**1-ая неделя апреля**

**Тема недели** Международный день птиц

**Цель:** Расширять знания детей о повадках и жизни птиц, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.

**Название итогового мероприятия** Выставка «Птицы мира».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ .** | **ПЯТНИЦА** |
| **I половина дня** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | Групповая, подгрупповая | Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Рассматривание иллюстраций с водоёмами, и птицами которые на них обитают.  *Беседа* «Как мы охраняем птиц».  Дать понятие «охрана птиц»; воспитывать бережное отношение к птицам, развивать связную речь. | *Беседа*  «Какие запрещающие знаки вы знаете?» - закрепить представления детей о том, чего нельзя делать в природе. Воспитывать любовь к природе.  Экспериментирование «Плавает – не плавает» | *Беседа* «Как я помогаю природе» -  развивать у детей понимание «хорошо» и «плохо», воспитывать любовь к природе.  Д/и «Кто где живет», Д/И «Что за предмет»» | *Беседа* «Погодные и природные приметы апреля» Расширять знания детей о весне и ее приметах. Д/и «Сложи картинку из половинок» | Загадки о птицах.  С/и «Вежливые слова»  *МПИ* «Поймай мяч» - развивать внимание, ловкость. |
| Труд | Учить раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых. | Продолжать учить детей правильно вести себя за столом во время приема пищи, пользоваться салфеткой. | Учить убирать на место игрушки, строительный материал | Продолжать учить раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Чтение потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Алёнушка» | Поливаем цветы в группе, протираем листики.  Посадка лука. | Д/и «Что хорошо, а что плохо для моего здоровья», «Какие бывают фигуры» | Чтение стихов о птицах, рассматривание иллюстраций» | Рассматривание иллюстраций о ПДД, беседа «Машины на нашей улице» |
| Индивидуальная | | Закрепление навыков рисования прямоугольных предметов. | Д/и «Сколько всего» | Д/и «Подбери картинку» | Рассматривание книги «Морские обитатели» | КГН. Закрепление навыков правильно мыть и вытирать руки |
| **Прогулка** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции | Групповая, подгрупповая | Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Наблюдение за птицами на участке детского сада  Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; — воспитывать доброжелательное отношение к птицам. | Наблюдение за уборочными маши-нами.  Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. | Наблюдение за голубями  Цели: — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. | Наблюдение: пришла весна  Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. | Наблюдение за небом и облаками.  *Цель*:закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. |
| Труд | Убрать мусор на участке. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.. | Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цели: - приучать к чистоте и порядку; — вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. | Коллективная очистка участка от снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке. | Очистить дорожку от снега. Цели: - приучать к чистоте и порядку; — вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.. | Собрать выносной материал. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | П/и «Цветные автомобили», «Салки в кругу» | П/и «Кто самый меткий», «Догони». | П/и «Догони голубя», «Совушка» | П/и «Пустое место», «Веснянка» | П/и по желанию детей |
| Индивидуальная | | Прыжки вверх с места - развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой | Закреплять умение пролезать и подлезать в воротики | Упражнять в подскоках на ме сте с поворотами направо, налево, вокруг себя | «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега | «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега |
| **II половина дня** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции | Групповая, подгрупповая | Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Рассматривание предметов мебели, картинок. Беседа «Для чего служит»  Д/и «Выложи узор по схеме»- формировать знания детей основных цветов, сравнивать предметы по размеру. | Чтение «Стихи про правила дорожного движения»  Артикуляционная гимнастика «Лопатка» «Улыбка», «Забор». | Подготовка и организация выставки «Птицы мира» | Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки?»,  С. Прокофьева «Сказка про башмачки»  Д\и «Узнай на ощупь», определение качества предмета. | П/и «Светофор», «Мы – шофёры»  Пальчиковая гимнастика «Две мартышки», «Утро настало»  Д/и «Скажи какой?»: активизировать в речи детей прилагательные. |
| Труд | Продолжать учить детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. | Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и лицо перед едой и после. | Продолжать учить детей правильно надевать носки, сандалии. | Привлечь к расстановке вымытых игрушек на свои места, наведению порядка в группе - воспитывать любовь к чистоте, бережное отношение к вещам. | Полить цветы, протереть листочки - учить выполнять индивидуальные поручения. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | *Конструирование*  «Скворечник» - закрепить навыки работы с ножницами и бумагой. Учить закруглять у квадрата углы; развивать умение пользоваться клеем и салфеткой; воспитывать интерес к конструированию. | *ОБЖ*  Д/и « Почему возник пожар?». Развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения. | *ПДД*»  Д/и «Угадай какой знак»- Через игру закрепить знания о дорожных знаках. | *Театрализация*  Игра-драматизация «колобок»  Цель: формировать устойчивый интерес к играм драматизациям, поощрять самостоятельность в выборе выразительных средств для создания образа. | *СРИ «Зоопарк»*  Рабочие зоопарка (служители) получает продукты питания для животных, готовят специальные корма для животных, кормят их, убирают клетки и вольеры, моют своих питомцев, заботятся о них. |
| Индивидуальная | | Разучивание музыкального репертуара, изучаемого на музыкальных занятиях | Ситуативный разговор «Как зовут детей в твоей группе» | Раскрашивание птичек. | Закрепление навыков хождения на внешней стороне стопы | Закрепление навыков правильно держать и промывать кисть. |
| Прогулка | | Наблюдение за погодой (что меняется!). Посмотреть, что происходит со снегом и сосульками. Поручение: соберите все камушки. | *Наблюдение* за облаками - развивать наблюдательность, речь; воспитывать интерес к явлениям природы.  *П/и* «Зайки» - прыжки. | МПИ «Пузырь» - встать в круг  П\и «Воробышки» | П\и «Поезд», учить двигаться в заданном направлении.. | П\и «Догони мяч» Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление. |
| Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | | Набор посуды для кукол, иллюстрации, кукла с набором одежды. | Игры «Бусы», «Мозаика», иллюстрации рыбы - животные, о детском саде. Набор продуктов, корзинки, сумочки | Дидактические игры, Рассказ Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки» | Записи песен из мультфильмов, иллюстрации о детском саде, набор строительного материала. | Стихи А. Барто, иллюстрации о ПДД |
| Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | | | | Памятка «Родители, в ваших руках безопасность ваших детей»"  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. | | | | |