***Елена Александровна Кочетова,***

*учитель географии,*

*МБОУ гимназия №1, г. Липецк, Липецкая область*

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

Мультимедиа сегодня – это прежде всего средство познания. Под этим термином понимают совокупность визуальных и аудиоэффектов, воспроизводимых с помощью компьютера и управляемых с помощью интерактивных программ [2]. Задача учителя определить какими мультимедийными источниками мы уже сейчас можем воспользоваться на уроке, каковы их достоинства и недостатки, как их правильно применять и на какой эффект можно рассчитывать.

Основная трудность в подготовке каждого конкретного урока заключается в том, что среди огромного многообразия обучающих программ только небольшое количество связано с учебной программой, с последовательностью изложения материала, терминологией, предметным наполнением, предписываемыми логикой курса и образовательным стандартом. Чтобы подготовить урок, отвечающий всем современным требованиям педагогу приходится перерабатывать огромный объем информации, тратить несколько часов на создание мультимедийных презентаций, соответствующих логике своего урока и здесь на помощь приходит специализированное программное обеспечение, современные мультимедиа энциклопедии, электронные образовательные ресурсы.

Большое количество качественных образовательных ресурсов по всем предметам и классам размещено на сайтах федерального центра информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://www.fcior.edu.ru>*.*На этом сайте представлены различные модули - информационный, практический, контрольный. Любой из модулей можно загрузить на компьютер, или съемный диск. Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, используя систему электронного голосования, можно автоматически контролировать уровень усвоения знаний. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.Например, при изучении регионов нашей страны ресурс предлагает характеристику каждого региона по определенному плану, с интерактивными картографическими источниками, дополнительными сведениями. В некоторых предметных областях, например экономике есть текстовые источники дополнительной информации которые можно использовать как кейс – технологии, подборка тестов, которые можно пройти онлайн, аудиофайлы с объяснением нового материала. В разделе инструменты есть конструктор интерактивных карт.

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> - неспециализированный портал, где среди прочей информации каталог образовательных интернет ресурсов и удобный картографический сервис, необходимый историкам и географам, с современными данными, тематическими картами. Эта система позволяет построить любую тематическую карту. Для работы достаточно выбрать карту основу, тип условных знаков и получить продукт можно на уроке.

Большая подборка ссылок на ресурсы, ценных для образовательной деятельности, находится на сайте «Цифровое образование» <http://digital-edu.ru/>. На этом портале можно найти ссылки на музеи, библиотеки, что очень удобно для проектной деятельности, самостоятельной работы учеников.

Коллекция видеоуроков «Интернет – урок»**.**  Этот портал включает в себя видеолекции по основным темам каждого курса по предмету. Как правило, материал подаётся таким образом, что может использоваться при работе по любому учебно – методическому комплекту. Лекция сопровождается демонстрацией опытов, изучаемых объектов, на экране приводятся определения терминов. К каждой лекции прилагается методическая разработка вопросов и заданий по изучаемой теме. После завершения лекции есть дополнительная информация о самых интересных фактах по этой теме. Применение видеолекций способствует самостоятельной информационной деятельности: запись, анализ, обработка, передача информации.

Наиболее часто используются мультимедийные презентации, созданные в программах Power point и SMART Note – book. В практике, как правило, используются созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты. При использовании мультимедиа-презентаций в процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой могут быть показаны самые выигрышные моменты темы. Структурная компоновка мультимедийной презентации развивает системное, аналитическое мышление, наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока. В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку. Нередко мы предлагаем учащимся самостоятельно подготовить презентацию по какому – либо узкому вопросу изучаемой темы и это соединило в себе опережающие сообщения, самостоятельную работу с дополнительными источниками информации, формирование ИКТ компетенций. Наличие мультимедийного обеспечения позволяет компенсировать недостаточность лабораторной базы, благодаря возможности моделирования процессов и явлений природы. При работе с мультимедийными презентациями на уроках необходимо помнить, что прежде всего, нужно учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации с экрана компьютера, телевизора, проекционного экрана. Особенно трудоемкой для зрения является работа с текстами. Если презентация проводится в компьютерном классе, и каждый ученик видит ее на экране персонального компьютера, то непрерывная длительность воздействия не должна превышать для 1-х классов -10 мин, 2-5-х классов - 15 мин, 6-7-х классов -20 мин, 8-9-х классов - 25 мин, 10-11-х классов - 30 мин [1].

Презентации в программе SMART Note – book размещены на сайтах Polimedia и SMART Exchange, а также сайт «Сеть творческих учителей».

Информационные предметные инструментальные среды или т.н. - виртуальные лаборатории. Школьная ГИС (геоинформационная система) – цифровой образовательный инструмент, работающий с цифровыми учебными географическими и историческими картами, космическими снимками в процессе обучения географии и истории при демонстрационном использовании учителем и самостоятельной работе учеников. Есть методическая поддержка для учителя с примерами поурочных разработок.

Еще одним цифровым инструментом служат цифровые лаборатории**,** которые созданы для предметов естественного цикла. Они позволяют вести наблюдения, ставить различные эксперименты, фиксировать экспериментальные данные, моделировать явления, самостоятельно выявлять закономерности, проверять гипотезы опытным путем и т.д., имеют широкие возможности для применения технологии проектной деятельности.

Помимо всего перечисленного к электронным образовательным ресурсам относят электронные средства обучения: электронные учебники, обучающие программы, тренажёры, программы тестирования.

Ресурсы сети интернет в т.ч. электронные энциклопедии - Википедия (Wikipedia) — общедоступная, свободно распространяемая многоязычная энциклопедия. Википедия была создана в 2001 г. вначале как англоязычная электронная энциклопедия, позже появились разделы на других языках, в том числе на русском.

Наиболее удобные словари представлены на сайтах Академик и ряд других.

Электронные методические журналы и литература. Большое разнообразие ресурсов для учителей содержится на официальных сайтах издательств, например на сайте издательства БИНОМ Лаборатория знаний (<http://www.metodist.lbz.ru>). Они включают видеолекции авторов учебников, наборы ЭОР к ним, программное обеспечение и интерактивные тесты. Она обеспечивает учителю возможность для: информационной поддержки; иллюстрирования; использования разнообразных упражнений; экономии времени и материальных средств; построения канвы урока; расширения образовательного пространства урока.

Мультемедийные возможности на уроке предоставляют широкий круг возможностей установления интерактивного взаимодействия обучаемого с программными средствами.

**Список литературы:**

1. http://nsportal.ru/shkola/obshchepedag
2. http://www.zavuch.info/methodlib/98/43159/