Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Урок русского языка в 6 классе по теме:**

**«Обобщение и систематизация изученного по теме: «Деепричастие».**

 **Автор:** учитель русского языка и литературы Петкус Галина Николаевна, стаж 26 лет, первая квалификационная категория.

**Метапредметная тема**: Повторение и развитие.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации предметных знаний.

**Цель**: развитие УУД.

*Личностные УУД:*

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

*Коммуникативные УУД:*

- умение планировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Регулятивные УУД:*

- умение оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа);

- умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- умение систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы,делать выводы на основе обобщения знаний.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты*:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация к учебной деятельности.

*Метапредметные результаты:*

- уметь анализировать и обобщать полученные в ходе работы результаты, выстраивать логическую цепочку своих рассуждений, делать выводы.

*Предметные результаты:*

- знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте,

- уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами.

**Используемые технологии:**

Технология проблемного обучения, ИКТ.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальные,
* групповые,
* индивидуальные.

**Оборудование**:компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация.

**Учебник**: Русский язык. 6класс. В 3 ч.: учебник для общеобразоват. учреждений/ С.И.Львова, В.В.Львов. М.Мнемозина, 2010.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Целеполагание.

Мотивация. | Определение темы и цели урока. Принятие цели урока как собственной учебной задачи. | Создает проблемную ситуацию,способствующую формулированию темы и цели урока.Слайд 1.- Ребята, о чем пойдет речь на уроке? - Какова тема нашего урока?- Какова цель нашего урока? | Формулируют тему урока и ставят перед собой учебнуюзадачу.- Обобщение и систематизация изученного по теме: «Деепричастие».Слайд №2Для достижения цели учащиеся ставят задачи:1. Вспомнить, что мы уже знаем о деепричастии.2.Закрепить на практике. |
| 1. Деятельностныйэтап.

. | Актуализация знаний учащихся о деепричастии. | - Как предлагаете организовать нашу работу? -Куда мы можем обратиться, чтобы вспомнить теоретические сведения?-Изучите инструментарий. Что можете сказать?-Почему?Учитель по необходимости консультирует учащихся.- Вы вспомнили, что такое деепричастие. Что будем делать дальше?-Учащимся предлагается отгадать зашифрованное слово, указать признаки деепричастия (устно).Слайд №4- Посмотрите на доску. С учетом ваших теоретических знаний, выберите, в каких заданиях вы бы хотели попрактиковаться?Слайд №5**Физкультурная минутка**(Вопрос на внимание: «Какие действия, названные деепричастиями, вы выполняли?»)Слайд №7Что вы можете сказать о предложении?Слайд №8Что можете рассказать о деепричастном обороте? -Какое задание можете предложить? Слайд №9- Где вы можете применить ваши знания о деепричастии? - Хотите проверить ваши знания?- Возникли ли у вас затруднения при конструировании предложений? При написании сочинений?Как узнать деепричастие?-Дополните предложение, исходя из темы сегодняшнего урока.(Слайд №12) | - Поработать в группах.( правила работы в группе)-Интернет. Учебник. Информационный стол (инструментарий). (Приложение 1)-Есть лишнее понятие (признаки прилагательного).Учащиеся доказывают.Учащиеся в группах составляют кластер (5-7 мин.), представляют свои работы, вносят корректировки. Слайд №3- Перейдем к практике.Учащиеся выбирают задания, в зависимости от выбранных заданий делятся на группы.(задания:- распределить деепричастия по группам;- образовать деепричастия, выделить суффиксы).Взаимопроверка в группах, затем проверка с эталоном на слайдах.Слайд №6Предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Совещаются в парах.Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимыми словами, на письме выделяется запятыми. -Выделить деепричастный оборот, построить схему.(Самопроверка).- При написании предложений, работе с текстом, при составлении текста. Учащиеся на выбор:-конструируют предложения по эталону.  (Слайд №10)- пишут мини-сочинение (Слайд №11)Самопроверка (сравнение с эталоном).Обсуждение проделанной работы.Учащиеся дополняют предложения. |
| 3. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Самооценка успешности ученика на уроке.1. Я знаю …….
2. Я умею …………
3. Я знаю и могу объяснить *……*
 | *Формирование выводов по изученному материалу.*Учащиеся определяют домашние задания (на выбор). (Слайд №13) |