Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Урок русского языка в 6 классе по теме:**

**«Обобщение и систематизация изученного по теме: «Деепричастие».**

**Автор:** учитель русского языка и литературы Петкус Галина Николаевна, стаж 26 лет, первая квалификационная категория.

**Метапредметная тема**: Повторение и развитие.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации предметных знаний.

**Цель**: развитие УУД.

*Личностные УУД:*

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

*Коммуникативные УУД:*

- умение планировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Регулятивные УУД:*

- умение оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа);

- умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- умение систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы,делать выводы на основе обобщения знаний.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты*:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация к учебной деятельности.

*Метапредметные результаты:*

- уметь анализировать и обобщать полученные в ходе работы результаты, выстраивать логическую цепочку своих рассуждений, делать выводы.

*Предметные результаты:*

- знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте,

- уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами.

**Используемые технологии:**

Технология проблемного обучения, ИКТ.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальные,
* групповые,
* индивидуальные.

**Оборудование**:компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация.

**Учебник**: Русский язык. 6класс. В 3 ч.: учебник для общеобразоват. учреждений/ С.И.Львова, В.В.Львов. М.Мнемозина, 2010.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Целеполагание.   Мотивация. | Определение темы и цели урока. Принятие цели урока как собственной учебной задачи. | Создает проблемную ситуацию,  способствующую формулированию темы и цели урока.  Слайд 1.  - Ребята, о чем пойдет речь на уроке?  - Какова тема нашего урока?  - Какова цель нашего урока? | Формулируют тему урока и ставят перед собой учебнуюзадачу.  - Обобщение и систематизация изученного по теме: «Деепричастие».  Слайд №2  Для достижения цели учащиеся ставят задачи:  1. Вспомнить, что мы уже знаем о деепричастии.  2.Закрепить на практике. |
| 1. Деятельностныйэтап.   . | Актуализация знаний учащихся о деепричастии. | - Как предлагаете организовать нашу работу?  -Куда мы можем обратиться, чтобы вспомнить теоретические сведения?  -Изучите инструментарий. Что можете сказать?  -Почему?  Учитель по необходимости консультирует учащихся.  - Вы вспомнили, что такое деепричастие. Что будем делать дальше?  -Учащимся предлагается отгадать зашифрованное слово, указать признаки деепричастия (устно).  Слайд №4  - Посмотрите на доску. С учетом ваших теоретических знаний, выберите, в каких заданиях вы бы хотели попрактиковаться?  Слайд №5  **Физкультурная минутка**  (Вопрос на внимание: «Какие действия, названные деепричастиями, вы выполняли?») Слайд №7  Что вы можете сказать о предложении?  Слайд №8  Что можете рассказать о деепричастном обороте?  -Какое задание можете предложить?  Слайд №9  - Где вы можете применить ваши знания о деепричастии?  - Хотите проверить ваши знания?  - Возникли ли у вас затруднения при конструировании предложений? При написании сочинений?  Как узнать деепричастие?  -Дополните предложение, исходя из темы сегодняшнего урока.(Слайд №12) | - Поработать в группах.  ( правила работы в группе)  -Интернет. Учебник. Информационный стол (инструментарий). (Приложение 1)  -Есть лишнее понятие (признаки прилагательного).  Учащиеся доказывают.  Учащиеся в группах составляют кластер (5-7 мин.), представляют свои работы, вносят корректировки.  Слайд №3  - Перейдем к практике.  Учащиеся выбирают задания, в зависимости от выбранных заданий делятся на группы.  (задания:  - распределить деепричастия по группам;  - образовать деепричастия, выделить суффиксы).  Взаимопроверка в группах, затем проверка с эталоном на слайдах.  Слайд №6  Предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.  Совещаются в парах.  Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимыми словами, на письме выделяется запятыми.  -Выделить деепричастный оборот, построить схему.  (Самопроверка).  - При написании предложений, работе с текстом, при составлении текста.  Учащиеся на выбор:  -конструируют предложения по эталону.  (Слайд №10)  - пишут мини-сочинение (Слайд №11)  Самопроверка (сравнение с эталоном).  Обсуждение проделанной работы.  Учащиеся дополняют предложения. |
| 3. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Самооценка успешности ученика на уроке.   1. Я знаю ……. 2. Я умею ………… 3. Я знаю и могу объяснить *……* | *Формирование выводов по изученному материалу.*  Учащиеся определяют домашние задания (на выбор). (Слайд №13) |