**Путешествие по Воронежскому краю (виртуальная**

 **экскурсия по железной дороге).**

Автор: педагог дополнительного образования Щербакова С.Л.

**Форма:** факультативные занятия

**Вид деятельности:** познавательная.

**Направления воспитания**: воспитание патриотизма, духовно-нравственное воспитание.

**Пояснительная записка**

Программа сориентирована на учащихся 5-6 классов и может быть осуществлена в рамках воспитательной деятельности образовательного учреждения. Программа предназначена для проведения внеклассных мероприятий по краеведению, истории, географии. Предусмотренные данной программой занятия, проводятся в образовательном учреждении, где в качестве дополнительного образования организован кружок «Юный железнодорожник».

**Цель:**  формирование ценностного отношения учащихся к окружающей среде и истории родного края посредством организации поисковой деятельности.

**Задачи:**

* проинформировать учащихся о достопримечательностях Воронежского края, через форму виртуального путешествия по железной дороге;
* научить формировать эмоционально-ценностное отношение к истории, и природе родного края в ходе проведения занятий;
* научить создавать социальный проект по изучению окружающей среды и истории Воронежского края.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** | **Форма** |
| 1. | Организация виртуальной экскурсии (путешествие по железной дороге), как способ познания Воронежского края. Маршрут и краткая историко-географическая характеристика основных пунктов следования. | \_ | теория(этические беседы) |
| 2. | Школа, как связующее звено между прошлым и будущим. | \_ | практика(дискуссия) |
| 3. | Станция Воронеж-1(история и современность) | \_ | практика(дебаты) |
| 4. | Графский заповедник – естественная среда обитания животных и птиц. | \_ | практика(эстафета, поисковая игра) |
| 5. | Достопримечательности и известные уроженцы Рамони. | \_ | практика(викторина) |
| 6. | Реализация социального проекта «Изучение родного края – путь к духовно-нравственному обогащению человека». | \_ | практика(социальный проект) |

**Содержание тем**

**Тема 1. Организация виртуальной экскурсии (путешествие по железной дороге), как способ познания Воронежского края. Маршрут и краткая историко-географическая характеристика основных пунктов следования.**

Понятие виртуальной экскурсии. Преимущества железнодорожного транспорта перед автомобильным. Области, граничащие с Воронежской. Составление маршрута следования по карте: школа, ст.Воронеж-1, ст.Графская, ст.Рамонь. Обоснование выбора данных пунктов как наиболее важных при разработке маршрута. Месторасположение пунктов следования.

**Тема 2. Школа, как связующее звено между прошлым и настоящим.**

Школа (МБОУ гимназия им. ак. Басова Н.Г.) на ул. Сакко и Ванцетти , д.80, как старт маршрута. Школа – историческое наследие города. Использование здания школы в дореволюционной России. Известные имена, связанные с историей здания. Их воспитала школа (известные выпускники). Школа в годы великой отечественной войны. Наставники школы. Школа в наши дни: приоритетное направление школы, профильная и предпрофильная подготовка, педколлектив школы, детская общественная организация «Магистраль».

 **Тема 3. Станция Воронеж-1 (история и современность).**

Станция Воронеж-1 – начало путешествия по железной дороге. История строительства станции Воронеж-1. Назначение станции (обслуживаемые направления). Назначение первых вокзалов царской России. Вокзал Воронеж-1 – одно из главных мест города. Площадь, на которой находится вокзал Воронеж-1. Воронежские конфеты и вокзал Воронеж-1 (Какая связь?). Вид с крыши вокзала Воронеж-1. Профессии, без которых путешествие не состоялось бы: машинист поезда, проводник, путеец, диспетчер, билетный кассир.

 **Тема 4. Графский заповедник – естественная среда обитания животных и птиц.**

История создания заповедника: необходимость создания заповедника; цели и задачи Графского заповедника. Основные виды деятельности Воронежского Государственного Заповедника. Известные имена. Флора и фауна заповедника. Устройство бобрового домика. Экотуризм: музей природы, бобровый питомник, веревочный парк.

 **Тема 5. Достопримечательности и известные уроженцы Рамони.**

Возникновение поселка. Рамонь – ведущий селекционный центр. Экономика населенного пункта. Замок Ольденбургский: активная деятельность принцессы Ольденбургской (известные конфетки), загадки строительства дома; жизнь во дворце, соседи и гости. Известные жители и почетные граждане Рамони.

 **Тема 6. Реализация социального проекта «Изучение родного края – путь к духовно-нравственному обогащению человека».**

Учащиеся собирают информацию и выполняют проект о своем родном крае.

**Приложение**

1. **В ком нет любви к стране родной, те сердцем низшие калеки. (Т.Г.Шевченко)**

**Народ, забывший свое прошлое, не имеет будущее!!!**

**Вселенский опыт говорит, что погибают царства не оттого, что тяжек быт или страшны мытарства. А погибают оттого (и тем больней, чем дольше), что люди царства своего не уважают больше. (Булат Окуджава).**

1. Ул. Кошкинская - ныне ул. Батуринская, Большая Дворянская – Проспект Революции;Вторая Дворянская - Никитинская; Большая Девиченская – Сакко и Ванцетти;
2. Вид площади Черняховского и вокзала «Воронеж 1» тиражируется на одном из вариантов фантиков «Воронежских конфет» (в т. ч. с белыми фигурами, ныне заменённых на бронзовые).
3. Станция Воронеж (ныне Воронеж-1) была сооружена в 1867-1868 гг. как конечный пункт Козлово-Воронежской линии железной дороги.
4. Станция Графская была открыта в 1868 г.
5. Село Рамонь возникло в конце XVI века на месте разрушенного монголо-татарами в XIII веке селения Родня. Это селение могло быть основано в конце XI-начале XII веков переселенцами из Черниговской земли, принесшими название с собой со старого места жительства.

В конце [XVII века](http://ru.wikipedia.org/wiki/XVII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA) по указанию [Петра I](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9) в Рамони построена корабельная верфь.

1. В первой половине 1770-ых годов на месте школы губернским прокурором В.И.Ивановым был построен одноэтажный дом. В 1780 г. был надстроен второй этаж. Здесь разместились аптека и приют для инвалидов. В 1837 г. дом приобрел генерал-майор Дмитрий Иванович Халютин. В конце 1870-х - начале 1880-хгг. Здесь размещалась казарма. 1918год является годом основания школы.
2. В 1837г. открыта Царскосельская железная дорога общего пользования. В 1866г.??? открыто движение по железной дороге Козлов(ныне Мичуринск)-Воронеж. В 1945 г. здание вокзала Воронеж-1 было построено заново, т.к. старое здание, построенное в 1876г. было разрушено во время оккупации города (1942-1943гг.).
3. С 1934 г. в Графском заповеднике создан музей, общей площадью 828кв.м. Воронежский государственный природный биосферный заповедник был создан в 1927 г. для сохранения исчезающего вида животных - речного бобра. В 1931 г. в заповеднике была создана биостанция, специалисты которой совместно с егерями заповедника проводили обследование рек с целью выявления бобровых поселений, отлов и содержание бобров, отстрел волков, охрану территории и многие другие работы.

Своими целями Воронежский Заповедник ставит охрану природных территорий и сохранность биологических видов в естественной среде проживания, а также организация научных исследований и экологическое просвещение всех желающих.

1. В [1895 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1895_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) заложена опытная-производственная станция по выращиванию сахарной свеклы, что было обусловлено расширением свекло-сахарного производства на Рамонском сахарном заводе, статус опытно-селекционной - станция получает в 1912 году, когда в полной мере была отработана технология отбора наиболее продуктивных сортообразцов сахарной свеклы. В настоящее время - это отдельный населенный пункт [ВНИИСС](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%92%D0%9D%D0%98%D0%98%D0%A1%D0%A1&action=edit&redlink=1). С 1922 года по 1929 год опытно-селекционная станция являлась подразделением кафедры земледелия Воронежского СХИ. В эти годы здесь работал селекционер [сахарной свёклы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D1%91%D0%BA%D0%BB%D0%B0) [А. Л. Мазлумов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B7%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%90%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82_%D0%9B%D1%83%D0%BA%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). В 1948-49 годах, впервые в мире, на опытно-селекционной станции были получены и размножены первые образцы односемянной сахарной свеклы, что позволило совершить переворот в технологии выращивания сахарной свеклы, теперь при высеве одного семени получали одно растение (ранее из клубочка семян получали 2-3 ростка). Осенью 1959 года опытную станцию посетил с рабочим визитом[Хрущев Н.С.](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A5%D1%80%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B2_%D0%9D.%D0%A1.&action=edit&redlink=1).
2. Принцесса Ольденбургская в 1879 году получила от своего родственника императора Александра II подарок в виде имения в поселке Рамонь. В 1883 году здесь началось возведение дома для молодых супругов. Замок построен по проекту Х. Нейслера в староанглийском стиле. После Октябрьской революции принцесса Ольденбургская переехала во Францию. Имение же полностью разорил управляющий Кох.
Начиная с 1917 года, в здании замка размещались: то казарма, то школа, то лечебница. Во времена Великой Отечественной войны имению удалось уцелеть лишь потому, что фашисты узнали, что его хозяева имеют немецкие корни.
В конце 1970-х годов дворец принцессы Ольденбургской закрыли на реставрацию. С тех пор и до сегодняшних дней здание этого замка является непригодным для проживания.

**Методические рекомендации**

**Общие рекомендации:**

1. Можно составлять различные маршруты по Воронежскому краю и не только.
2. Материал необходимо закреплять экскурсиями.
3. Можно создать в школе лекторскую группу использовать материал для демонстрации в разных классах и на разных уроках, учитывая тему.

**Рекомендации к темам.**

**К теме №3:**

 С учащимися проводится занятие в игровой форме «Играем в гида» по пройденному материалу. В группе учащихся выбираем гидов. Каждому из них дается определенный вопрос по пройденному материалу. Гиды, передавая слово друг другу, проводят экскурсию по данной теме.

**К теме №4:**

 С учащимися проводится занятие в виде поисковой игры «Биолого-географическая эстафета». Класс делится на группы. Педагог вместе с ребятами составляет карту эстафеты. На карте отмечаются основные пункты - вопросы, освещаемые в теме. Каждая группа получает свой вопрос. Группы, передавая эстафету, раскрывают тему.

**К теме №5:**

Занятие проводится в виде викторины: «Загадки Рамони». Учащиеся заранее делятся на группы и самостоятельно готовят вопросы к викторине и собирают легенды Ольденбургского замка. Та группа учащихся, которая ответит правильно на наибольшее количество вопросов и соберет больше всех легенд о замке и будет победительницей.

**К теме №6:**

Социальный проект подразумевает проведение выездных экскурсий. Одна из основных задач – запуск поисковой работы по изучению родного края. Итогом работы по данной программе будет:

* выполнение ребятами проекта, с презентациями, видеофильмами, фотографиями с экскурсий;
* создание лекторской группы и освещением данного материала в различных классах по соответствующим предметам и темам.

**Контроль**

**Вопросы к теме 1.**

1. **Как раньше называлась улица Сакко и Ванцетти?**
2. Большая Дворянская;
3. Вторая Дворянская;
4. Большая Девиченская;
5. Кошкинская.
6. **Дата сооружения станции Воронеж-1:**
7. 1867-1868гг.
8. 1917-1918гг.
9. 1945-1946гг.
10. 1836-1837гг.
11. **Дата открытия станции Графская:**
12. 1917г.
13. 1868г.
14. 1837г.
15. 1876г.
16. **Село Рамонь возникло в:**
17. XI в.
18. XVI в.
19. XIII в.
20. XVIIв.
21. В конце XI-начале XIIвв.

**Вопросы к теме 2.**

1. **Какой год считается годом основания школы:**
2. 1780г.
3. 1837г.
4. 1870г.
5. 1918г.
6. **Какой из генерал-майоров участников войны 1812 года жил в доме здания школы:**
7. Иван Акинфиевич Тутолмин
8. Дмитрий Иванович Халютин
9. Михаил Андреевич Арсеньев
10. Александр Алексеевич Тучков
11. **К теме 2 (дебаты).**
12. Я, школьник, тоже пошел бы на фронт.
13. Меня школа ничему не научила.
14. **К теме 2 (дискуссия).**
15. ЕГЭ или классическая сдача экзаменов?
16. Школа является связующим звеном между прошлым и будущим.

**Вопросы к теме 3.**

1. **Когда было построено первое здание вокзала Воронеж-1**
2. 1837г.
3. 1876г.
4. 1945г.
5. 1866г.
6. **На какой из площадей находится вокзал Воронеж-1**
7. Никитинская площадь;
8. Площадь Черняховского;
9. Площадь трех вокзалов;
10. Площадь Ленина.
11. **К теме 3 (дискуссия).**
12. Городу необходим новый вокзал и привокзальная площадь?
13. Какие сложности за собой повлечет строительство нового вокзала?
14. **К теме 3 (дебаты).**
15. Россия могла бы обойтись и без железнодорожного транспорта;
16. Железнодорожный транспорт является самым безопасным видом транспорта.

**Вопросы к теме 4.**

1. **Графский заповедник был создан в:**
2. 1934 г.
3. 1927г.
4. 1931г.
5. **Для сохранения какого вида исчезающего животного был создан заповедник:**
6. Лисы;
7. Косули;
8. Речного бобра;
9. Дикого кабана.
10. **К теме 4 (дискуссия).**
11. Поможет ли сохранить естественную среду обитания создание заповедников?
12. Требует ли охрана окружающей среды денежных затрат?
13. **К теме 4 (дебаты).**
14. В естественные процессы природы вмешиваться нет необходимости.
15. В жизни итак много проблем, зачем нам знать о проблемах заповедника.

**Вопросы к теме 5.**

1. **В каком году была заложена опытная станция по выращиванию сахарной свеклы в Рамони:**
2. 1912г.
3. 1922г.
4. 1895г.
5. 1959г.
6. **В каком году началось строительство Ольденбургского замка:**
7. 1879г.
8. 1917г.
9. 1970г.
10. 1883г.
11. **К теме 5 (дискуссия).**
12. Можно ли замок принцессы Ольденбургской отнести к культурному наследию России?
13. Надо ли создавать и строить, чтобы потом все разрушать и ликвидировать?
14. **К теме 5 (дебаты).**
15. Не надо ворошить прошлое.
16. Реставрация замка – большие вложения, а у людей нет крыши над головой.

**Литература**

1. В.Л.Елецких, Л.В.Кригер Рамонь. Визитная карточка. – Воронеж ООО «Творческое объединение «Альбом», 2010. - 48с.
2. А.Л. Образцова Ольдебургские. – 2-е изд., доп. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008.-399с.
3. Л.С.Лавров, В.А.Семенов, В.В.Трегубов Воронежский заповедник.Заповедники европейской части РСФСР.- М: Мысль 1989. - с.187
4. В.М.Попов, В.Н.Рыжков Стальной меридиан. - с.248
5. Э.А.Шулепова Историко-культурное наследие Воронежа.- Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2000. – 576с.