**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа спецкурса «Основы финансовой грамотности» 11 класса создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Проект Министерства Финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

 В настоящее время финансовая грамотность становится необходимой для общего развития современных людей. Быть финансово грамотным необходимо в условиях развития рыночной экономики, расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Поэтому овладение финансовыми знаниями – залог финансового благополучия не только конкретного человека, но и развития экономики страны в целом.

Каждый человек знает, что такое деньги, но не все люди умеют с ними обращаться. Многие полагают, что главное заработать деньг, а потратить всегда легко. В результате денег не хватает ни на крупные покупки, ни на непредвиденные расходы. Факультативный курс «Основы финансовой грамотности» поможет ученикам разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Ученики узнают, как финансовые инструменты (депозиты, платёжные карты, кредиты и т.д.) могут помочь в той или иной жизненной ситуации.

Данный курс имеет большую практическую направленность: при анализе ситуаций используются примеры из повседневной жизни, которые дают возможность «проиграть» случаи из жизненного опыта учащихся.

 **Цель изучения курса:** формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

**Задачи курса:**

* повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников;
* обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
* воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

 Настоящая рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

**Результаты усвоения курса:**

**Предметные результаты**:

* ученик овладеет понятиями: депозит, кредит, деньги, инвестиции и т.д.
* *Ученик научится:*
* выделять источники доходов семьи (реальные и номинальные) и основные виды расходов семьи;
* составлять личный финансовый план;
* правильно выбирать кредит, понимать что такое инвестиции и как избежать финансовых махинаций;
* выявлять принципы организации и эффективного ведения домашнего хозяйства в условиях рыночной экономики;
* определять роль и функции семьи в условиях экономического кризиса, безработицы, рассчитать бюджет семьи;

**Метапредметные результаты – ученик научится:**

* проводить комплексный поиск социальной информации в источниках различных типов, классифицировать социальные источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации социальной информации методы электронной обработки, отражения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, график, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в предлагаемой для анализа информации факты и мнения, объяснения, суждения и интерпретации;

работать в микрогруппах, учебных парах, презентовать результаты собственной деятельности

**Личностные результаты** - воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

**Содержание программы курса**

**«Основы финансовой грамотности»**

Освоение содержания элективного курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, экономики, права.

**Раздел 1. Личное финансовое планирование – 5 часов.**

***Основные понятия:*** человеческий капитал, решение, финансовая цель, альтернатива, активы и пассивы, чистый капитал, бюджет, оптимизация, личный финансовый план, стратегия, инвестиционный капитал, SWOT – анализ.

***Основные темы:***

1. Человеческий капитал.
2. Принятие решений.
3. Домашняя бухгалтерия: доходы и расходы.
4. Составление личного финансового плана.
5. Кейс «Использование SWOT – анализа для выбора карьеры».

 **Раздел 2. Депозит – 5 часов.**

***Основные понятия:*** сбережения, способы накопления денежных средств, инфляция, индекс потребительских цен, депозит, страхование, вкладчик, банкротство, номинальная и реальная ставки, проценты, риски по депозиту.

***Основные темы:***

1. Накопления и инфляция.
2. Как рассчитать свою инфляцию.
3. Что такое депозит?
4. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита.
5. В какой валюте лучше всего делать накопления?

  **Раздел 3. Кредит – 6 часов.**

***Основные понятия:*** кредит, процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, график платежей, заёмщик, поручитель, аннуитетные платежи, дифференцированные платежи, обеспеченные и необеспеченные кредиты, стоимость кредитования, экспресс – кредит, кредитный договор.

***Основные темы:***

1. Что такое кредит?
2. Основные характеристики кредита.
3. Как выбрать наиболее выгодный кредит?
4. Берём кредит.
5. Как уменьшить стоимость кредита?
6. Кейс «Покупка машины».

 **Раздел 4. Расчетно-кассовые операции – 4 часа.**

***Основные понятия:***  доход банка, продажа валюты, финансовые инструменты, комиссия, функции денег, дебетовая и кредитная карта, овердрафт, электронные деньги, онлайн-банкинг.

***Основные темы:***

1. Хранение, обмен и перевод денег.
2. Различные виды платёжных средств.
3. Учимся пользоваться банковской картой.
4. Формы дистанционного банковского обслуживания.

 **Раздел 5. Страхование – 4 часа.**

***Основные понятия:*** страхование, виды и риски страхования, страховое покрытие, страховая компания, страховой полис, страховая премия, страховщик, страховой случай, страховой брокер.

***Основные темы:***

1. Что такое страхование.
2. Виды страхования.
3. Как использовать страхование в повседневной жизни?
4. Кейс «Страхование жизни».

 **Раздел 6. Инвестиции – 4 часа.**

***Основные понятия:*** инвестирование, облигация, потенциальный доход, долевые и долговые финансовые инструменты, спекуляции, ликвидность актива, риски инвестирования, финансовые посредник, инвестиционные предпочтения, инвестиционный портфель, ошибки инвестирования.

***Основные темы:***

1. Что такое инвестиции?
2. Как выбирать активы?
3. Как делать инвестиции?
4. Кейс «Куда вложить деньги?»

 **Раздел 7. Пенсии – 2 часа.**

***Основные понятия:*** пенсии, накопительная и страховая части пенсии, государственная пенсия, корпоративная пенсия, государственный пенсионный фонд.

***Основные темы:***

1. Пенсионная система.
2. Рассчитаем свою будущую пенсию.

  **Раздел 8. Налоги – 2часа.**

***Основные понятия:*** прямые и косвенные налоги, налоговая реформа, налоговый резидент, налоговая база, налоговый вычет, налоговая декларация, имущественный налог.

***Основные темы:***

1. Налоги и их виды.
2. Как рассчитать НДФЛ.

 **Раздел 9. Финансовые махинации на финансовом рынке – 1 час.**

***Основные понятия:***  финансовые мошенники, финансовая пирамида.

***Основные темы:***

1. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами и инвестициями.

**Итоговое занятие - 1 ч**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Формы организации занятия |
| **Глава 1. Личное финансовое планирование – 5 часов** |
| 1 | Человеческий капитал | 1 | **Беседа – обсуждение по проблемным вопросам с составлением схем:** «Для чего нужны деньги современному человеку?», «Где взять деньги?», «Почему денег всё время не хватает?»**Лекция** «Личные финансы»Кластер «Формула успеха»**Работа в группах** «Истории успеха» ( работа в сети Интернет)**Работа с текстом учебника – составление опорной схемы** «Человеческий капитал».**Тест** на профессиональную ориентацию «Кем быть?»**Контроль:** предварительный тест по пособию |
| 2 | Принятие решений | 1 | **Постановка проблемного вопроса** «Много ли вам приходится принимать решений? Как вы принимаете решения? »**Работа с текстом учебника** «Основные этапы сознательного принятия решения».**Практикум**: раскройте этапы принятия решения на основе покупки смартфона.**Работа в группах:** составить алгоритм покупки какой – либо вещи. |
| 3 | Домашняя бухгалтерия: доходы и расходы | 1 | **Урок – практикум** (работа в группах) – составление сбалансированного бюджета семьи, оптимизация расходов, накопление и приумножение доходов |
| 4 | Составление личного финансового плана | 1 | **Дискуссия по вопросам:**Если семья имеет сбалансированный бюджет, достаточно ли этого для успеха в личных финансах? Какие риски могут угрожать семье?**Лекция**: Этапы составления личного финансового плана на примере приобретения велосипеда.**Работа с текстом учебника** «Эффект латте» |
| 5 | Кейс «Использование SWOT – анализ для выбора карьеры» | 1 | **Знакомство с термином** «SWOT - анализ».**Урок – практикум** (работа в группах): проанализировать привлекательность профессии (хирург – травматолог, системный администратор, банковский аналитик, сантехник, агроном)**Домашнее задание:** используя схему SWOT – анализа, провести анализ своей будущей профессии |
| **Глава 2. Депозит – 5 часов** |
| 6 | Накопления и инфляция | 1 | **Контроль ранее изученного материала -** Тест по теме «Личное финансовое планирование» (рабочая тетрадь)**Постановка проблемного вопроса с оформлением таблицы**: Для чего люди копят деньги?, сравнение с результатами социологического опроса.**Дискуссия по вопросу:** Где лучше всего хранить деньги?**Лекция**: «Инфляция»**Выступление с сообщением** «Гиперинфляция в Германии в 1921 – 1923 г.г. и её причины». |
| 7 | Практикум «Как рассчитать свою инфляцию?» | 1 | **Урок- практикум** «Рассчитаем инфляцию для своей потребительской корзины» |
| 8 | Что такое депозит? | 1 | **Обсуждение по вопросам** «Примеры банковских продуктов и услуг в вашей семье»**Лекция** «Виды банковских продуктов».**Сообщение** «Из истории банков».**Практикум** «Рассчитаем депозит» |
| 9 | Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита | 1 | **Рассказ с показом примеров** «Как условия депозита влияют на ставку».**Дискуссия** «Почему разные банки предлагают разные ставки по депозитам с одинаковыми условиями?» |
| 10 | Практикум « В какой валюте лучше делать накопления» | 1 | **Урок – практикум**: работа в группах |
| **Глава 3. Кредит – 6 часов** |
| 11 | Что такое кредит | 1 | **Контроль ранее изученного** – тест по теме «Депозит».**Дискуссия** «Почему люди берут кредиты?», сравнение с результатами социологического опроса.**Работа с текстом учебника** «Что такое кредит?»**Составление сравнительной таблицы** «Плюсы и минусы кредита»  |
| 12 | Основные характеристики кредита | 1 | **Просмотр видеолекции** «Основные характеристики кредита».**Анализ схемы** «Схемы погашения кредита»**Практическое задание**: рассчитаем выплаты по кредиту, составим график платежей.**Домашнее задание**: провести мини-исследование среди жителей села «Какими критериями вы руководствовались при выборе банка кредитора?» |
| 13 | Практикум «Как выбрать наиболее выгодный кредит» | 1 | **Урок-практикум:**1. Критерии при выборе банка кредитора.
2. Результаты социологического опроса.
3. Анализ процентных ставок в разных банках.
4. Экспресс- кредит: плюсы и минусы.

Итог занятия: составление памятки «Выбираем выгодный кредит» |
| 14 | Урок - игра «Берём кредит» | 1 | **Урок-игра**: класс делится на 2 группы - банк и его заёмщики. Проигрывание реальной ситуации – взятие кредита |
| 15 | Урок – практикум «Как уменьшить переплату по взятому кредиту» | 1 | **Составление памятки** «Уменьшаем переплату по кредиту» |
| 16 | Кейс «Покупка машины» | 1 | Работа с текстом учебника с последующим обсуждением по вопросам |
| **Глава 4. Расчётно-кассовые операции – 4 часа** |
| 17 | Хранение, обмен и перевод денег | 1 |  **Контроль ранее изученного**: тест по теме «Кредит»**Лекция по теме занятия****Практические задания:**- Учимся использовать банковскую ячейку.-Проводим обмен валюты.-Осуществляем денежный перевод. |
| 18 | Различные виды платежных средств | 1 | **Работа в группах:**1. Из истории денежных средств.
2. Роль денег в нашей жизни.
3. Виды денег.
 |
| 19 | Практикум «Учимся пользоваться банковской картой» | 1 | **Семинар по вопросам**:Что такое банковская карта?В каких ситуациях можно использовать банковские карты?В связи с чем вырос объёмпользования картами?Дебетовая и кредитные карты?Как обеспечить надёжность карты при использовании?Как выбрать банковскую карту?Как пользоваться кредитной картой?В чём преимущества и недостатки кредитной карты по сравнению с потребительским кредитом?Что такое дебетовая карта с овердрафтом? |
| 20 | Формы дистанционного обслуживания | 1 | **Урок – практикум**:Учимся пользоваться банкоматом.Мобильный банк.Онлайн-банк.**Памятка** «Как защититься от мошенников при использовании мобильного и онлайн-банков» |
| **Глава 5. Страхование – 4 часа** |
| 21 | Что такое страхование | 1 | **Контроль ранее изученного**: тест по теме «Расчётно-кассовые системы».**Постановка проблемных вопросов:**Что такое риск?Практикум «Сделайте прогноз рисков в отношении вашего дома»**Схема** «Способы защиты от рисков»**Лекция** «Что такое страхование?»**Сообщение «**Из истории страхования».**Составление понятийного диктанта** – работа с текстом учебника |
| 22 | Виды страхования | 1 | **Видеолекци**я по теме урока с последующим обсуждением основных понятий |
| 23 | Практикум «Как использовать страхование в повседневной жизни?» | 1 | **Семинар по вопросам:**- Параметры при выборе страховой компании.- Договор страхования.- Воздействие на недобросовестную страховую компанию.**Игра** «Страховка для Колобка» |
| 24 | Кейс «Страхование жизни» | 1 | **Урок – практикум:** составление кейса «Страхование жизни»( работа в группах)Домашнее задание: написать эссе «Стратегия защиты моей семьи от рисков» |
| **Глава 6. Инвестиции – 4 часа** |
| 25 | Инвестиции | 1 | **Контроль ранее изученного**: тест по теме «Страхование».**Работа в группах**:- основы инвестирования;- как работают инвестиции;- инвестиции в бизнес |
| 26 | Как выбирать активы | 1 | **Семинар по вопросам:**- Привлекательность различных активов.- рассчитаем доходность актива.- ликвидность актива**Работа в группах** - практикум:Проанализировать предложенный актив по критериям «Доходность – Надёжность – Ликвидность» |
| 27 | Как делать инвестиции | 1 | **Беседа по материалу учебника:**- Финансовые посредники.- Как выбрать финансового посредника?Составление кластера «Критерии выбора ПИФа» |
| 28 | Кейс «Куда вложить деньги» | 1 | **Урок- практикум**. Работа в группах |
| **Глава 7. Пенсии – 2 часа** |
| 29 | Пенсионная система | 1 | **Беседа по вопросам:**- Что такое пенсия?- Назначение пенсии, условия?- Кто выплачивает пенсию?- Финансовые проблемы при выходе на пенсию? **Лекция:** Устройство государственной пенсионной системы в нашей стране»**Практикум** – составление памятки «Как приумножить и увеличить свою будущую пенсию» |
| 30  | Практикум «Рассчитаем свою будущую пенсию» | 1 | **Урок – практикум** «Рассчитаем свою будущую пенсию»« Как безбедно прожить на пенсии?» |
| **Глава 8. Налоги – 2 часа** |
| 31 | Налоги и их виды | 1 | **Семинар по вопросам:**- Что такое налоги?- Из истории налогов.- Налог на физических лиц (НДФЛ) |
| 32 | Практикум «Как рассчитать НДФЛ» | 1 | **Урок- практикум** «Рассчитываем НДФЛ».**Памятки** «Как получить налоговый вычет при продаже имущества?»«Как получить налоговый вычет при приобретении имущества?» |
| **Глава 9. Финансовые махинации – 1 час** |
| 33 | Махинации с банковскими картами, кредитами и инвестициями. | 1 | **Дискуссия по вопросам**:- Что такое финансовые махинации?- Причины махинаций?- Махинации с банковскими картами, кредитами и инвестициями (анализ материалов из газет). - Способы защиты от мошенничества (работа в группах) |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | **Урок – конференция:**- выставка творческих работ;- конкурс сочинений-эссе;- выступление учащихся с мини-проектами |