Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Егоровская средняя общеобразовательная школа»

Тарского муниципального района Омской области

**Конспект урока**

**По математике 1 класс**

*«Присчитывание и отсчитывание по 2»*

**Составила:**

Озолина Зифа Ильнуровна

Учитель начальных классов

**2016 год**

**Присчитывание и отсчитывание по 2**

*Цель:* в ходе выполнения различных заданий закреплять уме­ние выполнять вычисления вида 1 + 2. — 2.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и усло­виями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**

**1. Логическая разминка (работа по учебнику)**

***№8 (с. 95****).*

* На какие группы можно разделить отрезки? *(По цвету: крас­ные и синие. По длине: 3 см (1, 4, 7) и не 3 см (2, 3, 5, 6).)*

-Прочитайте задание к рисунку на полях.

-Какое число пропущено в первом прямоугольнике? (7.)

- Какое число пропущено во втором прямоугольнике? (*4*.)

**2.Индивидуальная работа**

(Три ученика у доски заполняют пропуски. Проверка. Учитель показывает пример. Если все верно, учащиеся один раз хлопают в ладоши, если нет — молчат.)

**3.Устный счет**

— Сосчитайте

* от 1 до 10 и обратно;
* от 1 до 10 через один, начиная с нуля;
* от 1 до 10 через один, начиная с единицы;
* от 1 до 10 через два с хлопками;
* от 3 до 8, от 5 до 10, от 6 до 2.

***Игра «Веселый мяч»***

(Учитель кидает мяч и говорит вопрос или задание. Отвечает тот, кто поймал мяч.)

* 4 + 2,6 + 2,9-2,4-2.
* К какому числу прибавили 2 и получили 5? *(1)*
* Из какого числа вычли 2 и получили 6? *(8.)*
* Сколько нужно вычесть из 7, чтобы получить 6? (7.)
* Сумма каких двух одинаковых чисел равна 4? *(2 и 2.)*
* Назови первое слагаемое, если второе слагаемое 4, а сум­ма 6. (2.)

**III. Самоопределение к деятельности**

(Учитель ставит карточку с числом в первый прямоугольник, учащиеся объясняют, как прибавляют или вычитают, и называют ответ. Например: к 1 прибавили 2, получилось 3, к 3 прибавили 2, получилось 5.)

+ 2 +2

- 2 - 2 - 2

-Какие знания помогли вам вычислить? (*Знание таблиц сло­жения и вычитания с числом 2.)*

- Чему будем учиться сегодня на уроке? (*Прибавлять и вычи­тать по 2.)*

**IV. Работа по теме урока**

**1.Практическая работа**

(Учитель выставляет картинку с изображением двух птиц.)

-Было 2 птички. Положите столько же кругов.

-Прилетели еще 2 птички (показывает картинку). Положите еще 2 круга. Сколько стало птичек? *(4.)*

(Далее работа ведется таким же образом: учитель показывает кар­тинки, учащиеся выкладывают соответствующее количество кругов.)

-Еще 2 прилетели. Сколько всего стало птичек? *(6.)*

-Еще 2 прилетели. Сколько всего стало птичек? *(8.)*

-И еще 2 прилетели. Сколько стало? *(10.)*

-Прочитайте все ответы. *(2, 4, 6, 8, 10.)*

-Сколько кругов у вас на парте? *(10.)*

(Учитель выставляет наборное полотно с 10 кругами.)

-Уберем 2 круга. Сколько кругов осталось? *(8.)*

-Уберем еще 2 круга. Сколько стало кругов? *(6.)*

-Уберем еще 2 круга. Сколько кругов осталось? *(4.)*

-Уберем еще 2 круга. Сколько теперь кругов? *(2.)*

-Если убрать и эти 2 круга, сколько кругов останется? *(0.)*

-Прочитайте все ответы. *(10, 8, 6, 4, 2.)*

1. **Работа по учебнику**

***№ 1 (с. 94).***

- Рассмотрите рисунок. Вы видите танцующие пары детей. Покажите первую пару, вторую, третью, четвертую, пятую.

- В первой паре 2 ребенка, прибавьте еще 2. Сколько полу­чили? *(4.)*

- Сосчитайте, прибавляя по 2, всех детей. *(4 да 2 —это 6, 6 да 2* — *это 8, 8да 2 — это 10.)*

***№2 (с. 94).***

- Рассмотрите ряд чисел. Присчитывайте к 2 по 2. (Присчитывают учащиеся первого ряда по цепочке.)

- На каких карточках оказались ответы? *(На розовых.)*

- А теперь присчитывайте к 1 по 2.

(Присчитывают учащиеся второго ряда по цепочке.)

- На каких карточках оказались ответы? *(На голубых.)*

***№ 3 (с. 94).***

- Рассмотрите рисунок. Танцующие пары закончили свое выступление. Они уходят за занавес. Сколько всего детей было? *(10.)*

- Если первая пара уйдет за занавес, сколько детей останется? *(8.)*

- Дальше отсчитывайте по 2 вслух. *(8— 2 = 6, 6— 2 = 4, 4-2=2, 2-2 = 0.)*

- Посмотрите на ряд чисел внизу. Отсчитывайте от 10 по 2. (Отсчитывают учащиеся третьего ряда по цепочке.)

- На каких карточках оказались ответы? *(На розовых.)*

***№ 4 (с. 94).***

- Рассмотрите ряд чисел и рисунок к нему. Сколько шариков на рисунке? *(9.)*

- Отсчитывайте по 2, прикрывая каждый раз 2 шарика.

**V.Физкультминутка**

Во дворе щенок играл,

Прыгал, бегал и считал:

«Раз — прыжок и три кивка,

Два — направо голова,

Три — налево поворот» —

И помчался до ворот.

А потом вздохнул и сел:

Он устал и присмирел.

*Е. Гайтерова*

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

***№5 (с. 95****).*

- Составьте задачу по рисунку.

- Назовите условие задачи. *(На аэродроме было 3 вертолета. Прилетел еще 1.)*

- Назовите вопрос задачи. *(Сколько вертолетов стало на аэро­дроме 7)*

- Решите задачу самостоятельно.

(Фронтальная проверка.)

*Решение:* 3 + 1 = 4 (в.).

*Ответ:* на аэродроме стало 4 вертолета.

- Вторую задачу составьте и решите самостоятельно. (Проверка. Один ученик рассказывает по таблице.)

***№6 (с. 95).***

- Решите примеры, пользуясь числовым рядом.

***№ 7 (с. 95).***

- Положите карточки на окошки.

(Проверка. Учащиеся хором называют состав чисел.)

**2. Работа в тетради с печатной основой**

(Самостоятельное выполнение заданий на с. 36.)

**VII.Рефлексия**

(Выполнение заданий в тетради для проверочных работ (с. 20—21). Можно использовать КИМы (работа над задачей, за­дание 2, с. 49-50).)

-Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».

1. **Подведение итогов урока**

* Присчитывайте по 2, начиная с числа 1, с числа 2.
* Отсчитывайте по 2, начиная с числа 10, с числа 9.