Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад

«Аленький цветочек»

город Пыть-Ях

Конспект

организованной образовательной деятельности

по познавательному развитию

с детьми младшего дошкольного возраста

***«В гости к матрешке»***

Воспитатель

высшей квалификационной категории

***Иванова***

***Ольга Михайловна***

2016 год

***Цель:*** развитие воображения, памяти, образного мышления, обогащение детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

***Задачи:***

* Закрепить умение детей определять величину матрешек: *большая, меньше, маленькая, высокая, ниже, низкая.*
* Закрепить знания основных цветов: *красный, желтый, синий, зеленый.*
* Формировать представление о геометрических фигурах, называть их: *круг, квадрат, треугольник.*
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.
* Способствовать развитию речевого дыхания.
* Воспитывать доброжелательные отношения, умение играть рядом.

**Методы и приёмы:**

* словесный (беседа, художественное слово, вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение);
* наглядный (демонстрационный стенд, раздаточный и демонстрационный материал);
* практический (нетрадиционная техника рисования: выдувание краски, дидактические игры и задания);
* игровой (развивающая игра, игровой сюжет «В гости к матрёшке»);
* стимулирующий: (похвала, поощрение, подчеркивание достижений, ситуация успеха, занимательность информации);
* методы контроля (Рефлексия: анализ выполненных заданий, домашнее задание ).

**Планируемый результат:**

* умение определять величину матрешек: *большая, меньше, маленькая, высокая, ниже, низкая;*
* закрепление знания основных цветов: *красный, желтый, синий, зеленый;*
* формирование представлений о геометрических фигурах;
* развитие мелкой моторики рук;
* развитие речевого дыхания;
* воспитание толерантности.

***Образовательная область***: «Познание».

***Интеграция образовательных областей***: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество».

***Виды детской деятельности:*** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная, продуктивная.

***Материалы и оборудование:*** паровоз с вагончиками, карусель, домики для матрешек, матрешки в разноцветных нарядах, разного размера.

***Предварительная работа:*** рассматривание наглядно-дидактических пособий с изображением геометрических фигур, беседы о них; игры с матрешками.

***Ход образовательной деятельности.***

**I Вводная часть.**

***Приветствие.***

1. ***Создание игровой ситуации.***

*Дети заходят в группу, их встречает воспитатель в наряде матрешки.*

Воспитатель:

«Здравствуйте детишки: девчонки и мальчишки.

Вы меня узнали без сомненья,

Что меня Матрешкою зовут.

Принесла я вам сегодня приглашение:

От матрешек. Они вас в гости очень ждут».

*Воспитатель зачитывает письмо от матрёшек:*

«Ребята, мы живем в большом саду для матрёшек дружно и весело. Хотите поехать к нам в гости?»

*Воспитатель приглашает прокатиться на карусели.*

Разноцветная карусель

Приглашает своих друзей:

«Проходите, же, садитесь,

В карусели прокатитесь!»

1. ***Подвижная дидактическая игра «Карусель»***

*Дети берут в руку кольцо, двигаются по кругу, проговаривая слова игры «Карусель»*

Еле – еле, еле – еле

Закрутились карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два – Вот и кончилась игра.

*После игры дети присаживаются на стульчики, воспитатель убирает ленточки.*

**II Основная часть.**

*Звучит музыкальное сопровождение «Поезд». Въезжает поезд с вагончиками. В вагончиках сидят матрешки, глядят в окошко.*

1. ***Дидактическая игра «Вот поезд наш едет, колеса стучат, а в поезде нашем матрёшки сидят».***

Воспитатель:

*«*Ребята, а с вами хотят познакомиться мои подружки – матрешки, они приехали на поезде, в цветных вагончиках. Вот и первый вагон. Он какого цвета? В нем сидят матрешки: в … косыночке, в … сарафанчике.

*Воспитатель просить детей рассказать о цвете вагона, нарядах матрешек по мере продвижения поезда. В конце обратить внимание на длину поезда: какой он длинный, как много в нем вагонов.*

1. ***Дидактическое упражнение «У каждой матрёшки свой платочек»***

Воспитатель:

«Матрешки очень веселые, они любят петь и танцевать, водить хороводы. А вы, ребята, любите танцевать? Подойдите, посмотрите, какой веселый хоровод завели мои подружки – матрешки».

*Дети подходят к карусели, где в хороводе кружатся матрешки. Воспитатель обращает внимание детей на то, как красиво кружатся матрешки, какие у них яркие платочки.*

Воспитатель*:*

*«*Дети, посмотрите, какие у матрешек яркие платочки и как они подходят к их косыночкам: красный платочек у матрешки в красной косынке *и т.д.* Подойдите поближе, посмотрите, подходят ли платочки к наряду»*. Дети рассматривают, делятся своим мнением.*

1. ***Танцевальная разминка «Пляска с платочками»***

Воспитатель:

«Ребята, а хотите поплясать с платочками? Матрешки разрешают вам взять их платочки.

*Дети берут платочки (снимают с прищепок) и встают в круг.* *Звучит фонограмма к танцу «Пляска с платочками». Дети узнают плясовую мелодию, называют ее и выполняют плясовые движения.*

*После танца дети возвращают платочки матрешкам. Воспитатель наблюдает за действиями.*

1. ***Дидактическое упражнение «Домики».***

Воспитатель:

«Ребята, а сейчас я вас познакомлю еще с одной группой матрешек. Они живут в разных домиках. Пойдем по ровненькой дорожке и посмотрим, кто живет в красивом домике. По дорожке мы пойдем, прямо к домику придем ».

*Дети идут по дорожке к домику, подходят, рассматривают его, рассказывают, из каких частей состоит домик. Воспитатель обращает внимание детей на несколько разных домиков. Дети сравнивают домики по величине, используя в речи слова: большой, меньше, самый маленький.*

*Из домиков «выходят» матрешки, выстраиваются по росту. Воспитатель просит детей рассказать, какие матрешки по высоте. Дети называют матрешек: высокая матрешка, ниже, самая низкая.*

1. ***Художественно – продуктивная деятельность.***

***«Украсим матрёшке сарафанчик»***

Воспитатель:

«Ребята, посмотрите, а матрешки какие – то грустные. Давайте спросим у матрешек, почему они такие грустные. *(Дети спрашивают матрешек. Матрешки говорят, что им грустно потому, что у них нет узора на сарафанчике). Воспитатель предлагает детям помочь матрешкам и украсить фартучки яркими узорами из геометрических фигур.*

*Воспитатель предлагает взять фломастеры, «надевает» фартучки – трафареты. Дети распыляют краску. Пока сохнет краска, все вместе поют песню:*

Вы – матрешки, вот какие крошки

Как у вас, как у вас яркий сарафанчик

*В это время воспитатель снимает трафареты – фартуки с матрешек.*

*Далее воспитатель просит детей поставить красивых матрешек вдоль домика в ряд.*

**III Заключительная часть.**

***Рефлексия.***

*Матрешки «благодарят» детей, а воспитатель говорит:*

*«*Спасибо вам, ребятки, что приехали к нам в гости: посмотрели, какие бывают у нас разноцветные наряды, помогли украсить их, веселились и играли с нами. А теперь вам пора возвращаться домой, вас, наверное, Светлана Ивановна заждалась. Я хочу подарить вам волшебные фломастеры и трафареты с воздушными шариками. Вы их дома вместе с родителями украсьте с помощью волшебных воздушных фломастеров.

Приезжайте к нам в гости еще. До свидания».