**Отчет по теме самообразования**

**«Технология проблемного обучения на уроках физики»**

Чтобы вызвать интерес

К предмету своему

Я использую вопрос

И ставлю задачу к нему.

Для детей проблема значит:

Найти решение задачи.

«Почему на лыжи нужно встать,

Чтоб зимой по лесу погулять?»

Вопрос, казалось бы простой,

Но думать нужно головой.

Тут мысли в ход пошли

И решение нашли.

Выслушав все предложения,

Вывели понятие «Давления»,

Вот и найден был ответ,

Закрепить помог эксперимент.

Наличие затруднения

В процессе обучения

Дает возможность мне

Развивать мышление.

Много творческих идей

Возникает у детей.

Готовясь к уроку,

Учесть нужно всё:

Как создать проблему?

Как решить её?

Сколько способов можно найти

И к какому выводу прийти?

Включаясь в процесс решения,

Догадки, гипотезы выдвигая,

Проводят анализ ребята,

Экспериментом все подтверждая.

Из ситуации выход нашли

И новые знания получили!

Пример такой могу привести:

При изучении закона Бернулли

Начинаю вопросом таким я урок:

«Почему вздымает сильный ветерок

Легкие предметы над Землёй,

А тяжёлые - перед тобой?»

Для создания проблемной ситуации

Можно использовать демонстрации:

Гладкая поверхность машина едет,

А шероховатая – стоит.

В чём же здесь причина?

И как называется эта сила?

За два года изучения и применения,

Я считаю технологию проблемного обучения

Одним из главных средств активации

Мыслительной организации.

Я и дальше буду продолжать

С ребятами проблемки решать!

А ещё скажу я вам,

Что немало важно нам,

Повышает качество обучения

Проблемных ситуаций решение.

Вот и все, что хотелось сказать,

Спасибо, что смогли выслушать.