ирина смирнова

Детский сад №10 ОАО «РЖД» Лен. Обл. Кировский район п. Мга

Аннотация

«Нельзя считать один пол совершеннее другого,  
 так и нельзя их уравнивать»   
Ж. Руссо

Педагогический проект

«Наши храбрые мальчишки, наши нежные девчонки» подготовительная к школе группа «Звездочка»

****

**Проект для подготовительной группы**

**«Наши храбрые мальчишки, наши нежные девчонки»**

**Тип проекта:**Познавательно- творческий

**Участники проекта:** дети данной группы, педагоги, родители.

**Сроки реализации:** краткосрочный (март 2017)

**Конечный продукт проекта:**

1. Оформление стенда «Мы мальчишки и девчонки»
2. Оформление картотеки «Дидактические игры по гендерному воспитанию в ДОО»
3. Развлечение "Мальчики и девочки путешествуют по сказкам"

**Проблема:**

Наблюдая за детьми в группе, мы заметили, что многие наши девочки лишены нежности, скромности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Некоторые мальчики же, в свою очередь, не могут постоять за себя, слабы физически, лишены эмоциональной устойчивости и выносливости, у них отсутствовала культура поведения по отношению к девочкам.

**Актуальность темы:**

Социальные изменения в обществе привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Когда-то в России гендерное воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

В современном обществе существует такой вариант воспитания: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.

Научно доказано, что мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что, став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

**Паспорт педагогического проекта в старшей группе «Наши храбрые мальчишки, наши нежные девчонки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель проекта** | Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерных особенностей. | |
| **Задачи реализации проекта** | ***Образовательная*** | Формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек.  Дать представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. |
| ***Воспитательная*** | Воспитание у детей положительного отношения к своему гендеру.  Воспитание культуры отношений между мальчиками и девочками. |
| ***Развивающая*** | Развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.  Развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков и девочек. |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультации «Воспитываем мальчиков», «Какой мальчик не любит поиграть, какая девочка не любит поболтать!», «Пять заповедей отцовства»  Анкетирование для родителей – «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку?» | |
| **План проекта** | 1. **Подготовительный этап** | Выбор темы проекта путем 3-х вопросов:  Что мы знаем о мальчиках, о девочках?  Что хотим узнать?  Откуда можно узнать?  Подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактические игры, иллюстрации, презентации и видеоматериалы по теме проекта;  — подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности:  — подготовка справочно–информационного материала для педагогов и родителей.  Диагностическая беседа с детьми для выявления уровня знаний ребенка об осознании будущей социальной семейной роли – женщины – мамы, мужчины – папы.  Тест-опрос детей «Любимые игры **мальчиков**(**девочек**?»  Рисуночный тест для детей *«Кем я хочу стать»* |
| 2. **Основной этап** | Планирование совместной работы с детьми, родителями;  ***Сюжетно-ролевые игры: «Джентльмены и леди»***  ***для мальчиков*** «Моряки», «Военные», «Автомобилисты», «Мастерская», «Строители»;  ***для девочек*** «Салон красоты», «Кукольный уголок» , игровая зона «Семья», «Умелые ручки»  Сбор фотографий на тему «Моя семья»;  Беседы:  - *«Наша дружная семья»*  - *«Кем работают мои родители»*  - *«Как я помогаю маме, как я помогаю папе»*  - *«Дом в котором я живу»*,  - *«На кого я похож»*,  - *«Я хозяин, я хозяйка»*,  - *«Семейные традиции во все времена»*  ЧХЛ:  - Э. Успенский *«Я один у мамы сын»*,  - А. Барто *«Помощница»*,  - Сказка *«Кукушка»*  - *«Чем пахнут ремесла»* Д. Родари.  - *«Кем быть»* В. Маяковский.  - А. Барто *«Любочка»*  - А. Барто *«Вовка добрая душа»*  Моделирование ситуаций:  - *«Я и моя семья»*,  - *«Кто живет в твоем сердце»*.  - *«Сказки моей бабушки»*, -  - *«Мой выходной день»*  - *«Правила хорошего тона»*  Проведение игр-занятий гендерной направленности:  «Мальчики и девочки-какие они?»  «Я и ты. Кто мы?»  Дидактические игры:  - *«Сундучок хозяюшки»*,  - *«Действия – мужчина, действия – женщина»*,  - *«Кто кем был?»*,  - *«Одень куклу»*,  - *«Кто что делает»*,  - *«Благородные поступки»*,  - *«Кем я буду и каким?»*.  Трудовая деятельность  - *«пришивание пуговиц»*,  - *«забей гвоздь»*  -постираем одежду для кукол, помоем машинки,  - отремонтируем кукольную мебель, |
| 3. **Заключительный этап** | Оформление стенда «Мы мальчишки и девчонки»  Оформление картотеки «Дидактические игры по гендерному воспитанию в ДОО»  Развлечение "Мальчики и девочки путешествуют по сказкам" |
| **Презентация проекта. Рефлексия.** | **Ожидаемые результаты проекта:**  **У детей**:  • определена гендерная позиция по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;  • осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности);  • приобретены навыки положительных взаимоотношений с противоположным полом;  **У родителей**:  • Получены необходимые знания для воспитания личности мальчика и девочки в семье;  • проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО.  **У педагогов:**  • расширены представления об особенностях полоролевого развития детей  • разработаны комплексы занятий, дидактических игр;  • разработаны консультации для родителей. | |

******