Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 97 «Сказка» комбинированного вида»



**Конспект родительского собрания**

**на тему: «Речь. Норма речи у детей 3 – 4 лет»**

Подготовили воспитатель:

Козырева О.А.

г. Новосибирск

**План:**

1. Игры – «Пожелания», «Продолжи предложение» – воспитатель.
2. Норма речи у детей 3 – 4 лет – воспитатель.
3. Речевые нарушения у детей 3 – 4 лет – учитель-логопед.
4. Обратная связь.

***Тема:*** *«Речь. Норма речи 3-4 года».*

**Регламент:** 1 час 20 мин.

**Форма проведения** – интерактивная игра.

**Цель:**

1. Взаимодействие с родителями для выработки общего мнения по теме.
2. Обмен опытом: логопед, воспитатель, родители.

**Правила:**

1. Правило «Одного пирога».
2. Нет неправильных мнений, каждое ценно.
3. Правило регламента.

Здравствуйте, дорогие родители. Хочу предложить Вам, после регистрации, выбрать карточку с буквой «Р» или «В». Мы с Вами сегодня разделимся по секторам: родители и воспитатели.

**Игра «Пожелания».**

Участники встречи высказывают свои пожелания на дальнейшее сотрудничество «Я желаю получить от этой встречи …».

Для того, чтобы нам определиться, что такое речь, предлагаю следующую игру – «Продолжи предложение»:

1. Детская речь похожа на …
2. Речь ребенка 3 – 4 лет должна быть …
3. Мой ребенок говорит …
4. Чтобы ребенок хорошо говорил, нужно …

«Каждый ребенок в свое время есть натуральный гений»

К.И.Чуковский

**Основные функции речи.**

Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции – общения, передачи накопленного опыта, регуляции поведения и деятельности.

Все функции речи связаны между собой: они формируются посредством друг друга и функционируют одна в другой.

Чтобы эти функции своевременно появились и полноценно реализовывались, необходимы соответствующие условия. Когда ребенок только начинает говорить, он зачастую, с трудом, использует свою речь для организации общения. Передать ему свой опыт с помощью слова, без наглядной и действенной опоры, просто невозможно.

Для того, чтобы выполнить все свои функции, речь проходит большой и сложный путь развития, тесно связанный с психическим становлением ребенка – обогащением деятельности, восприятия, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы.

Речевое развитие дошкольника претерпевает следующие изменения:

1. Оно осуществляется в двух направлениях:

а) социальном – совершенствуется ее практическое употребление в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

б) семантическом (знаковом) – речь становится основой качественного преобразования психических процессов и превращается в орудие мышления.

1. Проходит два сменяющих друг друга этапа:

а) пассивное владение словом, когда ребенок понимает обращенную к нему речь, но еще не умеет говорить;

б) активное использование речи.

1. Смена форм речевой деятельности протекает следующим образом:

а) ситуативная речь;

б) контекстная, связная;в) объяснительная.

**Вопрос по группам «Р» и «В»:** Что нужно сделать, чтобы у детей была хорошая, развитая речь? (Высказывание родителей)

Мы обратимся сейчас к нормам речи в 3 – 4 года по А.Гвоздеву.

**Возрастные нормативы речевого развития детей.**

***Развитие словаря.***

В 3 – 4 года дети различают и называют части предмета, их качества (величину, форму, цвет, материал), некоторые сходные по назначению предметы (туфли – ботинки). Понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.

***Развитие связной речи.***

В 3 – 4 года дети односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Повторяют за взрослыми рассказ из 3 – 4-х предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины. Дети участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок. Детям свойственна диалогическая речь. Они в состоянии начать пересказ сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»), а иногда с помощью вопроса взрослого и продолжить ее. Умеют рассматривать картинки, игрушки, отвечая на вопросы. Способны поделиться увиденным и пережитым. Вычленяют индивидуальные обращения к нему. Показателем является инициативная речь.

***Развитие грамматического строя речи.***

В 3 – 4 года дети согласуют слова в роде, числе, падеже, употребляют существительные с предлогами: в, на, под, за. Употребляют существительные форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляют форму мн. числа существительных в родительном падеже. Употребляют предложения с однородными существительными, учатся правильно согласовывать слова в предложении. Согласовывают глагол во времени с существительным, понимают назначение предлогов, пользуются разной интонацией (вопросительной, повествовательной, побуждающей).

***Фонематическая сторона речи.***

Ребенок может заниматься звукоподражательными упражнениями (ква-ква, пи-пи-пи, ду-ду-ду и т.п.), произнося громко гласные звуки. У него появляется особа чувствительность к звуковой стороне речи.

Ваши вопросы…

И так, мы бы хотели сейчас услышать о дефектах речи, о которых расскажет учитель-логопед группы «Золушка» .

***Обратная связь.***

*Игра «Конфетки».* Каждому участнику предлагается взять любое количество конфет. Затем, необходимо сказать, что нового я сегодня узнал. Количество ответов зависит от количества взятых конфет.