**Проектная деятельность младших школьников.**

А.С. Федорова

Учитель начальных классов МКОУ СОШ с. Малышево Хабаровский район

Организация проектной деятельности учащихся становится все более популярной в современной образовательной практике. Получив первоначально широкое распространение в основном в старшем звене общего образования, проектирование стало также довольно активно использоваться в обучении младших школьников, как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности. Проектная деятельность позволяет интегрировать знания учащихся из различных предметных областей для решения одной проблемы, дает возможность применить полученные знания, как в учебной деятельности, так и за её пределами.

Главная задача школьного образования сегодня- это развитие личности, способной к анализу существующей ситуации, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях. Одним из средств формирования такой личности признан компетентностный подход к целям, содержанию образования, организации образовательного процесса и оценке достижений учащихся.

**Компетентстная парадигма :**

* Рассматривает человека как главную цель образования.
* Производит новые знания.
* Имеет дело с обучающимися ( Я учусь, учитель мне поможет)
* Учит добывать, выстраивать личностные знания на основе разноплановой информации.
* Учит самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты.
* Учить усваивать способ мышления, приводящий к открытию новых знаний.
* Учит ставить , задавать вопросы, обращаться за помощью к преподавателю.
* Учит использовать методы доказательства для решения новых задач.
* Учит работать с информацией, производить ее классификацию.
* Учит формулировать, занимать и отстаивать собственную позицию.
* Готовит к непрерывному продолжению образования, поиску новой информации.
* Учит постоянной смене ролей.
* Учит сохранять и развивать индивидуальность при социализации

Метод, обеспечивающий формирование компетентности- компетентностный метод.

Наша задача, как учителей начальной школы не информировать ученика , а учить решать жизненно важные проблемы.

В организации проектной деятельности чрезвычайно важным является вопрос о понимании целей ученического проектирования педагогом, который его организует. Истинная цель работы над проектом направлена на учащегося : овладение компетентностью в решении личностно-значимых для него проблем, формирование новообразований и развитие качеств личности.

Нам известно, что у учеников младшей школы, особенно первоклассников не сформированы представления или вовсе отсутствует рефлексия собственной деятельности. Поэтому целесообразней говорить не о целях, а о целях- мотивах школьника. Ребенку в ходе проекта важно удовлетворить познавательный интерес , самореализоваться, достичь определенного успеха в деятельности .

Со временем мотивы социального престижа и вознаграждения будут постепенно вытесняться познавательными мотивами: стремлением к познанию нового, самообразованию и самосовершенствованию.

Таким образом можно сформулировать цели проектной деятельности, которыми должен руководствоваться учитель :

1. Направленность на формирование умений действенно- практического характера, требующих практического применения знаний и умений, полученных на уроках, а также создание условий , способствующих усвоению новых для ребенка знаний и выработке собственных эффективных надпредметных действий по организации деятельности.
2. Овладение учащимися общими алгоритмами решения теоретико- практических задач на примере знакомства с алгоритмом работы над проектом.
3. Создание условий для приобретения социальной практики за пределами школы.
4. Поддержка и развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов, самостоятельности и инициативы учащегося.
5. Создание условий для ситуации успеха ребенка.

Весной 2016 года мы с первоклассниками начали работу над совместным проектом ***« Огород на подоконнике»***

Объектом нашего исследования стали семена огурцов « Дальневосточный» и « Скороспелый».

**Актуальность:**

Каждую весну наши родители начинают заниматься рассадой, чтобы получить осенью хороший урожай. Родители долго выбирают семена различных сортов, читают специальную литературу, делятся друг с другом советами, а результаты каждый год разные.

Одни хотят получить урожай как можно быстрее, других хотят собрать как можно больше огурцов.

Наибольшей популярностью у родителей пользуются огурцы сортов «Хабаровский», « Ерофей»

А мы хотим провести эксперимент по выращиванию рассады огурцов других сортов. Для опыта мы взяли два разных сорта: огурец « Дальневосточный» и « Скороспелый»

**Что мы хотим узнать?**

Какие семена быстрее прорастут? Какая рассада даст лучший урожай»

Чему мы хотим научиться?

**Мы хотим научиться:**

1. Наблюдать за теми изменениями, которые будут происходить с семенами.
2. Сравнивать , как развиваются семена разных сортов огурцов.
3. Доказывать или опровергать свои мнения.
4. Рассуждать и получать ответы на вопрос « почему?»
5. Делать выводы и устанавливать взаимосвязи.

Каждый завел тетрадь наблюдений и делал в ней зарисовки и записи.





Объект нашего эксперимента.

 

Для начала ребята узнали у родителей, что семена необходимо замочить , завернуть в целофан и положить на солнце. Так мы и сделали. Отдельно завернули семена « Дальневосточные» и « Скороспелые»



Через несколько дней семена проклюнулись.



Сережка первым обнаружил , что проклюнувшиеся ростки уже пахнут свежими огурцами.

Для того, чтобы подробнее узнать о проросших ростах мы попросили помощи у учителя биологии.

Учитель биологии рассказала ребятам о том, что такое семядоли, и когда ждать основного листочка.



Для посадки рассады мы купили специальную землю и торфяные горшочки. Затем каждый ученик приготовил два горшочка для посадки ростков. В один посадили росток сорта «Дальневосточный», а в другой « Скороспелый» и стали наблюдать.



25 апреля уже стала заметна разница между ростками. Оказалось, что огурец « Дальневосточный» быстрее выпустил основной листочек.



А 12 мая рассада сорта «Дальневосточный» уже стала набирать цвет.

Наши первые выводы:

При одинаковых сроках, одинаковых условиях и уходе семена сорта « Дальневосточный» лучше и быстрее проросли, меньше болели, раньше начали цвести. Мы советуем нашим мамам использовать для посадки рассаду сорта «Дальневосточный»

Что мы научились делать:

1. Замачивать семена, высаживать их в землю, поливать рассаду, рыхлить почву.

Какие компетентности мы приобрели:

1. Наблюдать.
2. Сравнивать.
3. Искать ответы на вопросы.
4. Просить помощи у взрослых
5. Фиксировать свои наблюдения в тетради.

Результат: каждый ребенок увидел плоды своего труда и побывал в ситуации успеха.

Вывод: умения, полученные школьниками в процессе работы над проектом в отличие от «накопительно-знаниевого» обучения формируют осмысленное исполнение жизненно- важных умственных и практических действий.