**«Перспективы развития электронного обучения в гимназии»**

Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций, процессы преобразований, происходящие в нашей стране, требуют иных подходов, методов и технологий в сфере образования.

Важнейшей стороной этих перемен является акцент на развитие сотрудничества самой главной составляющей учебно-воспитательного процесса: «учитель-ученик» на основе нестандартных форм и методов воздействия, создания научно-методической системы непрерывного образования (как учителя, так и учащегося) в рамках единого образовательного пространства. Успешность обучения и воспитания ученика во многом зависит от того, как сложится этот тандем сотрудничества, какие формы и методы при этом будут использованы, на основе каких современных технологий они будут построены.

Сегодня актуальной проблемой становится стремление многих школьников, особенно старшеклассников, продолжить свое образование в тех учебных заведениях, которые могли бы обеспечить им высокий уровень подготовки, возможность выбора профильного образования. Совершенно очевидно, что назрела необходимость создания такой образовательной среды для школьников, которая позволила бы им, оставаясь на своем микроучастке, получить полноценное образование нужного уровня и профиля.

Возможным решением данной проблемы является - развитие электронного обучения в образовательных учреждениях, в основе которого заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообразовании школьников по различным образовательным областям, сочетание различных форм и методов взаимодействия учителя и ученика.

Понятие электронное обучение сегодня употребляется наряду с термином «дистанционное обучение». Но в отличие от дистанционного обучения (например, с отправкой материалов по почте), ЭО использует все преимущества современных настольных ПК: графику, звук, трехмерные сцены и анимации, виртуальные тренажеры и т.д. В отличие от компьютерного обучения электронное обучение подразумевает использование сетевых возможностей: передачу результатов обучения руководителю, возможности совместной работы, консультаций и обсуждения, обмен опытом, поддержку преподавателя и многое другое.

Сегодня ЭО находится на высокой ступени развития, поэтому на рынке представлено множество форм онлайн-обучения и образования. Существуют такие формы как «Быстрое онлайн обучение» (с помощью PowerPoint и Flash технологий), моделирование работы с приложениями, моделирование бизнес-процессов, использование анимированных персонажей, аудио, видео, и еще много других интерактивных элементов учебного процесса.

Электронное обучение сегодня широко используется в высшем и профессиональном образовании. Но, на мой взгляд, применение ЭО в рамках школьного образования (например, в старших классах) также может дать положительный эффект. Конечно, это не совсем то, что в системе высшего образования. Как правило, учащиеся сконцентрированы в компактном районе проживания, вблизи образовательного учреждения, и географическая разобщенность и удаленность перестает быть фактором, влияющим на эффективность образовательного процесса. На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении используются следующие средства электронного обучения:

- для ввода, хранения и предъявления педагогам и обучаемым разнообразной информации. К ним относят различные гипертекстовые и гипермедиа программы, обеспечивающие иерархическую организацию материала и быстрый поиск информации по тем или иным признакам- информационно-поисковые справочные программные системы;

-обучающие программы сравнительно небольшого объема, обеспечивающие знакомство учащихся с теоретическим материалом, тренировку и контроль уровня знаний- автоматизированные обучающие системы (АОС);

-для отработки практических умений и навыков решения задач, обеспечивающих получение краткой информации по теории, тренировку на различных уровнях самостоятельности- электронные тренажеры.

Кроме того, мы считаем, что к учебному процессу в гимназии можно и нужно привлекать родителей школьников. Родитель, заинтересованный в успехе своего ребенка, живущий с ним школьной жизнью, становится помощником учителя.  
Поэтому, крайне простая система управления сайтом и распределенная система прав доступа к разделам сайта позволяет и ученикам и их родителям участвовать в наполнении контента школьного web-сайта.

В ходе опроса и наблюдений было выявлено, что в нашей гимназии организационные и педагогические возможности ЭО реализуются с помощью таких телекоммуникационных сервисов, как электронная почта, тематические списки рассылки, ICQ.

В перспективе мы планируем создать систему дистанционного обучения в учебном заведении.

1. Организовать дистанционные курсы для родителей, которые помогут подготовить ребенка к урокам, разобраться в школьной программе самому и помочь в этом ребенку (начальная школа и среднее звено, 5-7 классы)
2. Организовать общение между учителями, учениками и их родителями через блоги, веб-форум.
3. Организовать онлайн-консультации учеников, родителей с психологом гимназии.
4. В нашей гимназии на индивидуальном обучении находятся 23 ребенка. Для каждого из них определена своя программа. Многие из них хотят посещать учебные занятия прямо в стенах учебного заведения, особенно дети с сохранным интеллектом. Для них и для детей, которые в течение учебного года в силу каких-то обстоятельств не имеют возможности посещать школу, планируется организовать дистанционное обучение.
5. С целью повышения квалификации учителей по внедрению электронного обучения, а также их специальной подготовки для реализации дистанционного обучения обязательным будет участие педагогов в вебинарах, видеоконференциях, а затем и самостоятельная их организация.
6. С целью обмена опытом и установления деловых связей по введению электронного обучения организовывать **тьюториалы, видеоконференции.**

**Кроме этого, н**а базе имеющихся и запланированных к приобретению телекоммуникационных и информационных средств возможна организация различных форм педагогической деятельности. Например, дистанционные деловые игры, лабораторные работы и практикумы, виртуальное посещение недоступных объектов, виртуальные экскурсии, компьютерная переписка школьников, а также педагогов друг с другом, выпуск электронных бюллетеней и многое другое. Эти формы могут работать как по отдельности, так и в комплексе.

**Бесспорно, что введение электронного обучения в образовательный процесс влечет за собой немало проблем организационного характера, которые на сегодняшний день препятствуют его полноценному внедрению. Это, конечно, готовность учителей, к его осуществлению и готовность учеников и родителей к его восприятию, нормирование работы школьников в системе электронного обучения, нормативного финансирования педагогов.**

**Сегодня, наверное, самыми подготовленными к электронному обучению, более, чем учителя и родители являются дети. П**оэтому возникает задача разумных ограничений - возрастных ограничений по времени и ограничений, связанных с доступом в Интернет, с тем, чтобы дети посещали главным образом учебные и позитивно игровые сайты, а не порносайты и не получали информацию, которая может нанести вред нравственности и здоровью ребенка, благо такие технологии сейчас предлагаются.

Конечно, нормирование работы школьников в системе электронного обучения требует решения вопросов, связанных с организационными и экономическими механизмами использования образовательных технологий, прежде всего оплаты труда учителей, соотнесения дистанционного и классно-урочного содержания учебных часов, учета учебной работы учителя по созданию курсов дистанционного обучения, учета посещаемости дистанционных занятий.

Нам также нужно решить проблему, связанную с нормативами финансирования. Сегодня если ученик со специальными образовательными потребностями получает общее образование, то все упирается в финансирование, которое идет из федерального бюджета. А оно закончится, как быть дальше? Как показывает практика, на сегодняшний день финансовые вопросы не решены. Поэтому надо либо все вводить в норматив, и тогда предоставляется возможность оплаты дистанционных курсов, которые проходят вне образовательного учреждения, либо решать проблему каким-то другим образом. Если эти вопросы на уровне подзаконных актов будут решены, то мы сможем эффективно и целесообразно использовать дистанционные образовательные технологии и систему электронного обучения.