**АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ ПЕРЕДОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» (АНО ДПО «АРПОТ»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор О.Б.Трайзе

«01» июня 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**социально-педагогическая**

направленность программы

**«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

название программы

**52 часа**

срок реализации

**Калининград 2018г.**

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3-4
2. Цели курса подготовки 5
3. Ожидаемые результаты 6-7
4. Учебный план 8-9
5. Содержание программы 9-12
6. Рабочая программа 13-16
7. Ресурсное обеспечение рабочей программы 17-18

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ КУРСА**

**ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по русскому языку, спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2018 единого государственного экзамена по русскому языку, демонстрационного варианта 2018 года. Содержание подготовки к ЕГЭ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом образования(ФГОС).

Данная программа разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся 10-11-х классов и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника лицея во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.**.**

**Возраст учащихся:** 16-17 лет.

**Программа**рассчитана на 52 часа

**Формы изучения курса:**групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников общеобразовательных организаций, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся разного уровня владения языковыми материалами при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам образовательных организаций целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного курса подготовки обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами, аналитическая работа с текстами (задание С) требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**2. Цели курса подготовки с учетом специфики учебного предмета**

Основная цель курса подготовкиповторение, обобщение и систематизация знаний языкознания. Таким образом, разработанная программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Целями изучения русского языка в системе курсовой подготовки является:

* осмысление русского языка как национально-культурного достояния народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
* расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русскойорфографии и пунктуации и систематизации русских правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных уровней;

 овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретенные знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);

* овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.).
* обеспечение качественной подготовки учащихся 10–11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;
* упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

**3. Ожидаемые результаты: в результате изучения курса.**

**Учащиеся должны** **знать / понимать**

***Курс по подготовке к ЕГЭ по русскому языку направлен на формирование следующих умений:***

* Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка.
* Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.
* Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
* Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
* Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.
* Умение проводить лексический анализ слов.
* Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
* Умение проводить орфографический анализ слова, предложения, применять знания по лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
* Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
* Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка, определять стили речи.
* Умение проводить синтаксический анализ предложения, определять и интерпретировать содержание исходного текста.
* Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного, последовательно излагать собственные мысли.
* Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
* Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

***По окончании курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» учащиеся должны:***

* Знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
* Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
* Знать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; основные особенности функциональных стилей.
* Уметь выполнять тестовые задания.
* Уметь анализировать содержание текста, выделять его проблематику,определять тип и стиль речи предложенного текста.
* Создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

***Задачами изучения курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:***

 создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;

 ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;

 отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;

использование при подготовке к ЕГЭ эффективных инновационных образовательныхтехнологий, позволяющих формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную, речеведческую компетенции.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2018 года по русскому языку. Уровни сложности заданий: Б - базовый; П -повышенный; высокий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемый элемент содержания | Уровень сложностизадания | Максимальный балл за выпол­нение задания |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | Б | 2 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | Б | 1 |
| 3 | Лексическое значение слова | Б | 1 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Б | 1 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | Б | 1 |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова) | Б | 1 |
| 7 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | В | 5 |
| 8 | Правописание корней | Б | 1 |
| 9 | Правописание приставок | Б | 1 |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | Б | 1 |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Б | 1 |
| 12 | Правописание НЕ и НИ | Б | 1 |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | Б | 1 |
| 14 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | Б | 1 |
| 15 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Б | 2 |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | Б | 1 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 1 |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Б | 1 |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Б | 1 |
| 20 | Лексические нормы | Б | 1 |
| 21 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Б | 1 |
| 22 | Функционально-смысловые типы речи | Б | 1 |
| 23 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | Б | 1 |
| 24 | Средства связи предложений в тексте | В | 1 |
| 25 | Речь. Языковые средства выразительности | В | 4 |
| 26 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | П | 24 |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (52часа)**

**Введение, языковые нормы. (1+1 ч. = 2 ч.)**

**1 занятие. Нормативные и методические документы** по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. **(1 час).**

**Практикум. Языковые нормы**. Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. **Орфоэпические нормы**. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. Задание КИМа № 4, 5 **(1 час).**

**Лексические нормы. Практикум. (1+1 ч. = 2 ч.)**

**2 занятие. Лексические нормы.** Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. **(1 час).**

**Практикум.** Задания № 3, 4, 23, 24.Тестовые заданияв формате ЕГЭ. (КИМы 2017 – 2018г.г., образовательные Интернет-ресурсы, электронные тренажеры). **(1 час).**

**Грамматические нормы. Практикум. (2+2 ч. = 4 ч.)**

**3 занятие. Грамматические нормы**: словообразовательные, морфологические, синтаксические. Грамматические ошибки и их предупреждение. **(2 часа).**

 **4 занятие. Практикум.** Задание КИМа № 7: установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Типичные грамматические ошибки Тестовые заданияв формате ЕГЭ. (КИМы 2017 – 2018г.г., образовательные Интернет-ресурсы, электронные тренажеры). **(2ч.).**

**Словообразовательные нормы. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).**

**5 занятие. Способы словообразования**. Образование форм слова. Ошибочное словообразование **(1 час).**

**Практикум**. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 6. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. (КИМы 2017 – 2018г.г., образовательные Интернет-ресурсы, электронные тренажеры). **(1 час).**

**Морфологические нормы. Практикум. (2ч.+2ч=4ч.).**

**6 занятие. Морфологические нормы русского языка.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи *(Особое внимание: местоимение, числительное, союзы, предлоги…).* Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль. Средства связи предложений в тексте **(2 часа).**

**7 занятие. Практикум**. Речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 2, 6, 7, 23, 24. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. (КИМы 2017 – 2018г.г., образовательные Интернет-ресурсы, электронные тренажеры). **(2 часа).**

**Орфографические нормы. Практикум. (10ч.+10ч.=20ч.).**

**8 задание.** Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии. **(2ч.)**

 **9 задание. Практикум**. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок**.** Гласные ***и, ы*** после приставок. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 8, 9. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. **(2ч.).**

**10 задание.** Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.**(2ч.).**

**11 занятие.** **Практикум.** Правописание суффиксов. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 10, 11. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. **(2ч.)**

**12 занятие.** Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – НН** в различных частях речи. **(2ч.).**

**13 занятие. Практикум.** Предупреждение ошибок в написании **Н-НН** в различных частях речи. Задание КИМа № 14. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. **(2ч.)**

**14 занятие.** Слитное и раздельное написание **не**с различными частями речи. Правописание служебных слов. **(2ч.)**

**15 занятие. Практикум.** Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 12. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. **(2ч.)**

**16 занятие.** Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов**. (2ч.).**

**17 занятие. Практикум.** Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 13. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. **(2ч.)**

**Синтаксические нормы. Практикум** **(4ч.+4ч.=8ч.)**

 **18 занятие. Простое и сложное предложения.** Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Построение предложений с однородными членами. **(1 ч.).**

 **Практикум.** Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 15. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. **(1ч.)**

**19 занятие.** Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями. **(1ч.).**

**Практикум.** Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 16, 17. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. **(1ч.)**

**20 занятие.** Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение. **(1ч.).**

**Практикум.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 18, 19. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. **(1ч.).**

**21 занятие.** Сложное предложение с разными видами связи. Построение схем сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. **(1ч.).**

**Практикум.** Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Задание КИМа № 19. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. **(1ч.).**

**Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. (5ч.+5ч.=10ч.)**

**22 занятие. Текст.** Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.**(1ч.).**

**Практикум.** Предупреждение ошибок при определении типов речи. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Задание КИМа № 21, 22. **(1ч.).**

 **23 занятие. Коммуникативная компетенция.** Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. **(1ч.).**

 **Практикум. Информационная обработка текста. (1ч.)**

**24 занятие.** Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.**(1ч.).**

**Практикум. Информационная обработка текста. (1ч.)**

**25 занятие.** **Коммуникативная компетенция.** Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. **(1ч.).**

**Практикум. Информационная обработка текста. (1ч.)**

**26 занятие. Изобразительно-выразительные средства языка.**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.**(1ч.)**

**Практикум. Информационная обработка текста. (1ч.)**

**6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название подраздела | Тема занятия | Вид деятельности | Кол.ч. |
| **Введение, языковые нормы. (1+1 ч. = 2 ч.)** | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. | Задание КИМа № 4,5Тренинги в формате ЕГЭ(КИМы 2017 – 2018г.г., образовательные Интернет-ресурсы, электронные тренажеры). | 2 ч. |
| Практикум. Языковые нормы. Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. |
| **Лексические нормы. (1+1 ч. = 2 ч.)** | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы | Задания № 3,4, 23,24.Тренинги в формате ЕГЭ(КИМы 2017 – 2018г.г., образовательные Интернет-ресурсы, электронные тренажеры). | 2 ч. |
| Практикум. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. |
| **Грамматические нормы. (2+2 ч. = 4 ч.)**  | Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.  | Задание № 7 Тренинги в формате ЕГЭ(КИМы 2017 – 2018г.г., | 2 ч. |
| Практикум. Грамматические ошибки и их предупреждение. |
| Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.  | 2 ч. |
| Практикум. Грамматические ошибки и их предупреждение. |
| **Словообразовательные нормы. (1ч.+1ч.=2ч.).** | Способы словообразования. Образование форм слова.  | Задание КИМа № 6. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. | 2 ч. |
| Практикум. Ошибочное словообразование Предупреждение ошибок. |
| **Морфологические нормы. (2ч.+2ч=4ч.).** | **Морфологические нормы русского языка.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи (местоимение, числительное, союзы, предлоги…). | Задание КИМа № 2,6,7,23,24. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. (КИМы 2017 – 2018г.г., образовательные Интернет-ресурсы, электронные тренажеры). | 2ч.2ч. |
| **Практикум**. Речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Предупреждение ошибок. |
| Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль. Средства связи предложений в тексте |
| **Практикум**. Речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Предупреждение ошибок. |
| **Орфографические нормы. (10ч.+10ч.=20ч.).** | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии. | Задание КИМа № 8,9. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. | 4ч. |
| Практикум. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок**.**  |
| Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии. |
| Практикум.Гласные ***и, ы*** после приставок. Предупреждение ошибок. |
| Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | Задание КИМа № 10,11. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. | 4ч. |
| Практикум. Правописание суффиксов. Предупреждение ошибок.  |
| Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. |
| Практикум. Правописание суффиксов. Предупреждение ошибок.  |
| Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – НН** в различных частях речи. | Задание КИМа № 14. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. | 4ч. |
| Предупреждение ошибок в написании **Н-НН** в различных частях речи.  |
| Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – НН** в различных частях речи. |
| Предупреждение ошибок в написании **Н-НН** в различных частях речи.  |
| Слитное и раздельное написание **не**с различными частями речи. Правописание служебных слов. | Задание КИМа № 12. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. | 4ч. |
| Практикум. Предупреждение ошибок.  |
| Слитное и раздельное написание **не**с различными частями речи. Правописание служебных слов. |
| Практикум. Предупреждение ошибок.  |
| Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов**.** | Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 13. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. | 4ч. |
| **Практикум.** Предупреждение ошибок.  |
| Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов**.** |
| Практикум. Предупреждение ошибок.  |
| **Синтаксические нормы.** **(4ч.+4ч.=8ч.)** | Простое и сложное предложения. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Построение предложений с однородными членами. | Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 15. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. Интернет-ресурсы, электронные тренажеры | 2ч. |
| Практикум. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложении.  |
| Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями. | Задание КИМа № 16, 17. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. | 2ч. |
| Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 16, 17. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. |
| Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение. | Задание КИМа № 18, 19. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. | 2ч. |
| Практикум. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным. Предупреждение ошибок.  |
|  | Сложное предложение с разными видами связи. Построение схем сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | Задание КИМа № 19. Тестовые заданияв формате ЕГЭ. | 2ч. |
| Практикум. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. |
| **Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. (5ч.+5ч.=10ч.)** | Текст.Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. | Задание КИМа № 21,22.Тестовые заданияв формате ЕГЭ. Интернет-ресурсы, электронные тренажеры | 2ч. |
| Предупреждение ошибок при определении типов речи. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.  |
| Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. | Развитие речи. Работа с текстами  | 2ч. |
| Практикум. Информационная обработка текста. |
| Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. | Развитие речи. Работа с текстами | 2ч. |
| Практикум. Информационная обработка текста. |
| Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | Развитие речи. Работа с текстами | 2ч. |
| Практикум. Информационная обработка текста. |
| Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. |  | 2ч. |
| Практикум. Информационная обработка текста. |
|  |  |  | 52ч. |

**7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **Материально-техническое обеспечение:**

Образовательный процесс осуществляется на основе данной программы и регламентируется расписанием занятий. Программа реализуется в течение 52 часов. Занятия реализуются в очной форме.

Занятия проводятся аудиторно, оснащены необходимым для организации образовательного процесса оборудованием и учебной мебелью, наглядными пособиями и дидактическими материалами. Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими обучающимися. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивается высококвалифицированными преподавателями, имеющими соответствующую подготовку по данному направлению.

**Литература:**

1. Воскресенская Е. О., Ткаченко Е. М., Слаутина Н. В. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. – М.: Эксмо, 2017.
2. Голуб И. Б. ЕГЭ–2017-2018. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! –М.: Эксмо, 2017.
3. Егораева Г. Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 1 . – М.: Экзамен, 2017.
4. Пучкова Л. И. Русский язык. 10–11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. – М.: Интеллект-центр, 2012.
5. Ткаченко Н. Г. Тесты. Грамматика русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2016.
6. Цыбулько И. П., Васильевых И. П., Александров В. Н. ЕГЭ-2017. Русский язык. Тематический сборник заданий. – М.: Национальное образование,

2013.

1. Воскресенская Е. О., Ткаченко Е. М., Слаутина Н. В. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. – М.: Эксмо, 2013.
2. Голуб И. Б. ЕГЭ-2013. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! –

М.: Эксмо, 2012.

1. Гостева Ю. Н., Львов В. В., Васильевых И. П. ЕГЭ-2013. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2. – М.: Экзамен, 2017.
2. Егораева Г. Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 1. – М.: Экзамен, 2017.
3. Нарушевич А. Г. Русский язык. 10–11 классы. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. – М.: Просвещение, 2016.
4. Пучкова Л. И. Русский язык. 10–11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. – М.: Интеллект-центр, 2016.
5. Ткаченко Н. Г. Тесты. Грамматика русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2016.
6. Цыбулько И. П., Васильевых И. П., Александров В. Н. ЕГЭ-2017. Русский язык. Тематический сборник заданий. – М.: Национальное образование,

2013.

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2012.
2. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: Просвещение, 2012.
3. Горбачевич К. С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2012.
4. Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов. – М.: Русское слово, 2012.
5. Ушаков Д. И., Крючков С. Е. Орфографический словарь. – М.: Дрофа, 2013.
6. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: ВКО, 2011.
7. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 2009.

Мультимедиаресурсы:

1. Грамота.ру – русский язык для всех [справочно-информационный портал]. – URL: http://www.gramota.ru/
2. Мир слова русского. – URL: http://www.rusword.com.ua/rus/index.php
3. русские электронные словари и справочная литература. – URL:

http://www.slovari.ru/

1. Культура письменной речи [портал]. – URL: http://www.gramma.ru