**Черныш Татьяна Ивановна**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «Малошуйская СОШ»**

**Архангельская область**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ.**

**Тема**: **Правописание корней -раст-, - ращ-, рос**

**Тип урока**:урок «открытия» новых знаний.

**Планируемые результаты (УУД)**

Предметные:

-знать о чередовании гласных е-и в корнях;

- научиться выбирать гласную в орфограмме а-о в корнях -раст-, -ращ-, -рос-. - понимать, что корни с чередованием вызывают затруднения, так как невидимы за приставками.

Метапредметные:

1. *Познавательные*: владеть приёмами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.

2. *Регулятивные*: искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.

3. *Коммуникативные*:

-строить связное монологическое высказывание;

-представлять результат своей деятельности и деятельности группы.

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Основные понятия**: чередование, корень

**Деятельностный компонент урока:**

Уметь:

- находить орфограмму ;

- научиться пользоваться алгоритмом выбора гласной

- пользоваться толковым словарем.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Методы обучения:**

По источнику "передачи знаний": словесный, наглядный.

По степени активности познавательной деятельности учащихся: проблемный.

**Приемы обучения:** фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные задания.

**Оборудование:**

ЭОР: презентация, компьютер, проектор.

Бумажные: карточки с заданиями, карточки для этапа рефлексии, учебник.

Ход урока

**1.Организационный момент.**

Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.

Приветствие, слово учителя:

- Здравствуйте, ребята, садитесь.

Каждый день — всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

Ну-ка, проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «5».

- Сегодня мы продолжаем знакомство с главной морфемой слова. Как называется эта морфема? Какие орфограммы корня вам известны? (*корни с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, корни с чередованием.*)

- Какую тему изучили на прошлом уроке? (*Чередование О-А в корнях -лаг-лож-, -кас-кос-, -гар-гор-, -зар-зор-*)

- Одинаковые ли условия написания букв О-А в данных корнях?

- От чего зависит написаниеО-А в корнях -лаг-лож-, -кас-кос-, -гар-гор-, -зар-зор-?

- Можно ли подобрать проверочное слово к словам с чередованием гласных?

**2. Мотивация к учебной деятельности**

Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность, создание условий для возникновения внутренней готовности включения в деятельность.

 Лингвистическая сказка.

Жили-были две подруги, две гласные буквы: А и О. Они были дружные и никогда не расставались.

Однажды решили они прогуляться. По дороге их застал дождь. Буквы любили наблюдать за природой.

- Посмотри! Какая красота! - сказала буква А.

- Где? – спросила О.

Учитель:

- Ребята, что же увидели буквы? А для того, чтобы узнать, я предлагаю вам отгадать загадку.

\* \* \*

Под сосною у дорожки кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка, шляпка есть - нет головы.

(Гриб)

- Правильно, это гриб.

Итак, буквы увидели гриб. Но не сам гриб их поразил, а то, как стремительно он начал расти.

- РАстет! – восхищенно сказала А.

- Действительно, подрОс, - ответила О.

- Это я ему помогла! - гордо заявила буква А. - Ведь в корне –раст- я самая главная!

- Как бы гриб подрос, если бы не я?! – возмущенно ответила О. – Ведь в корне -рос- без меня не обойтись!

Стали спорить гласные. Кто из них самый главный: буква А или О?

- Ребята! Я уверена, что все вы любите смотреть мультфильмы. Какие из них кажутся вам самыми интересными? А сейчас давайте вспомним персонажей знаменитого мультфильма «Простоквашино» и автора книги (Эдуард Успенский, 1937 г.р., советский и российский писатель, автор детских книг). Почтальон Печкин написал Дяде Фёдору тревожное письмо, но сделал это, к сожалению, с ошибками. Давайте попытаемся найти эти ошибки и исправить их. Иначе письмо до адресата не дойдет или будет неправильно понято.

У каждого имеется распечатанный вариант. В тексте допущены ошибки на данную орфограмму (правописание корней –РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-).

«Дорогой Дядя Фёдор! Приезжай скорей в Простоквашино! У нас проблемы! Шарик с Матроскиным опять поругались и не хотят в огороде работать. Достигли возроста быка, а ум меньше, чем у теленка. А ведь там вырасли помидоры, их надо собирать. Дорожки позаростали бурьяном, а за забором сорняки ростут не по дням, а по часам. Я предлагал помощь, а они отказываются. В бочке с водой одна тина да водорасли. Яблоки вырасли и червям достались. Матроскин лишь на печи лежит да песни предлагает сочинять. И Шарик не хочет лапы свои к делу приложить. Усложняют они мне работу… Пропадает вырощенный урожай! Ты же знаешь, что сломать дерево – минута, выростить – годы.

Вот такие дела. Приезжай скорее, Дядя Фёдор!»

 - Сможем ли мы исправить ошибки? Почему?

- Что мы должны знать?

 Формулировка цели, темы урока и запись ее в тетрадь.

- Ребята! Нарисуйте на полях тетради росток. К концу урока мы узнаем, что с ним произойдет.

**3. Выявление причин затруднения.**

- На доске вы видите слова

РАСТЕТ ВЫРОСЛА ВРАЩЕНИЕ РОСКОШЬ РАСТВОР ВЫРАЩЕННЫЙ РОСЛИ

-Запишите эти слова в два столбика (те, которые относятся к теме нашего урока) – с буквой А и с буквой О, выделяя корень.

 О А

выросла растет

росли выращенный

-Подумайте: от какого условия зависит написание гласной в этих корнях? (От конечного согласного корня.)

– Сравните ваши размышления с правилом в учебнике( стр 38). Насколько мы оказались правы? Корни –рос-раст- ращ- это варианты одного корня. В тех корнях, в которых есть буквы **ст** или **щ**, пишется А. а если этих букв нет, в корне пишется О.

**4. Построение алгоритма выхода из затруднительной ситуации.**

Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе плана действий для достижения целей.

Учитель: Чтобы найти ответы на эти вопросы, давайте составим план действий. Каков будет первый шаг? Второй? Третий?

-Ребята, давайте составим схему, чтобы легче запомнить правило. ( Дети проговаривают шаги алгоритма).

 (выделить корень; подчеркнуть согласную корня: в корне –рос- / -раст -/-ращ перед С пишем О. перед СТ и Щ пишем А)

– Правил без исключений не бывает. Посмотрите и запомните слова-исключения:

 росток, отрасль, Ростов, Ростислав, ростовщик.

 Ростовщик в Ростове жил,

 Ростиславом звали.

 Он росток себе купил

 Где-то на базаре. + ОТРАСЛЬ

– Значение каких слов вам не совсем понятны?

 Словарно-орфографическая работа.

- Где можно узнать лексическое значение слов? (В толковом словаре).

- Обратимся к толковому словарю. Каково лексическое значение слова?

*Ростовщик* – тот, кто дает деньги в рост, в долг под большие проценты.

*Отрасль* – 1. Ветвь растения (устар.) 2 Потомок, потомство (устар.) 3.Отдельная область деятельности, науки, производства.

- Главное, что нужно запомнить:

 **Никогда не пользуйтесь проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне!**

-А теперь сверим наши выводы с выводами учебника. Совпадают?

**Физкультминутка**

- Ребята, сосчитайте, сколько раз встретятся слова с корнями –раст,-ращ-, -рос-.

Расти, расти, яблонька, подрастай.

Цвети, цвети, яблонька, расцветай!

Золотое солнышко, жарче грей!

Вырастайте, яблоки, поскорей!

Росла, росла яблонька, подросла.

 Цвела, цвела яблонька, отцвела.

 Отряхнула яблонька свой наряд,

И поспели яблоки для ребят.

**5. Реализация построенного алгоритма.**

- А теперь давайте вернемся к письму Печкина и расставим буквы правильно, сверяясь с алгоритмом. Сделайте вывод о чередовании гласных в корнях – раст-, -ращ-, - рос-.

Делают вывод. Анализируют. Сопоставляют и обобщают.

**6. Первичное закрепление изученной темы.**

Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.

 - Выделите орфограмму, объясните выбор.

*Густо р…сти, разложить р…стения, дубы разр…слись, зар…сли тростника, выр…щенные арбузы, р…стовская земля, длинные водор…сли.*

**7. Систематизация и повторение полученных знаний.**

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель этапа: повторить и закрепить

Задание1: распределите записанные ниже слова по столбикам. Орфограмму выделить, выбор объяснить.

 Р…сти, р…сток, отр…сль, р…стения, пор…сль, разр…слись, распр…странять, Р…стислав, подр…сли, прор…сти, выр..щенный, взр..стить, пр…сторы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -раст-/-ращ-/-рос- | исключения | другие корни |
|  |  |  |

Задание 2: Из данных предложений составьте текст , вставляя пропущенные буквы . Выделите изученную орфограмму. (работа в парах по карточке)

1) Выр..щенное с любовью р..стение окрепло и выр..сло в пышное деревце.

2) Посадили бережные руки р..сток в землю.

3) Нелегко выр..стить дерево: много оно требует труда и забот.

4) Начала из него р..сти вишенка.

Посадили бережные руки росток в землю. Начала из него расти вишенка.

Нелегко вырастить дерево: много оно требует труда и забот.

Выращенное с любовью растение окрепло и стало приносить чудесные плоды.

(Морфемный разбор слов: вырастить).

Задание 3:

- А сейчас мы проведём орфографическую дуэль. Что такое дуэль? Какие известные вам личности сражались на дуэли?

*Водоросли, растение, выращенный, подрос, предложение, изложение, предлагать, росток, отрасль, Ростислав, слагать, прилагательное, полагаться, расти, росло. (взаимопроверка)*

**8. Рефлексия учебной деятельности.**

Цель этапа: зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.

- Какие цели мы ставили на уроке? Достигли их? Докажите.

- В чём испытывали трудности?

 - Что помогло нам их преодолеть?

- Оцените свою деятельность на уроке. А теперь вернитесь к своему ростку, который вы нарисовали в начале урока и дорисуйте его. Я думаю у всех сегодня росток подрос, потому что получили необходимые знания.

 **9. Домашнее задание. (на выбор)**

1. Упр. 60, с.38.

2. Составить словарный диктант на изученную орфограмму. Графически обозначить орфограмму.

3. Составить связный текст «Я посадил росточек», используя опорные слова: пускает р…стки, р…стение с белыми нежными цветами, выр…щу, пор…сль, предпол…гал, буйно р…стут и цветут, нельзя не любоваться.

Моб. телефон: 89116821984

e-mail: tatyana.chernysh.79@mail.ru