**Ерова Анна Владимировна,**

**учитель географии**

**МОУ СОШ № 7 г.о. Шуя**

**Ивановской области**

**Урок географии в 7-м классе по теме «Общие особенности природы южных материков».**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | Личностные: Воспитание чуткого, бережного отношения к природе, доброжелательного отношения к одноклассникам и учителю, уважения к их мнению.  Метапредметные: Развитие навыков анализа учебного материала, формирование умений выделять закономерности, устанавливать причинно–следственные связи, сравнивать и делать выводы.  Предметные: знакомство с особенностями южных материков. Выделение общих особенностей южных материков. |
| Личностная значимость изучаемого для школьника | Достижение положительного результата в учебной деятельности, формирование чувства успеха. Формирование интереса к изучению живой природы через непосредственное общение с живыми организмами. |
| Методы обучения | объяснительно-иллюстративный, проблемный, практический |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Приемы деятельности учителя | Организует работу учащихся на уроке. Помогает учащимся в ходе работы выполнять задания. Подводит итог урока. |
| Развитие умений учащихся | Использовать имеющиеся знания, организовать себя на выполнение поставленной исследовательской задачи, выделять главное, обобщать. Фиксировать результаты в письменном виде. |
| Оборудование | мультимедийное оборудование, атласы для 7 класса, учебник, дидактический материал |
| Источник информации | Параграф учебника, презентация к уроку, атласы, дидактический материал. |
| Авторы УМК | В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенева «География материков и океанов» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| **1. Организационный момент (1 мин)**  *Цели для учащихся:*  - включиться в деловой ритм урока.  *Цели и задачи для учителя:*  -включить учащихся в деловой ритм урока, привлечь внимание. | Приветствие | Приветствие учителя. Приготовиться к уроку. | Организация внимания, настрой учащихся в рабочий ритм, воспитание сознательной дисциплины. |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (5 мин)**  *Цель для учащихся:*  *-*сформулировать цель и задачи урока.  *Цели и задачи для учителя:*  -создать благоприятную психологическую атмосферу урока, привлечь внимание учащихся;  -сообщить тему урока;  - посредством деятельности детей сформулировать цели и задачи урока;  -подготовить учащихся к осознанному восприятию материала, стимулировать познавательный интерес.  *Методы организации работы:* беседа.  *Форма организации работы*: фронтальная. | Согласно теории литосферных плит на Земле когда-то был один материк, окруженный океаном. Со временем на нем возникли глубинные разломы и образовалось два континента – в Южном полушарии Гондвана, а в Северном – Лавразия. Впоследствии эти материки были разбиты новыми разломами. Лавразия раскололась на северные материки: Северная Америка, Евразия. Гондвана – Африку, Южную Америку, Австралию, Антарктиду.  Все эти материки условно относят к южным материкам.  Какова же тема урока? Какую цель мы поставим? | Высказывают свои предположения, решают проблемный вопрос. Называют тему урока. Определяют, какую цель урок.  Записывают тему и цель урока в технологическую карту урока.  Тема урока: **«**Общие особенности природы южных материков». Цель: выделить общие особенности южных материков. Задачи:  ***1.Предметные***   * Выявлять общие особенности южных материков. * Совершенствование работы с различными источниками информации.   ***2. Метапредметны***   * Развивать умения извлекать информацию из различных источников информации. * Выявлять сущность, особенности объектов. * На основе анализа объектов делать выводы. * Обобщать и классифицировать по признакам. * Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. * Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). * Формировать умение работать в паре. * Умение представлять результат своей работы;   3. ***Личностные результаты:***   * Развивать умение высказывать своё отношение , выражать свои эмоции. * Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. * Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.       Выделяем общие черты у большинства южных материков. Особенности Антарктиды. | Личностные: самоопределение, самоорганизация.  Метапредметные:  Регулятивные: волевая саморегуляция.  Коммуникативные: умение слушать.  Предметные:  Развитие познавательного интереса к географии. |
| **3.Актуализация знаний** *Цель для учащихся:*  *-* Планирование учащимися способов достижения намеченной цели  *Цели и задачи для учителя:*  -создать благоприятную психологическую атмосферу урока, привлечь внимание учащихся;  -подготовить учащихся к осознанному восприятию материала, стимулировать познавательный интерес.  *Методы организации работы:* беседа.  *Форма организации работы*: фронтальная. | Все четыре материка имеют общую историю развития природных условий – все они были частью единого материка Гондваны.  Каким образом мы можем найти доказательства общих особенностей природы? Природа материка зависит от того, в какой части земной поверхности находится материк? Какой источник информации нам поможет это сделать? | Отвечают на вопрос. Атлас поможет привести доказательства общих особенностей природы материка. Природа материка зависит от того, в какой части земной поверхности находится материк. Адрес географического объекта – географическое положение. Выполняют задание 1 (первая строчка таблицы)   |  |  | | --- | --- | | Признак сравнения/Задание | Общие черты | | Географическое положение  (Пользуясь физической картой мира, определите, как располагаются материки по отношению к экватору, южному тропику) | По отношению экватору расположены в северном и  южном полушарии.  Южный тропик пересекает. | | Личностные: самоопределение, самоорганизация.  Метапредметные:  Регулятивные: волевая саморегуляция.  Коммуникативные: умение слушать. Предметные:  Активизация мышления учащихся для последующей учебной деятельности. Развитие познавательного интереса к географии. |
| **4. Усвоение новых знаний- 20 мин.**  *Цель для учащихся:*  -выделить общие особенности природы южных материков;  -познакомиться с особенностями географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, природных зон южных материков;  -  *Цели для учителя:*  - познакомить учащихся с особенностями географического положения, рельефом, климата, внутренних вод, природных зон южных материков;  -развивать у учащихся умение сравнивать, анализировать, делать выводы;  -работа с различными источниками информации  - при коллективном выполнении заданий создать атмосферу сотрудничества и заинтересованности;  - наличие обратной связи с учащимися, развитие у них коммуникативных способностей.  *Методы организации работы*:  Практическая работа с атласом и учебником.  *Формы организации работы:* индивидуальная, групповая  *Критерии достижения целей и задач данного этапа урока:*  -объяснить особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, природных зон;  -выделить черты сходства и отличия в южных материках;  *Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому материалу:*  -активность в ответах на вопросы;  -наличие уточняющих вопросов в сложных местах.  *Методы мотивирования учебной активности учащихся:*  Эмоциональная поддержка ,установка на перспективу. | Помощь и консультирование при  выполнении практической работы. | Выполняют практическую работу, используя карты атласа, текст учебника, заполняют таблицу в технологической карте урока.   |  |  | | --- | --- | | Рельеф  (Пользуясь физической картой мира, определите какие формы рельефа преобладают у южных материков.  Рельеф – совокупность неровностей земной поверхности. И на дне океанов, и на материкее выделяют две основные формы рельефа: горы и равнины) | В рельефе материков  выделяют две главные части  – обширные равнины и горы.  Большую часть континента занимают  равнины. Горные системы находятся на  окраинах материка. |  |  |  | | --- | --- | | Климат (Пользуясь картой климатические пояса и области мира, какие теплые климатические пояса преобладают на территории южных материков) | Экваториальный  субэкваториальный  тропический  субтропический |  |  |  | | --- | --- | | Внутренние воды (реки , ,подземные воды)  (Пользуясь физической картой мира, текстом учебника пункт «Внутренние воды» на стр.105 учебника, определите:  1)от чего зависит направление и течения рек?  2) зависят ли реки от климатических условий? 3) как обеспечены подземными водами? Найдите и покажите на физической карте мира реки: Нил, Амазонка, Конго) | 1)Направление и течение  рек зависит от рельефа. 2) Реки зависят от климатических  условий. Наиболее густая речная  сеть экваториальном и  субэкваториальном поясе.  Очень мало рек и в  тропическом поясе.  3) Материки хорошо  обеспечены подземными водами. |  |  |  | | --- | --- | | Природные зоны (Пользуясь картой природных зон определите: какие природные зоны преобладают на территории южных материков) | Влажных экваториальных лесов,  Переменно – влажных (в том числе  муссонных) лесов,  саванн и редколесий, пустынь и полупустынь, | | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Метапредметные  Регулятивные: планирование, целеполагание, волевая саморегуляция. Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.  Предметные: выполнение практической работы |
| **5.Первична проверка понимания** *Цели для учащихся:*  *-*выполняя тренировочные задания, применить полученные знания ;  - первичную проверку усвоения и понимания обобщенного материала  *Цели и задачи для учителя:*  *-*помощь учащимся осмыслить полученные знания;  - осуществить первичную проверку усвоения и понимания обобщенного материала ;  - организовать учебное сотрудничество, совместную деятельность со сверстниками.  *Формы организации работы:*  фронтальная, индивидуальная, групповая  *Методы организации работы:*  фронтальная беседа, работа с картами атласа | Помощь и консультирование при  выполнении практической работы. | Анализ таблицы. Проверка работы учащимися. Перекрестная проверка. |  |
| **6.Закрепление материала**  *Цели для учащихся:*  *-*выполняя тренировочные задания, применить полученные знания ;  - правильно решить задания и получить хорошую оценку.  *Цели и задачи для учителя:*  *-*помощь учащимся осмыслить полученные знания;  - осуществить первичную проверку усвоения и понимания обобщенного материала;  - организовать учебное сотрудничество, совместную деятельность со сверстниками.  *Формы организации работы:*  фронтальная, индивидуальная, групповая  *Методы организации работы:*  фронтальная беседа, работа с картами атласа | Помощь и консультирование при  выполнении практической работы. | Выполняют задания в технологической карте.  1 вариант выполнения заданий. Задание 1.Синквейн. 1.Материки 2. Южные, теплые 3. Открывались, заселялись, осваивались. 4. Южные материки очень интересные. 5. Континенты.  Выполняют задания в группах. Каждой группе необходимо выполнить задание: « Ваша группа туристическое агентство, которое участвует в конкурсе рекламных туров по южным материкам. Вы должны убедить туристов и строгих членов жюри, что экскурсионные маршруты в направлении ЮЖНЫХ МАТЕРИКОВ (Африка, Австралия, Южная Америка) будут интересными и увлекательными. Используя таблицу «Общие особенности природы южных материков», карты атласа приведите несколько доказательств.  Например, Южные материки расположены в теплых климатических поясах и т.п.» | Метапредметные:  Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка  Познавательные: анализ, синтез  Коммуникативные : отстаивать свою точку зрения ,приводить аргументы и  ошибки самостоятельно. Предметные:  выполняют задания |
| **7. Домашнее задание - 1 мин.**  *Цель для учащихся*:  -уметь применить все полученные знания на практике.  *Цели для учителя:*  *-*объяснить выполнение домашнего задания. |  | Творческое задание «Кроссворд южные материки», «Путешествие по южным материки», привести примеры «Интересные факты о южных материках» | Личностные: самоопределение, самоорганизация.  Метапредметные:  Познавательные: структурирование знаний, познавательная инициатива, выбор наиболее эффективных путей достижения познавательной цели. Личностные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. |
| **8. Рефлексия -2 мин.**  -установить соответствие между поставленными задачами урока и его результатами;  -проверить психоэмоциональное состояние учащихся, эффективность мотивации деятельности. | Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.   * В графу “П” – “плюс” записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. * В графу “М” – “минус” записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. * В графу “И” – “интересно” учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | + (п П | М | И | |  |  |  | | Активно включаются в беседу, высказывают свои мнения, отношения к уроку. | Личностные: самоопределение  Метапредметные:  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные:осознание качества и уровня усвоения материала.  Коммуникативные: аргументация своего мнения |
|  |  |  |  |