Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №28 имени Н.А.Рябова

(МБОУ лицей №28 имени Н.А.Рябова)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рассмотрена и рекомендована | УТВЕРЖДЕНО |
| к утверждению: | приказом директора МАОУ |
| Методическим советом  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | лицей №28 имени Н.А.Рябова  № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| Педагогическим советом | Директор \_\_\_\_\_В.В.Скворцов |
| Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Программа "Одаренные дети"**

**Составитель: методист Попова О.А**

**Пояснительная записка**

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, среди задач модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития определила «…создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи…». Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа» указывает на необходимость развития механизмов выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Кроме того к нормативным основаниям формирования программы по выявлению и сопровождению одаренных детей можно отнести:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012 г).
* Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Создание и дальнейшая реализация данной программы предполагает формирование в условиях образовательной организации эффективных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, а так же обеспечение их личностной, социальной самореализации.

**Под одаренностью** понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок –** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

**Признаки одаренности** охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

*Инструментальный аспект поведения* одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

**–** *наличие специфических стратегий деятельности* (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом);

– *сформированность индивидуального стиля деятельности,* связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

– *особый тип организации знаний одаренного ребенка:* высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);

– *своеобразный тип обучаемости.* Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

*Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка* может быть описан следу­ющими признаками:

- *повышенная избирательная чувствительность* к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства  удовольствия;

- *повышенная познавательная потребность,* которая проявляется в любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- *ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;

- *предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации*, неприятие стандартных, типичных зада­ний и готовых ответов;

- *высокая требовательность к результатам собственного труда,* склонность ста­вить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Общепринято выделяют следующие виды одаренности:

В *практической* деятельности – одаренность в ре­меслах, спортивная и организационная.

В *познавательной –* интел­лектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания де­ятельности (одаренность в области естест­венных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В *художественно-эстетической* деятельности – хореографическая, сцени­ческая, литературно-поэтическая, изобра­зительная и музыкальная одаренность.

В *коммуникативной* деятельности – лидерская и аттрактивная одаренность.

В *духовно-ценностной* деятельности – одаренность, которая про­является в создании новых духовных ценно­стей и служении людям.

По критерию *«степень сформированности одаренности»* можно дифференцировать: актуальную одаренность; потенциальную одаренность.

*Актуальная одаренность* – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

*Потенциальная одаренность* – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По критерию «*форма проявления»* можно говорить о явной и скрытой одаренности. *Явная одаренность* обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удается сделать заключение о наличии одаренности или  высоких возможностях ребенка.

*Скрытая одаренность* проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка.

По критерию «*широта проявлений в различных видах деятельности»* можно выделить общую и специальную одаренность.

*Общая одаренность* проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые  и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

*Специальная одаренность* обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

По критерию «*особенности возрастного развития»* можно дифференцировать раннюю и позднюю одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных обучающихся необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей из числа обучающихся на основании выстроенной системы диагностики.

Таким образом, **целью** данной программы является создание необходимых условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями в области естественных и общественных наук.

Программа предусматривает **решение следующих задач***:*

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

2. Организация участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, позволяющих учащимся проявить свои способности.

3. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

4. Создание системы работы, отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

5. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем-предметником через проектную и исследовательскую деятельность.

6.Развитие учительского потенциала в работе с одарёнными детьми, через совершенствование системы подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми;

7.Обобщение и систематизация информации об одаренных детях, о педагогах, работающих с одаренными детьми, об индивидуальных образовательных программах;

8.Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

**Формы выявления одаренных детей:**

* наблюдение;
* общение с родителями;
* работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
* олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг (курсы по выбору, кружки), помощи, наставничества.

**Требования к педагогам**

Учитель должен быть:

* увлечен своим делом;
* способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* профессионально грамотным;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
* знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Формы работы с одаренными детьми:**

* работа по индивидуальным планам;
* участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* интеллектуальный марафон;
* кружки по интересам;
* курсы по выбору учащихся
* проектная и исследовательская деятельность
* проблемное обучение.

**Функции учителей-предметников:**

* выявление одаренных детей по своим предметам;
* корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
* организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям школьного и районного уровней;
* создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
* консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
* отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей;
* оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

**Организация работы:**

I этап – аналитический – выявление одаренных детей через их успехи в какой-либо деятельности: учебной и внеурочной.

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. На этом этапе работы наиболее целесообразны такие формы работы, как научно-практические работы, проектные задания, творческие зачеты и т.д.

III этап – формирование, углубление и развитие способностей учащихся через применение технологий проблемного и проектного обучения, решение интегральных заданий, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа по выявлению и сопровождению одаренных детей из числа обучающихся будет реализовываться в течении 2012-2016 годов и охватывает следующие направления деятельности:

* + формирование локальной нормативной базы ОУ;
  + выявление одаренных детей;
  + поддержка и сопровождение одаренных детей;
  + организация работы с родительской общественностью;
  + повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по работе с одаренными детьми;
  + информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
  + мониторинг состояния работы с одаренными детьми в ОУ.

**Планируемые результаты:**

* формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
* расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
* повышение качества образования;
* повышение квалификации педагогов
* увеличение количества победителей и участников предметных олимпиад разного уровня;
* увеличение количества участников конференций и конкурсов различного уровня;
* повышение уровня готовности педагогов к работе с одаренными детьми;
* активизация участия родителей в работе с одаренными детьми;
* расширение роли дополнительного образования в школе;
* формирование системы взаимодействия образовательных учреждений с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами.

**Мероприятия**

**по выявлению и сопровождению одарённых детей**

**из числа обучающихся МБОУ лицея имени Н.А.Рябова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **Формирование локальной нормативной базы ОУ** | | |
| 1.1. | Создание плана по работе с одаренными детьми | Ежегодно  (август - сентябрь) | Руководитель НОУ |
| 1.2. | Оформление приказа по закреплению лиц ответственных за осуществление работы с одаренными детьми | Ежегодно  (до 15 сентября) | Директор ОУ |
| 1.3. | Разработка программ (план-графиков) подготовки к Всероссийской предметной олимпиаде | Ежегодно (август-сентябрь) | Заместители директора по УВР |
| 1.4. | Пересмотр и корректировка должностных инструкций лиц, ответственных за осуществление работы с одаренными детьми | 2012 год  (октябрь – ноябрь) | Директор ОУ |
| **2.** | **Выявление одаренных детей** | | |
| 2.1 | Формирование системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на уровне ОУ | 2012 год  (ноябрь - декабрь) | Заместители директора по УР, по ВР, руководитель НОУ, руководители МО |
| 2.2. | Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (ежеквартальный) | Ежегодно  (сентябрь - май) | Заместители директора по УР, по ВР, руководитель НОУ, руководители МО |
| 2.3. | Создание базы данных по одаренным детям на уровне ОУ. Своевременное ее обновление. | 2012 год  (декабрь - январь) | Заместители директора по УР, по ВР, руководитель НОУ, руководители МО |
| **3** | **Поддержка и сопровождение одаренных детей** | | |
| 3.1. | Утверждение и реализация ежегодного комплексного календаря массовых мероприятий различного уровня с учащимися | Ежегодно (сентябрь-октябрь) | Заместители директора по ВР, руководитель НОУ, руководители МО |
| 3.2. | Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся относящихся к категории «одаренный» | Ежегодно  (сентябрь - май) | Заместители директора по УР, по ВР, руководитель НОУ, руководители МО |
| 3.3. | Создание (развитие) системы ученического самоуправления в ОУ | 2012 -2015 г.г. | Заместитель директора по ВР |
| 3.4. | Организация тематических общешкольных предметных недель по:  - русскому языку и литературе;  - математике, физике и информатике;  - истории и обществознанию;  - химии, биологии и географии;  - английскому языку;  -ИЗО и музыки, ОБЖ. | Ежегодно  (сентябрь – май) | Заместители директора по УР, руководители МС, МО |
| 3.5. | Обеспечение участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональномё этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.  Участие во Всероссийских конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру-математика для всех», «КИТ», «Британский бульдог», «Покори Воробьевы горы», «Ломоносов», «Фоксфорд» и т.д.) | Ежегодно по отдельному графику | Заместители директора по УР и ВР, руководитель НОУ, руководители МО |
| 3.6. | Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятий среди одаренных детей в системе дополнительного образования | В течение периода | Заместитель директора по ВР |
| 3.7. | Обеспечение участия обучающихся в традиционных муниципальных мероприятий, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка | Ежегодно, согласно плана работы | Заместители директора по УР, по ВР, руководитель НОУ, руководители МО |
| 3.8. | Системное взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами | 2012 -2016 г.г. | Заместители директора по УР, по ВР, руководитель НОУ, руководители МО |
| 3.9. | Внедрение в практику развития одаренных детей дистанционных технологий в учебной и внеурочной деятельности. | 2013-2016 г.г. | Заместители директора по УР, по ВР, руководитель НОУ, руководители МО |
| 3.10 | Организация проектной и научно-исследовательской деятельности. | В течение года | руководитель НОУ, руководители МО, учителя-предметники |
| 3.11 | Индивидуальные консультации по оформлению и методике защиты исследовательских работ, проектов. | По мере необходимости | руководитель НОУ, Учителя- предметники |
| 3.12 | Работа кружков, курсов по выбору. | В течение года | Учителя-предметники. |
| 3.13 | Создание в кабинетах материалов повышенного уровня сложности. | В течение года | Учителя-предметники |
| 3.14 | Оформление портфолио. | В течение года | Кл. руководители,  руководители МО |
| **4.** | **Организация работы с родительской общественностью** | | |
| 4.1. | Выстраивание системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2012-2016 г.г. | Заместители директора по УР, по ВР, руководитель НОУ, руководители МО |
| 4.2. | Проведение общешкольных родительских собраний по темам:  - «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа);  - «Детская одарённость: цели и пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы);  - «Способности и интересы ребёнка: выбор направления углубленной подготовки» (8-9 классы);  - «Профессиональное самоопределение и социальная успешность подростка» (10-11 классы) | Ежегодно (октябрь- декабрь) | Заместители директора по УР, по ВР, руководитель НОУ, руководители МО |
| 4.3. | Общешкольные родительские собрания по вопросам сопровождения и итогам работы с одаренными детьми | Ежегодно  (ноябрь - декабрь) | Директор ОУ, Заместители директора по УР, по ВР, |
| **5.** | **Повышение профессиональной компетенции педагогических**  **кадров по работе с одаренными детьми** | | |
| 5.1. | Повышение квалификации педагогов |  | Заместители директора по УВР и ВР |
| 5.2. | Семинар-практикум «Мониторинг учебных достижений учащихся» | Декабрь-январь 2012г. | Заместители директоров по УВР, по ВР, руководитель НОУ, руководители МО |
| 5.3. | Педагогические советы и круглые столы по проблемам:  - «Актуализация и формирование системы работы с одарёнными детьми»;  - «Внедрение инновационных педагогических технологий развития детской одарённости»;  - «Эффективные способы оценки и презентации результатов работы с одаренными детьми» и т.д. | Ежегодно, (согласно плана) | Заместители директора по УР, по ВР, руководитель МС, руководители МО |
| **6** | **Информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми** | | |
| 6.3. | Разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми | 2012г.  (ноябрь - февраль) | педагог-психолог |
| 6.6. | Издание сборников творческих работ учащихся по итогам конференций, конкурсов и т.д. | 2012-2016 гг. | Заместители директора по УР, по ВР, руководитель НОУ, руководитель МС, руководители МО |
| 6.7. | Создание Банка данных по одаренным детям | 2012-2016 гг. | Методический совет |
| 6.8. | Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми. | 2012-2015 гг. | Ответственный за сайт, руководители МО |
| **7.** | **Мониторинг состояния работы с одаренными детьми в ОУ** | | |
| 7.1. | Формирование системы мониторинга достижений учащихся | Ежегодно | Заместители директора по УР, по ВР, руководитель НОУ, руководитель МС, руководители МО |
| 7.2. | Анализ результатов реализации программы ОУ по работе с одаренными детьми | Ежегодно  (май-июнь) | Директор ОУ |

**Ожидаемые конечные результаты**

Реализация целевой программы « Одаренные дети» позволит:

- осуществить разработку концепции и психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;

- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одарёнными детьми;

-   подготовить кадры и программно-методические документы и пособия для учителей, воспитателей, работающих с одаренными детьми и их родителями;

-   воспитать новое поколение граждан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.