Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Шоношская средняя школа №16»

Методическая разработка урока

 по теме «Слова с удвоенными согласными»

по предмету « русский язык». 2 класс.

Егоренкова Татьяна Леонидовна,

учитель начальных классов

 МБОУ «Усть-Шоношская СШ №16».

Адрес школы: п. Усть-Шоноша

пер. Школьный д.2

Телефон 4-81-36

п. Усть-Шоноша.

2018 год.

**Урок русского языка во 2 классе по программе «Школа России»**

Данный урок проводится по теме «Слова с удвоенными согласными»
**Содержание:**

Введение……………………………………………………………………………………1

Основная часть…………………………………………………………………………….4

Список используемой литературы……………………………………………………….9

Приложение………………………………………………………………………………..9

Заключение…………………………………………………………………………………9

**Введение.**

**Тема урока:** Слова с удвоенными согласными.

**Тип урока по образовательной цели:**урок открытия новых знаний.

**Вид урока:**урок-исследование (проблемно-диалогический).

**Цель урока:**формирование умения обозначать на письме долгие согласные звуки буквами, переносить слова с удвоенными согласными.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: проявлять познавательный интерес к наблюдениям за словом, выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
*Регулятивные*: осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.
*Познавательные*: выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка.
*Коммуникативные*: участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремиться к оказанию помощи, соблюдать правила речевого поведения.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Название технологии для организации урока с позиции системно-деятельностного подхода** | **Используемые** |
| **Методы** | **Приемы** |
| **Системно-деятельностный подход** | * Организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности:
	+ наглядный;
	+ словесный (рассказ, беседа);
	+ практический (упражнения);
	+ проблемный;
	+ исследовательский;
	+ информационно-коммуникативный.
* Контроля и самоконтроля:
	+ устный и письменный;
	+ фронтальный и в паре;
	+ текущий.
* Самостоятельность ученика:
	+ под руководством учителя;
	+ самостоятельная учебная деятельность.
 | наблюдение над языковыми явлениями (сравнение, выявление). |

**Принципы:**

* наглядности;
* воспитывающего обучения;
* учета возрастных особенностей.

**Оборудование:** компьютер, презентация, карточки для самостоятельной работы, листы с заданиями в паре, толковый и орфографический словари.

**Форма работы:** коллективная, в парах.

**План урока:**

1. Организационный момент. Мотивация.
2. Чистописание. Создание ситуации, приводящей к постановке учебной задачи.
3. Постановка темы и цели урока.
4. Работа по теме урока.
5. Физкультминутка.
6. Работа в паре.
7. Итоги урока. Рефлексия.
8. Домашнее задание.

**Основная часть**

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.  Эмоциональный настрой на урок**

Порядок на столе,

Порядок в голове

Как всегда мы снова

Начать урок готовы!

Сегодня на уроке русского языка вы ещё раз убедитесь в том как сложен, красив и интересен русский язык. Желаю вам хорошего доброго урока!

Рассказать секреты слова
Я для вас всегда готова.
Но на уроке будь готов
Сам раскрыть секреты слов.

– Ребята, вы готовы сделать новые открытия? Тогда приступаем к работе.

*Запись даты урока в тетрадях обучающихся.*

– Откройте тетради, отступите от домашней работы две строки, на третьей запишите число. Сегодня   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**II. Чистописание. Актуализация знаний**

*(Минутка чистописания становится “мостиком” к теме).*

*мм         пп         лл        рр*         бб    дд    жж

– Можно ли сказать, что это слоги? *(Нет, состоят из двух согласных, а в слоге должен быть гласный)*
– Какая буква может быть лишней? *(П – обозначает глухой согласный звук)*
– Запишите данные соединения себе в тетрадь, соблюдая при этом высоту букв и наклон.
Проверка.
- Оцените свою работу и поставьте отметку в лист самоконтроля.

**III. Введение в тему, постановка цели и задач урока.**

– Что общего в предложенных мною сочетаниях букв? *(Согласные, удвоенные).*

*-* Определите **тему** урока. (Слова у двоенными согласными).

Проверим наше предположение по учебнику на стр.117.

- Какую **цель** поставите на уроке?

Будем учиться правильно писать слова с удвоенными согласными.

- Сформулируйте **учебные задачи**, которые будем решать на уроке:

* познакомиться с …;
* учиться отличать от ……..;
* учиться правильно ……...

*(Познакомиться со словами с удвоенными согласными)*

*(Учиться отличать слова с удвоенными согласными от других)*

*(Учиться правильно записывать слова и переносить их)*

**IV. Работа по теме урока.**

**1 Итак, работаем над первой задачей. Слайд 1.**

- Пора познакомиться с новыми словами с удвоенной согласной.

Прочитайте, подготовьтесь к чтению вслух.

**Вожжи, ссора, грипп и касса,**

**Пассажир, перрон, терраса,**

**Аппетит и телеграмма,**

**Хоккеист и орфограмма.**

**Мы слова такие слышим**

**И с двойной согласной пишем**.

-Какие слова непонятны?

-В каком словаре можно узнать лексическое значение слов? Чтение из словаря слова **вожжи**( редко употребляется в нашей речи).

***Вожжи***— *часть упряжи, состоящая из длинных ремней или веревок и служащая для того, чтобы править лошадью*.)

 - Ребята, можно ли сказать, что написание удвоенной согласной в слове - орфограмма? Почему?

Сравним наш вывод с сообщением « Мудрой совы».

Чтение по учебнику на стр.117.

**2. Вспомните вторую задачу урока*.*** *(Научиться отличать слова с удвоенными согласными от других слов)****.***

-Когда произносили слова, что интересного заметили?

( При произношении этих слов, на месте удвоенных согласных слышим долгий звук).

Встаньте.

-Я буду называть слова. Если звук долгий и вы считаете, что в этом слове есть удвоенная согласная, то поставьте руки вбок, если нет, то опустите.

Анна, скамейка, программа, голос. кроссовки, коллекция.

Самооценивание.

***-****Оцените себя и укажите оценку в листе самоконтроля. (Приложение).*

**3.Упражнение в написании слов с удвоенными согласными. Работа в парах.**

Работать будем в парах!

 *-* Вспомните правила, которые нужно соблюдать при работе в парах?

* говори спокойно и ясно;
* говори только по делу;
* говори по очереди;

Каждая пара получает листок с предложениями.

– Определите на слух, в каких словах, сходных по звучанию, надо писать двойные согласные, а в каких – нет?

1) Если в доме много (с, сс)ора,
Может в доме вспыхнуть (с, сс)ора.

2) Кто получит низкий ба (л, лл)
Не придёт на школьный ба (л, лл).

3) Приятнее найти под ёлкой гри (б, бб),
Чем получить ангину или гри (п, пп).

– Запишите одно предложение по выбору и подчеркните только те буквы, которые надо вставить в слова.

Проверь себя.

– В чём сходство и различие слов сора и ссора? Назовите синоним слова сор.
– Объясните их значение (сор — мусор, ссора — разлад, разногласие).

– Назовите слова, сходные по звучанию.

– В чем их различие? *(Написание, лексическое значение)*

 **Проблемный вопрос:**

Каким образом  мы на слух определяем написание удвоенных согласных? *(Дети называют слова – рифмы, делают вывод: двойные согласные мы произносим долго).*

– Всегда ли двойные согласные произносятся долго? *(Нет, поэтому не всегда можно определить по слуху, какую согласную нужно писать).*

А как же тогда найти выход из ситуации? *(Предположения детей)*

Вывод: использовать орфографический словарь.

Происхождение слов .

– А знаете ли вы, что почти все слова с удвоенными согласными — это ИНОСТРАНЦЫ? У себя на родине они писались с двойными согласными, наверное, поэтому им и оставили двойные согласные, как связь с родиной.

- Оцените себя и поставьте оценку.

**4. Физкультминутка. Слайд.**

**5.Вспомните третью задачу урока** (научиться переносить слова)

2. Работа в парах «Собери слова»

|  |  |
| --- | --- |
| сум | рон |
| груп | кей |
| шос | са |
| бас | се |
| пер | ма |
| кас | сейн |
| хок | па |

* Игра на льду на коньках с шайбой.
* Место, где продают билеты.
* Результат сложения.
* Он на вокзале есть всегда,

К нему приходят поезда.

*(площадка на железнодорожной станции, у которой останавливаются поезда, пассажирская платформа.)*

* Искусственный водоём, сооружённый для плавания.
* Совокупность людей, объединённых общими интересами.
* Дорога, покрытая асфальтом.

Записать слова в тетрадь, пользуясь правилом переноса. Повторим правило переноса слов с удвоенными согласными.

Вывод:

**При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят (шос-се).**

**Это буквы – близнецы,**

**Удалые молодцы,**

**Ты одной закончи строчку,**

**А с другой ее начни.**

**Проверка.**

- Оцените себя.

**VI. Итог урока**

К концу подходит наш урок
Пора нам подвести итог.

– С какой новой орфограммой мы сегодня познакомились?
– Чему учились на уроке? *(Правильно писать и переносить слова с удвоенными согласными, познакомились с новыми словами)*

– Какой новый секрет русского языка вы узнали?
– Были ли решены задачи, которые мы поставили в начале урока?
– Как проверить написание удвоенных согласных? *(Нельзя, их нужно запомнить)*
– Что нужно делать, чтобы правильно писать слова с удвоенными согласными? *(Нужно знать, как они пишутся).*
– Как нужно переносить слова с двойными согласными?

**VII. Рефлексия**

Подведите итог в листе самоконтроля.

* **Оцените свою работу, используя изображение мишени. Поставьте кружок:**

***-в центр мишени, если все понял, могу объяснить другим ;***

***-рядом с центром, если понял, но у меня ещё есть вопросы ;***

***-далеко от центра, если не понял новый материал.***

**VIII. Домашнее задание.**

**Учебник: упр. 190 стр.118.**

* **Вставь в предложения пропущенные слова из правого столбика. Запишите предожения, подчеркните в словах удвоенные соглассные.**

|  |  |
| --- | --- |
|  1. Дети нашего ……………… - это дружный .………………… . 2. По широкому ……………..... мчались машины. 3. Тенистая ……………… привела нас к сказочному домику. 4. Осенью вся наша семья болела …………………………  . 5. ………………… туристов побывала на Красной площади.   | **класс****шоссе****коллектив****аллея****грипп****группа** |

**Список используемой литературы.**

1. В.Г.Горецкий, В.П.Канакина Русский язык. 2 класс: учебник 1 часть, Москва «Просвещение»,2016 г.

 2.Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку»,

Москва «ВАКО», 2016 г.

**Приложение.**

 **ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид задания** | **+ ? -** |
| **1**  |  |
| **2**  |  |
| **3**  |  |
| **4**  |  |
| **Итог** |  |

**Заключение.**

Урок цели достиг.

**Самоанализ урока « Удвоенные согласные»проведённого во 2 классе**

Урок провела: Егоренкова Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов

**Тема урока: « Слова с удвоенными согласными»**

**Цель урока:**формирование умения обозначать на письме долгие согласные звуки буквами, переносить слова с удвоенными согласными.

**Формы и методы**: работа в парах, самостоятельная работа, фронтальный опрос, коллективная работа.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: познавательный интерес к наблюдениям за словом, удовлетворение от осознания своих достижений.
*Регулятивные*: осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.
*Познавательные*: выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка.
*Коммуникативные*: участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремиться к оказанию помощи, соблюдать правила речевого поведения.

Для решения поставленных целей была рационально выбрана структура урока.

**1 этап** – Организационный момент - имеет своей целью организовать внимание учащихся, настроить на серьезную работу. Я считаю, что данный этап играет  очень серьёзную воспитательную роль, так как здесь формируется умение себя мобилизовать, сосредоточиться, внутренне организоваться, и именно на этом этапе закладывается характер взаимоотношений учителя и класса.
На данном этапе формируются личностные УУД (знание моральных норм, проявление этических норм поведения).
М/П (УУД) : регулятивные ( самоконтроль подготовки к уроку).

**2 этапом** урока является введение в тему, постановка цели. Этот этап я начала с устной работы с применением ИКТ, а именно с записи сочетаний букв с удвоенными согласными, по которым учащиеся сформулировали тему урока и определили цели, что развивает интерес к уроку.
На этапе формулирования целей урока основной учебно-воспитательной задачей являлось самостоятельное формулирование учащимися целей урока. Осознание учащимися темы, цели и задач урока автоматически повышает активность учеников на уроке, дает возможность каждому ученику действительно быть субъектом и организатором учебного процесса, младшим коллегой и единомышленником учителя.
Для решения поставленной задачи я использовала фронтальную форму работы.
Всё это стимулировало познавательную мотивацию, развивало речь учащихся; способствовало организации внимания.

На данном этапе формируются предметные умения: *личностные* (умение общаться в паре),М/П (УУД): *регулятивные* (целеполагание, высказывание своего предположения), *познавательные* (овладевать умением поиска и выделения необходимой информации, уметь сравнивать, объяснять выбор критериев для сравнения, делать предварительный отбор информации, находить ответы на вопросы, *коммуникативные* (владеть диалогической формой речи).

**3 этап**– объяснение значения слова *удвоенные,*  самостоятельная работа с текстом, объяснение значений неизвестных слов, произношение и написание слов с удвоенными согласными. На этом этапе урока использую фронтальную проверку в виде обратной связи.Предусматривается работа с толковым словарём.

**4 этап** – физминутка в виде ритмичных движений, с целью полного расслабления и дружеского отношения к одноклассникам.

На **5 этапе** закрепляются  аспекты изучаемой темы, повышается степень самостоятельности учащихся.  Учащимся гораздо интереснее (хотя и сложнее) самим попробовать переносить строчки на строчку слова с удвоенными согласными. Работа в парах по замене сочетания слов одним словом. Данный вид работы позволяет закрепить учащимся написание слов с удвоенными согласными.

С 3 по 5 этапы идёт формирование предметных умений.
М/П (УУД):Регулятивные (умение отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль).
Познавательные (умение осуществлять анализ учебного материала).
Коммуникативные (умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли).

**6 этап** – рефлексия. На данном этапе дети сами оценивают себя: усвоен ли ими новый материал.
На этапе рефлексии формируются Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
М/П ( УУД):Регулятивные (осуществлять самоконтроль, давать оценку самому себе).

*Домашнее задание* предлагаю карточку.
На протяжении всего урока слежу за правильной речью учащихся, чтобы учащиеся давали только полные ответы и старались правильно строить свои мысли.
Контроль на уроке осуществлялся через самоконтроль и взаимоконтроль, через учителя.Знания учащихся были оценены объективно.

Я считаю, что урок достиг своей цели.

**Приложение.**

 **ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид задания** | **+ ? -** |
| **1**  |  |
| **2**  |  |
| **3**  |  |
| **4**  |  |
| **Итог** |  |