Интерес к экологии – науке о закономерностях существования живого мира на Земле – растёт непрерывно. Ни для кого не является секретом, что развитие планеты происходит в результате воздействия на неё организмов и, особенно, человека. Между человеком и природой установились такие связи и отношения, которые сделали возможным существования самого человека. Но интенсивность воздействия человека на природу , всё возрастая, вызвала невероятные сдвиги в их отношениях, которые несут реальную угрозу сохранения самой жизни на нашей планете. Стало явным, что хозяйничать в природе, не учитывая в ней взаимосвязей – значит разрушить её. Человек, загрязняя окружающую среду, порождает и возникновение болезней, и различных мутаций организмов, нарушает устойчивость биосферы и сокращает биологическое разнообразие, приводит к ухудшению здоровья и качество жизни людей – всё это и многое другое побудило всех жителей планеты обратить внимание на экологию.

И вот здесь как раз пришёл час образования, как одной из важнейших сфер жизни общества, создающей условия для экологической подготовки школьников, как средства повышения познавательной активности учащихся. Экологическая подготовка в биологии, географии не должны быть просто определёнными знаниями, это должна быть своеобразная школа понимания взаимосвязи общества и природы. Осознание ценности природного наследия своего края, страны, планеты способствует формированию чувства гордости, сопереживания, ответственности, активизируется наблюдательность, любознательность, бережливость, любовь к природе в целом. Личность, получившая полноценное образование - это и личность, обладающая высокой экологической культурой в том числе.

В процессе формирования экологической культуры понимается целая система, состоящая из отдельных компонентов:

1. экологические знания (естественно – научных, практических);
2. экологическое мышление;
3. культура чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма).

 Непременным условием организации экологической подготовки учащихся является интеллектуальная направленность, правильный выбор объекта или субъекта исследования, сочетание поисковой и творческой деятельности. В нашей школе экологическое образование идёт на всех уровнях, начиная с младшего школьника и заканчивая старшей степенью и, кроме того, многие учителя также повышают свою квалификацию, осуществляя подготовку по темам экологического содержания. Экологическая подготовка проходит по всем дисциплинам , тем самым , экологические аспекты присутствуют во всех учебных предметах. Введение в предметы экологического материала осуществляется , как правило, следующим образом:

- расширение экологического содержания в программных темах;

- связывание учебного программного материала с экологическим;

- введение специальных экологических тем, отдельных уроков, имеющих собственную экологическую логику.

Важное направление экологизации отдельных предметов заключается в установлении продуманных межпредметных связей, осуществляемых через систему межпредметных заданий, уроков, практикумов.

Практическая деятельность школьников по решению реальных местных экологических проблем, освоение норм и правил отношения к природе реализуются при решении конкретных проблем на практикумах, в работе по восстановлению территорий, соблюдении правил сбора лекарственных растений, сохранении местообитаний лесных организмов, по восстановлению видового разнообразия растений.

Источниками экологических знаний достаточно много, основными из являются :

1. Наблюдения в природе и за хозяйственной деятельностью своей местности, региона.
2. Практические работы на местности во время проведения экскурсий.
3. Работа с экологическими картами, в том числе их составление по результатам наблюдений и исследований.
4. Жизненный опыт: рассказы старожилов, сообщения в местной печати.
5. Литература экологического содержания и др.

Одной из немаловажных задач развития экологического образования является воспитание эстетической направленности, воспитание чувства прекрасного. В последние годы общение с окружающим миром всё больше ограничивается общением с теле – аудио техникой, т. е. благами, созданными самим человеком. А ведь достижение цели развития экологической красоты возможно лишь при непосредственном общении с природой и здесь экологический интерес, познание законов природы не имеет себе равных.

И хочется подвести итог словами английского поэта У. Шекспира « Природа – мать мудра, да сын безмозглый» обращением к людям – как самым разумным существам на планете, что именно человек , экологически воспитанный, несущий и передающий экологическую культуру своим наследникам, несёт огромную ответственность за сохранение Природы, а значит и жизни на Земле.