Профориентация младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность

Ольшак Ольга Геннадьевна

МАОУ СОШ № 1 г.Туринска

 Тема выбора профессии всегда актуальна для подрастающего поколения, потому, что это один из главных вопросов жизни, который задаёт каждый сам себе: кем стать? Профориентация была и остается одним из приоритетных и неизменных направлений работы классного руководителя и школьного коллектива в целом. Ее положительные результаты – следствие совместной деятельности всех участников учебно-образовательного процесса: учителей, обучающихся и родителей.

 Знакомство с профессиями наших родителей началось в 1 классе. Во время прогулки на «Школе полного дня» организовывались экскурсии на предприятия и в организации, где работали мамы и папы. Родители рассказывали, чем они занимаются на своём рабочем месте, а дети фотографировали их.

 На уроках окружающего мира во 2 классе обучающиеся изучают тему «Все профессии нужны, все профессии важны». Домашним заданием было дано узнать, чем интересны, важны, трудны профессии родителей и приготовить сообщения о профессии мамы и папы, а так же нарисовать рисунок «Моя будущая профессия». Так родился групповой исследовательский проект «Радуга профессий».

Цель работы: изучение типов профессий родителей нашего класса.

Задачи:

* Рассмотреть типы профессий и распределить профессии наших родителей по этим типам;
* Узнать при помощи анкетирования, почему родители считают свою профессию самой нужной, или важной, или интересной, а так же что даёт им их работа.
* Создать альбомы «Профессий наших родителей» и «Наши будущие профессии»

В самом начале своего исследования дети обратились к толковому словарю и познакомились с лексическим значением слова «профессия». Узнали, что выбор профессии многие специалисты рекомендуют представить в виде треугольника, стороны которого такие понятия, как «Я хочу», «Я могу» и «Надо».

**Хочу** – это интересы и склонности человека.

**Могу** – это способности человека.

**Надо** – это спрос, то есть, какие профессии нужны обществу в современном мире.

 На уроке окружающего мира познакомились с типами профессий и дали характеристику каждому типу. Все профессии подразделяются на пять типов: Человек – природа, Человек - техника, Человек – человек, Человек – знаковые системы, Человек – художественный образ. Профессии наших родителей учащиеся распределили по этим 5 типам и оформили в альбом «Профессии наших родителей».

Далее родители ответили на вопрос: « Что приносит Вам Ваша профессия?» , а учащиеся обработали ответы родителей и вот что получилось:

 21 родитель в своей работе видят пользу для жителей города Туринска, 17 за неё получают хорошую зарплату,14 человек ходят на работу ради удовольствия, 2 человека работают по профессии только потому, что работать больше негде, 2 родителя ответили, что работают они потому, что «интересно», по 1 человеку ответили, что «работа-это общение», «развитие спорта» и «высокооплачиваемое хобби».

 На уроках изобразительного искусства учащиеся нарисовали каждый свою будущую профессию. Рисунки распределили по видам и сделали Альбом «Наши будущие профессии». Получили, что тип профессии:

Человек –Природа выбрали 2 человека; Человек-Техника-4 человека; Человек-Человек -17 человек; Человек - Знаковая система - не выбрал никто; Человек -Художественный образ-2 человека. Большинство детей, так же как и родителей выбрали свою будущую профессию вида Человек-Человек. Может, конечно, это пока мечты, но ведь мечты сбываются! На правильном ли пути дети? Не ошиблись ли в своём профессиональном выборе? На эти вопросы они ответят попозже, в старших классах при помощи анкет, опросников, тестов.

 В конце года планируем совместное с детьми родительское собрание «Город мастеров», на котором учащиеся восхвалят профессию своей мамы или папы в стихах, а родители проведут мастер-класс по своей профессии, например: парикмахер, или угостят результатом своего труда, например: повар-кондитер, или поставят сценку «Я в магазине», а мамы продавцы обслужат детей-покупателей. По окончанию мероприятия каждому родителю вручим медаль «Лучший в своей профессии», например: «Лучший повар-кондитер», «Лучший директор», «Лучший бухгалтер», «Лучший сварщик» и т.д.

 В 3-4 класса работа по профориентации продолжится в следующих направлениях: востребованные профессии и новые современные профессии. Работу планируем организовать, в том числе и при помощи интернет ресурсов. *«Профессии»* - [www.ucheba.ru/prof](http://www.ucheba.ru/prof) - раздел сайта «Учёба.ру». Здесь представлено более 600 описаний, наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам. «Краткий словарь новых профессий» - [www.vde.infobus.ru/dictionary.html](http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html) - это словарь содержит более 70 специальностей профессий, составленный с учётом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда.

Изученный материал представим в виде исследовательского проекта «Современные профессии».

В результате реализации данной программы, я надеюсь, что каждый воспитанник будет иметь достаточно информации о профессиях и путях их получения, потребность в обоснованном выборе профессии, уверенность в социальной значимости выбранной профессии, наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.