | 1 | Поиск отличий предметов |
| 9 |  | Действия предметов. Игра «Кто так делает?» |  | 1 | Игра |
| 10 |  | Комбинаторика Перестановки,размещения. |  | 1 | Решение комбиноторных задач | П:познакомить обучающихся с новым разделом математики: "Комбинаторика", основными понятиями и задачами, использованием в практических целях и в жизни человека* Р:развивать умение практических навыков и умений, аналитические способности, логическое мышление,
* ***В:*** формировать активность личности обучающегося, умение работать в группе
* Л: показать, что решения комбинаторных задач возникли из практических потребностей человека
 |
| 11 |  | Функциональныепризнаки предметов. |  | 1 | Выделение признаков | П: уметь выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакамК: умение учиться работать в группе, умение договариваться, сотрудничать постановка вопросов;Р: учиться работать по предложенному учителем плану; целеполагание; волевая саморегуляция; оценка действий партнера;Л**: способствовать нравственно-этической ориентации учащихся, собственной позиции.**  |
| 12 |  | Симметрия. Симметричные фигуры. |  | 1 | Построение симметричных фигур | Продолжить работу с симметрией как преобразованием фигур на плоскостиР: Формировать вычислительные навыкиК: умение работать в парахЛ: формирование интереса к предмету |
| 13 |  | Логическая операция «и» |  | 1 | Выполнение операций «и» | П: - научить выделять различные функции объектов, научить называть элементный состав; формирование элементарных навыков исследовательской деятельностиК: умение работать в группах и индивидуальноР: развивать зрительную память; Л: формирование информационной культуры |
| 14 |  | Координатная сетка. |  | 1 | освоение способов решения проблем творческого характера в жизненной ситуации при нахождении адреса объекта | П: находить местоположение объекта по адресу, записывать адрес объекта.К: делать выводы в результате совместной работы класса и учителяР: развивать самооценку, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.Л: формирование познавательного интереса к новому учебному материалу через освоение способов решения проблем творческого характера в жизненной ситуации при нахождении адреса объекта. |
| 15 |  | Решение логических задач и задач-шуток. |  | 1 | Решение логических задач и задач-шуток. | П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поискаР: развивать память, мышление.К: умение формулировать собственное мнение;Л: адекватно воспринимать  оценку учителя и учащихся;ринимать и сохранять учебную задачу |
| 16 |  | Результат действия предметов |  | 1 | Действия предметов | П: изучить действия предметов; научить определять результат действия; определять действие, которое привело к данному результатуР: развивать речь, внимание, память, логическое мышлениеК:воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственности за общий результат в группел: формировать навык корректного ведения беседы на уроке при обсуждении вопросов |
| 17 |  | Обратные действия. |  | 1 |  |
| 18 |  | Математическиеотношения,замаскированные в видезадач-шуток. |  | 1 | Выявление математических отношений | П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поискаР: развивать память, мышление.К: умение формулировать собственное мнение;Л: адекватно воспринимать  оценку учителя и учащихся;ринимать и сохранять учебную задачу |
| 19 |  | Тест «Отношения». |  | 1 | Прохождение теста | П: проверка знанийР: Развитие усидчивости, внимания, памятиК: Умение слушать учителяЛ: Формирование ээстетическт-нравственного поведения |
| 20 |  | Порядок действий, последовательность событий. |  | 1 | Постановка дейсвий, последовательности | П: использование понятий в практических целях и в жизни человека* Р:развивать умение практических навыков и умений, аналитические способности, логическое мышление,
* ***В:*** формировать активность личности обучающегося, умение работать в группеЛ: показать, что решения комбинаторных задач возникли из практических потребностей человека
 |
| 21 |  | Комбинаторика. Размещение, сочетание. |  | 1 | Размещение, сочетание |
| 22 |  | Составление загадок, чайнвордов. |  | 1 | Составление загадок, чайнвордов. |
| 23 |  | Множество. Элементы множества. | 1 |  | Определение множеств | П: продолжить знакомство с понятиями “множество”, “элемент множества”;познакомить с различными схемами расположения множествР: способствовать развитию у детей умения наблюдать, сравнивать, обобщать, развитие памяти, мышления, внимания.К: учить детей рассуждать и доказывать, дружелюбное отношение друг к другуЛ: развивать интерес к предмету |
| 24 |  | Классификация по одному свойству. |  | 1 |  | П: - формулирование понятия и примеры случайных событий, переход учащихся от осуществления случайного перебора вариантов к проведению систематического перебораК: участвовать в диалоге; рассуждение.Р: развитие логического мышленияЛ: умение доказывать, уточнять, выбирать, объединятьП: нахождение похожего у разных предметов; перенос свойства одного предмета на другие. |
| 25 |  | Тест «Классификация». |  | 1 |  |
| 26 |  | Способы задания множества. | 1 |  | Работа с множесвами, дейсвия над ними | П: продолжить знакомство с понятиями “множество”, “элемент множества”;познакомить с различными схемами расположения множествР: способствовать развитию у детей умения наблюдать, сравнивать, обобщать, развитие памяти, мышления, внимания.К: учить детей рассуждать и доказывать, дружелюбное отношение друг к другуЛ: развивать интерес к предмету |
| 27 |  | Сравнение множеств. |  | 1 |
| 28 |  | Отношения между множествами(объединение, пересечение, вложенность). |  | 1 |
| 29 |  | Решение задач с использованием понятий о множествах. |  | 1 |
| 30 |  | Выражения и высказывания. | 1 | 1 | Различные операции над выражениями и высказываниями | П: ознакомить учеников с понятиями «высказывание», «логическое выражение», определять истинность (ложность) заданных высказываний и выражений с неизвестными, упрощать их выражения, используя аксиомы логики.Р: Развитие мышляния, памяти, речиК: формировать усидчивость, трудолюбие.Л: нравственно-эстетическое развитие |
| 31 |  | Высказывания со связками «и», «или». |  | 1 |
| 32 |  | Отрицание. | 1 | 1 | Работа над высказываниями | П:формирование и закрепление навыков составления истинных и ложных высказываний, высказываний содержащих отрицаниеР: развитие речи, внимания, умения анализировать, классифицировать,;К: развитие навыков самооценки и самоконтроляЛ: воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца |
| 33 |  | Итоговый тест. |  | 1 | Выполнение теста | П: Закрепитьпройденный материалР: Развивать память, речь, моторикуК: Умение слушать учителяЛ: учебно-познавательный интерес к учебному материалу |
| 34 |  | Работа над ошибками. Итоговое занятие. |  | 1 | Работа над ошибками. | П: умение искать ошибки и методы их исправленияР: развивать усидчивость, внимательность, памятьК: участие в беседеЛ: формирование целеустремлённости. |
|  |  | Итого | 4 | 30 |  |  |

**КТП 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащегося** | **УУД** |
| **Аудит** | **Внеаудит** |
| **1****2** |  |

|  |
| --- |
| Входной тест.  |

 |  | 1 | Выполнение теста | П: систематизация знанийР: развитие мышления, памяти, вниманияК: умение работать с текстом, слушать учителяЛ: прививание интереса к предметуП: систематизация знанийР: развитие мышления, памяти, вниманияК: умение работать с текстом, слушать учителяЛ: прививание интереса к предмету |
|  |

|  |
| --- |
| Повторение основных мыслительных операций.  |

 | 1 |  | Повторение основных мыслительных операций |
| **3****4** |  |

|  |
| --- |
| Причинно- следственные цепочки.  |

 |  | 1 | Построение цепочек | ПознавательныеИзучить роль причинно-следственных связей , повторение понятия «логика»- поиск и выделение информации;Личностные:интерес к предметуКоммуникативные- вопросов;- контроль, оценка, Регулятивныеразвития причинного мышления, памяти, логики |
|  |

|  |
| --- |
| Интегрированный: логика в окружающем мире  |

 |  | 1 | **Выявление логики в окружающем мире** |
| **5****6** |  |

|  |
| --- |
| Интегрированный: логика в русском языке.  |

 |  | 1 | Поиск логики в русском языке на примерах | ПознавательныеРассмотрение присутсвия логики в русском языке , повторение понятия «логика»- поиск и выделение информации;Личностные:интерес к предметуКоммуникативныеРабота в парах, оценка, РегулятивныеРазвития логического мышления, памяти, речи, вниманияП: сформировать у учащихся представления об общих подходах к сравнению понятийР: развитие памяти, мышления, системного мышления; внимательностиК развитие умения слушать и слышать; развитие познавательного интереса; Л: воспитание информационной культуры |
|  |

|  |
| --- |
| Виды отношений между понятиями.  |

 |  | 1 | Построение отношений. |
| **7** |  |

|  |
| --- |
| Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.  |

 |  | 1 | Решение задач | Познавательные- формулирование понятия «таблица», «»графы»формировать умение применять понятие перестановки, сочетания и размещения; применять правила и формулы к решению комбинаторных задач;составление графовЛичностные- мотивация учения;Коммуникативныесамостоятельность, честность, критичность, умение работать в коллективеРегулятивныеразвивать логическое мышление, познавательную активность учащихся; |
| **8****9****10** |  |

|  |
| --- |
| Понятие о графах.  |

 | 1 |  | Построение графов |
|  |

|  |
| --- |
| Рефлексивность отношений.  |

 |  | 1 | Поиск отношений | П: Знакомство с понятиями «рефлексивность», «симметричность», формирование знанийК: работа в парах, группах, умение слушать и слышать учителяР: Развитие мышления, речи, памяти.Л. Любовь к предмету |
|  |

|  |
| --- |
| Симметричность отношений.  |

 |  | 1 |  Поискотношений |
| **11****12** |  |

|  |
| --- |
| Тест «Отношения между понятиями».  |

 |  | 1 | Выполнение теста | П: проверка знанийР: Развитие усидчивости, внимания, памятиК: Умение слушать учителяЛ: Формирование ээстетическт-нравственного поведенияП: - повторить правила распределения объема понятия на классы, понятие «основание классификации»;К: - умение точно выражать свои мысли; Р: способствовать развитию познавательного интереса,мыслительной деятельностиЛ:способствовать проявлению интерес к предмету |
|  |

|  |
| --- |
| Классификация.  |

 |  | 1 | Деление на классы |
| **13** |  |

|  |
| --- |
| Язык и логика. Фразеологизмы.  |

 |  | 1 | Опознание фразеологизмов | Познавательные Способствовать умению опознавать фразеологические обороты,знакомсто с образностью и меткостью речи.КоммуникативныеРазвивать умение учащихся работать в группах. Способствовать развитию умения аргументировать.;РегулятивныеСпособствовать умению самостоятельно применять знания, развитию логического мышления, интереса к предмету, творческой активности;ЛичностныеСпособствовать развитию у учащихся культуры речи. |
| **14** |  |

|  |
| --- |
| Язык и логика. Образность и меткость речи.  |

. |  | 1 | Поиск образности и меткости в речи |
| **15** |  |

|  |
| --- |
| Язык и логика. Речевые ошибки.  |

 |  | 1 | Поиск ошибок в речи | П: учить правильной грамотной речи, учить находить в речевые ошибки и исправлять ихК: умение учиться работать в группе,  воспитывать общую культуру учащихсяР: умение находить ошибки Л: воспитывать общую культуру учащихся |
| **16****17** |  |

|  |
| --- |
| Язык и логика. Пословицы.  |

|  |
| --- |
| Тест «Язык и логика».  |

 |  | 11 | Воспроизведение пословицВыполнение теста | ПознавательныеОбогатить речь учащихся пословицами- знаково-символические- моделирование- построение логической цепи рассуждений;- анализ, синтез, классификация;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Коммуникативныеумение точно выражать свои мысли; оценка действий партнера;Регулятивныеконтроль;коррекция;оценка;оценка действий партнера;ЛичностныеВоспитывать бережное отношение к языку и мотивировать познавательный интерес к предметуП: закрепление полученных знанийР:развитие памяти, мышления, усидчивостиК:Умение работать с печатным текстом, умение слушать учителчЛ: вызвать интерес к предмету |
| **18** |  |

|  |
| --- |
| Работа над ошибками.  |

 |  | 1 | Работа над ошибками | П: умение искать ошибки и методы их исправленияР: развивать усидчивость, внимательность, памятьК: участие в беседеЛ: формирование целеустремлённости. |
| **19** |  |

|  |
| --- |
| Логические связки «или», «и».  |

 |  | 1 | Выявление и составление логических связок | П: Познакомить со сложными высказываниями с логической связкой «и» и закрепить знания о составных высказываниях с логической связкой «или»,Познакомить с логической связкой «если, то»Л: прививать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности;- понимание оценок учителя, товарищей,К: допускать возможность существования у учеников различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию;Р:  учиться принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; |
| **20** |  |

|  |
| --- |
| Логическая связка «если …, то».  |

 |  | 1 | Поиск и составление логических связок |
| **21** |  |

|  |
| --- |
| Логические возможности.  |

 | 1 |  | Применение логических операций | сформировать у учащихся понятия «логические возможности» сформировать умения применения логических операций.Р: развитие логического мышления у учащихсяК: формирование устойчивого внимания у учащихсяЛ: развитие познавательного интереса к предмету |
| **22** |  |

|  |
| --- |
| Ситуативная связь между понятиями.  |

 |  | 1 | Фронтальная беседа, чтение текстов | П: знакомтство с понятием «ситуативная связь», оценка ситуаций с разных сторон Установление родовидовых связей между изучаемыми языковыми понятиями и фактамиК: Развитие уважения к окружающим, умения работать в группах, умение слушать друг другаР: Развитие памяти, внимания, речи.Л:формирования интереса к предмету |
| **23** |  |

|  |
| --- |
| Оценка ситуации с разных сторон.  |

 |  | 1 |
| **24** |  |

|  |
| --- |
| Образное сравнение.  |

 |  | 1 | Поиск образов и их сравнения в произведениях | П: формирование понятия 2образность», поиск образности в произведенияхР: Развитие памяти, мышления, внимания, усидчивостиК:работа в группахЛ: формирование собственного мнения |
| **25** |  |

|  |
| --- |
| Синонимы. Многозначность.  |

 |  | 1 | Распознавание и название синонимов | П:  Способствовать развитию умения распознавать в речи многозначные слова, антонимы, , обогощать речь учащихсяК: умение слушать учителя и друг другаР: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.Л:   мотивация к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. |
| **26** |  |

|  |
| --- |
| Антонимы.  |

 |  | 1 | Распознавание и название антонимов |
| **27** |  |

|  |
| --- |
| Тест «Языковая логика».  |

 |  | 1 | Выполнение теста | П: закрепление полученных знанийР:развитие памяти, мышления, усидчивостиК:Умение работать с печатным текстом, умение слушать учителчЛ: вызвать интерес к предмету |
| **28** |  |

|  |
| --- |
| Работа над ошибками.  |

 |  | 1 | Работа над ошибками | П: умение искать ошибки и методы их исправленияР: развивать усидчивость, внимательность, памятьК: участие в беседеЛ: формирование целеустремлённости, самоконтроля |
| **29** |  |

|  |
| --- |
| Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.  |

 |  | 1 |  | П: Закрепление понятия «графы»формировать умение применять понятие перестановки, сочетания и размещения; составление графовЛичностные- мотивация учения;Коммуникативныесамостоятельность, честность, критичность, умение работать в коллективеРегулятивныеразвивать логическое мышление, познавательную активность учащихся; |
| **30** |  |

|  |
| --- |
| Рассуждения.  |

 |  | 1 | Работа с книгой | П: Дать понятие о тексте-рассуждении; Научить видеть в данном типе текста тезис, доказательства и выводР: Развивать внимание, логическое мышление, устную и письменную речьК:Работа в группе, в парахЛ: Привить вкус к языку, пристальное внимание к художественному слову |
| **31** |  |

|  |
| --- |
| Выводы в рассуждениях.  |

 |  | 1 |
| **32** |  |

|  |
| --- |
| Юмор и логика.  |

 |  | 1 | Поиск новых решений необычным способом | Р:  развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Развивать двигательную сферу.  Развивать познавательную способность ребенка. Развитие навыков контроля и самоконтроляК: Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуацииЛ: Воспитывать у детей чувство дружбы, товарищества, воспитывать систему нравственных межличностных отношений |
| **33** |  |

|  |
| --- |
| Юмор и логика.  |

 |  | 1 |
| **34** |  |

|  |
| --- |
| Конкурс эрудитов.  |

 |  | 1 | Участие в конкурсе | П: закрепить и обобщить полученные знанияР:  Развивать любознательность, самостоятельностьК: развивать умение работать в коллективеЛ: формировать интерес к предмету |
|  |  | **Итого** | **3** | **31** |  |  |