**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Одесская средняя школа №2»**

**Одесского муниципального района Омской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  МО предметников  Рук. МО \_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_  Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  зам. директора по УР  МКОУ «Одесская СШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ  «Одесская СШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**3 КЛАСС**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Разработчик:* Кваскова Татьяна Константиновна,  учитель немецкого языка |

Одесское – 2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательно­го стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы начального общего образования по иностранному языку 2014 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и авторской программы И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 2 - 4 класc (2014г.), а также на основе концеп­ции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Роль немецкого языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал немецкого языка особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения немецкого языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в реализации главной цели учебного предмета « Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей на элементарном уровне.

В данной программе нашли отражение тенденции в раз­витии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

*Актуальность:* В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Приоритетными в начальной школе являются воспитательно – развивающие аспекты обучения предмету, связанные с формированием у школьников желания овладеть немецким языком как средством общения и взаимодействия с другой национальной культурой и её носителями, поэтому данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников.

Включение немецкого языка в контекст жизнедеятельности обучающихся 3 класса нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами и их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить, читать, понимать на иностранном языке.

**Цели и задачи обучения немецкому языку в 3 классе**

Основная **цель** обучения немецкому языку в 3 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементар­ное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко все еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в оп­ределенной мере ценностных ориентации и творческого потен­циала.

Важнейшими **задачами**, способствующими реализации воспитательно – развивающего образовательного аспектов цели для 3 класса являются следующие:

* воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
* развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
* развитие их речевой культуры, а также культуры общения; воспитание у учащихся доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и её народу, желания и умения войти в мир иной культуры;
* формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно – познавательных задач в устной речи и при чтении;
* расширение с помощью немецкого языка представлений учащихся об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения.

Процесс обучения немецкому языку в 3 классе призван обеспечить учащихся возможность овладеть ещё одним способом общения. Он должен ввести детей в мир другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, её народу, является одной из ведущих целевых установок. Её успешной реализации способствуют разнообразные аутентичные материалы, достоверно отражающие жизнь зарубежного сверстника. Эти материалы призваны стимулировать образное мышление учащихся, развивать их вкусы и чувства, формировать их эмоции и образно – художественную память.

В 3 классе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Важно с самого начала учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

**Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»**

Немецкий язык — один из важных учебных предме­тов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носи­телей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Немецкий язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, немецкий язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Немецкий язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

При обучении немецкому языку реализуются основные методические ***принципы*** коммуникативного иноязычного образования:

- принцип овладения иноязычной культурой через общение;

- принцип комплексности;

- принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

- принцип индивидуализации процесса образования;

- принцип функциональности;

- принцип ситуативности;

- принцип новизны.

Процесс обучения немецкому языку использует ***образовательную технологию***, а именно *гуманистическое общение*, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

**Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Немецкий язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». На изучение иностранного языка в 3  классе отводится ***2  часа в неделю (68 часов в год, 34 рабочих недели)***. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся**

Рабочая программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире**;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные** результаты:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;

- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

- осуществлять само- и взаимопроверку работ;

- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;

- оценивать собственную успешность в выполнения заданий.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;

- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;

- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);

- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;

- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;

- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);

- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

*Коммуникативные УУД:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;

- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;

- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

**Предметные** результаты:

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* обучающиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

**В русле говорения**

1.Диалогическая формаУметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

2.Монологическая формаУметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Объём текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования**

Графика, каллиграфия, орфография.Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи*.*Все звуки немецкого язы­ка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen, die Kälte).*

Грамматическая сторона речи.Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное,вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предло­жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß).* Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).* Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).* Предложения с оборотом *Es gibt... .*

**В познавательной сфере:**

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Паспорт календарно-тематического планирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано руководитель МО  учителей ….. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | Утверждаю  зам. директора по УР  Никифорова Л.П. /\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

Учебный предмет немецкий язык

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Всего количество часов в году по плану 68

Класс (параллель классов) 3

Учитель Кваскова Татьяна Константиновна

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

2016 г.

Программа по курсу немецкий язык 3 класс

утверждена на Педагогическом совете (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Количество обязательных контрольных работ 5

Учебное пособие для учащихся И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 3 класс 2014г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**

**на 3 класс при получении начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки проведения урока (занятия) | | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Примечание |
| плановые | Скорректированные рованные |  |
| Встреча с друзьями. Курс повторения.(8часов) | | | | | |
| 1. |  |  | Повторительный курс.  1.Привет, друзья! Мы снова здесь. (1 ч) | • *Называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие харак­теристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • *Описывать* картинки, *рассказывать* о персона­жах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника. *Выражать* собственное мнение. • *Читать* текст, извлекая нужную информацию. » *Понимать на слух* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • *Воспроизводить наизусть* устно и письменно тексты рифмовок. |  |
| 2. |  |  | 2. Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder?  (1 ч)  Лето – самое прекрасное время ли? | • Выразительно *читать вслух* текст рифмовки *„Der Sommer".* • *Писать* к• *Воспринимать на слух* и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно *читать вслух* небольшие тексты с пониманием основного содержания. • *Соотносить* содержание текстов с рисунками.раткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. |  |
| 3. |  |  | 3. Unsere Sommerfotos. Wie sind sie? (1 ч)  Наши летние фотографии. Какие они? | • Правильно *произносить* слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • *Описывать* устно фотографии. • *Выражать* собственное мнение, отвечая на во­просы. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Zur Sommerzeit".* |  |
| 4. |  |  | 4. Was macht Svens Familie im Sommer gern?  Что делает семья Свена охотно летом? (1 ч) | • *Воспринимать на слух* текст с опорой на рисунки. • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • *Описывать* картинку, используя новые слова. « *Соблюдать* нормы произношения звуков немец­кого языка при чтении вслух и в устной речи.  • *Использовать* активную лексику в процессе обще­ния. • *Использовать* в речи безличные предложения ти­па *„Es ist schцn.". • Употреблять* в правильной форме в речи глаголы *essen, lesen, sprechen.* |  |
| 5-6. |  |  | 5—6. Wir spielen und singen (2 ч)  Мы играем и поем. | *• Группировать* слова по их тематической принад­лежности. « *Играть* в игру «Поле чудес». |  |
| 7-8. |  |  | 7-8.Контроль устной речи по теме «Летние каникулы».  Лексико-грамматич. Тест по пройденной теме. | • *Называть* простые словообразовательные эле­менты. • *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. \* *Делать* сообщение по теме. • *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и пе­сен. • *Читать* и *понимать* тексты, используя навыки работы со словарём. |  |
| Сабина снова идёт в школу.А вы?(9 часов) | | | | | |
| 9. |  |  | 1. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule. Наши друзья идут снова в школу.  (1 ч) | • *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Die Ferien sind vorbei!"* с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • *Читать* прослушанный текст, *проверять* правиль­ность воспринятого материала на слух. • *Читать* тексты *вслух,* соблюдая нормы произно­шения звуков немецкого языка и корректно *произ­носить* предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей. • *Отвечать* на вопросы по тексту, а также на во­прос *„Gehst du gern in die Schule?"* по аналогии с прочитанными ответами. • *Высказывать* своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы и слова. • *Заполнять* таблицу, осуществляя контроль пони­мания содержания прочитанного текста. |  |
| 10. |  |  | 2. Schulanfang. Worüber sprechen . die Kinder im Schulhof? (1ч). Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? | • Использовать в речи лексику пройденного материала. « Читать диалоги в парах по ролям. • Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.  • Делать высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin". Называть все буквы немецкого алфавита. • Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • Располагать названия городов в алфавитном порядке. |  |
| 11. |  |  | 3. Marias erster Schultag  (1 ч)  Первый школьный день Марии. | • Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • Вписывать в слова пропущенные буквы и буквосочетания. \* Правильно вписывать слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать и воспринимать на слух текст песни „ Guten Tag ". |  |
| 12. |  |  | 4. Welcher Wochentag ist heute? (1 ч)  Какой сегодня день недели? | • Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • Использовать новые слова в предложенной ситуации общения. • Называть персонажей учебника для 2-го класса. • Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания. • Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. • Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. » Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?" в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag Wochentag ist heute?". |  |
| 13. |  |  | 5. Was machen wir am Samstag und amSonntag?  (1 ч). Что мы делаем в субботу и воскресенье? | • Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. • Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. • Понимать на слух небольшой по объёму диалог. » Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • Разыгрывать диалог. • Составлять свои диалоги по аналогии. • Вписывать в диалог пропущенные реплики. • Составлять слова из букв и записывать их. |  |
| 14. |  |  | 6. Контроль чтения и понимания.  (1 ч)  А что делает наш храбрый портняжка? | • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. |  |
| 15. |  |  | 7. Лексико-грамматический тест по пройденной теме. | • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. \* Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слов.Употреблять на практике полученные знания. |  |
| 16-17. |  |  | 8-9.  Контроль диалогической речи по теме « Дни недели.  Контроль аудирования. | Воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями.  Понимать на слух небольшой по объёму диалог. » Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • Разыгрывать диалог. • Составлять свои диалоги по аналогии. • Вписывать в диалог пропущенные реплики. |  |
| II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч) Осень. Какая сейчас погода? | | | | | |
| 18. |  |  | 1. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? (1 ч)  Экскурсия в парк. Как там осенью? | • Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied ". • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме. Составлять сложные слова по теме. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». |  |
| 19. |  |  | 2. Und was machen  jetzt Sabine und  Sven?(1 ч)  А что делают сейчас  Сабина и Свен? | • Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.• Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.• Делать высказывания по теме «Осень».• Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.• Составлять рассказ о прогулке в парке по рисун кам.• Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.• Вписывать в слова пропущенные буквы. |  |
| 20. |  |  | 3. Es ist toll im  Herbst bei der Oma  im Dorf!  (1 ч)  Здорово осенью у бабушки в деревне! | Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Делать подписи к картинкам. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия). |  |
| 21. |  |  | 4. Im Herbst ist alles reif (1 ч)  Осенью все спелое. | • Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. • Догадываться о значении интернациональных слов. • Отвечать на вопрос „Was isst du gern?", осуществляя перенос ситуации на себя. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. \* Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » Образовывать сложные слова. • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen). |  |
| 22. |  |  | 5. Und was fressen  die Waldtiere?  (1 ч)  А что едят лесные  Животные? | Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!". Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. Читать тексты, отыскивать определённую информацию. Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на незнакомую лексику. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. |  |
| 23. |  |  | 6. Sven und Sabine  sprechen über ihre  Lieblingstiere(1 ч)  -Сабина и Свен говорят  о своих любимых  животных.Контроль аудирования. | Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. Разыгрывать сценки. Рассказывать о своём любимом животном. Воспроизводить наизусть стихотворение. Составлять сложные слова из отдельных слов. Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже. |  |
| 24. |  |  | 7.Контроль устной речи по теме «Осень» | Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме. • Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. • Описывать устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • Описывать устно и письменно любимое животное. • Читать фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их. Находить сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. Задавать вопросы к пословицам. • Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. Правильно строить логический ряд имён существительных и глаголов. |  |
| 25-26 |  |  | 8-9.Лексико-грамматический тест по теме «Осенью».  Контроль чтения и понимания. | • Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Употреблять на практике полученные знания. Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на незнакомую лексику |  |
| III Und was bringt uns der Winter? (7 ч). А что принесёт нам зима? | | | | | |
| 27. |  |  | 1. Wie ist das Wetter im Winter? (1 ч)  Какая погода зимой? | Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. • Вписывать в диалог недостающие реплики. • Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ... \* Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. • Читать микротексты и соотносить их с картинками. « Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. |  |
| 28. |  |  | 2. Wer kann Tierrätsel raten?  (1 ч)  Кто может отгадать загадки о животных? | Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied", отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. |  |
| 29. |  |  | 3. Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park?  (1 ч)  Что увидел храбрый Портняжка в парке? | Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. • Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „ Winterschlaf", пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen) в Präsens. « Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » |  |
| 30. |  |  | 4. Warum freuen sich die Kinder ьber Winter? (1 ч)  Почему радуются дети зиме? | Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. \* Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. • Воспринимать на слух телефонный разговор. |  |
| 31. |  |  | 5. Weihnachten ist das schönste Fest (1 ч)  Рождество – самый лучший праздник. | • *Читать* текст с пропусками о зимних забавах де­тей, вставляя знакомую лексику по теме. • *Читать вслух* в группах информацию о праздно­вании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном сло­варе учебника. • *Отвечать* на вопросы о зимних праздниках. |  |
| 32. |  |  | 6.Итоговая контрольная работа за полугодие. | Уметь применять УУД на практике. |  |
| 33. |  |  | 7.Контроль устной речи по теме «Зима». | Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. |  |
| IV In der Schule haben wir viel zu tun (9 ч.) В школе у нас много дел. | | | | | |
| 34. |  |  | 1.Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern? (1 ч)  Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе? | Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.  - Отвечать на вопросы «Wer malt was?», Wen malen sie jetzt?, опираясь на образец и рисунки.  -Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen.  -Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.  -Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке.  -Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату.  -Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. |  |
| 35. |  |  | 2. Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt?? (1 ч)  Наши немецкие друзья вчера много рисовали? | -При описании картинок *использовать* в речи простые предложения на основе речевого образца sehen – wen/was?  -*Использовать* в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно).  -*Задавать* друг другу вопросы по картинке и отвечать на них.  -*Читать* текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.  -*Отвечать* на вопросы о своей классной комнате.  -*Воспринимать на слух* команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.  -*Выражать* побуждение при помощи повелительного наклонения.  -*Перечислять* предметы, изображенные на картинках.  -*Отвечать* на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания nein, nicht, kein. |  |
| 36. |  |  | 3. Was machen unsere deutschen Freunde heute?  (1 ч)  Что делают наши немецкие друзья сегодня? | Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. • Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. • Составлять из простых слов сложные слова. • Писать приглашения на праздник |  |
| 37. |  |  | 4. Was können die Schüler in der Spielecke machen?  (1 ч)  Что могут делать ученики в игровом уголке? конт | • Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. • Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.  • Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • Сравнивать рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • Употреблять в речи имена числительные. \* Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её. |  |
| 38. |  |  | 5. Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder?  (1 ч)  Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или? Контроль аудирования. | • Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. • Употреблять новую лексику, а также глаголы mцgen и mьssen в правильной форме. • Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. • Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. \* Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. • Различать ед. и мн. число имён существительных. |  |
| 39. |  |  | 6. In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun (1 ч)  «На уроке немецкого языка у нас много дел» Контроль устной речи. | *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr gern in der Deutschstunde?",* используя в речи устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. \* *Читать* и *понимать* новую рифмовку „ *Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?",* содержащую известные глаголы в *Perfekt.* • Самостоятельно *сочинять* рифмовки. • *Решать* математические примеры в пределах 20. • *Разыгрывать* известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • *Читать* и *разыгрывать* сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. \* Правильно *произносить* предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |
| 40. |  |  | 7.Контроль чтения и понимания. | • Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • Инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • Задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. • Составлять предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). |  |
| 41-42 |  |  | 8-9.Лексико-грамматический тест по теме «На уроке много дел».  Контроль письма по теме «Приглашение на праздник» | Составлять предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме. Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. • Составлять из простых слов сложные слова. • Писать приглашения на праздник |  |
| V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (9 ч) Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 марта в России. Весенние каникулы в Германии и России) | | | | | |
| 43. |  |  | 1. Es ist Frühling.  Wie ist das Wetter?  (1 ч)  Весна. Какая погода весной? | • Отвечать на вопросы о времени года (весне). Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. • Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.  *• Выписывать слова из цепочки букв.* |  |
| 44. |  |  | 2. „Frühling,  Frühling, hab dich  lieb ..." (1 ч)  Весна, весна, я тебя  люблю! | • Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).  • Соотносить подписи с рисунками.  « Употреблять в речи лексику по теме.  • Выразительно читать и воспринимать на слух  текст песни „Das Jahr" и понимать содержание,  пользуясь сноской с новыми словами.  • Петь песню под аудиозапись.  • Составлять сложные слова.  • Описывать письменно и устно погоду весной. |  |
| 45. |  |  | 3. Wir gratulieren  unseren Müttern  zum Frauentag  (1 ч)  Мы поздравляем наших матерей с женским днем. | • Выразительно читать и воспринимать на слух  текст песни „Mutti ist die beste " и понимать содержание.Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту.  • Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. Читать и переводить фразы с речевым образцом, с дательным и винительным падежом. Составлять предложения с новым речевым образцом. Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме. |  |
| 46. |  |  | 4. Wem gratulieren wir noch zum  Frauentag?  (1 ч)  Кого мы еще поздравляем с женским  праздником? | • Читать загадку, пользуясь сносками на плашках и отгадывать её.  « Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.  • Писать поздравительную открытку (по опорам).  « Использовать в речи предложения в Perfekt.  • Оперировать активной лексикой в процессе общения. |  |
| 47. |  |  | 5. Die Familie  Müller feiert Ostern  (1 ч)  Семья Мюллер празднует Пасху. | • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме.  • Читать подписи и соотносить их с картинками.  • Читать и воспринимать на слух новую лексику  и особенности спряжения глагола backen.  • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?", осуществляя перенос ситуации на себя.  • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочной форме |  |
| 48. |  |  | 6. Bald kommen die Frühlingsferien (1 ч)  Скоро наступят весенние каникулы. | • Читать и понимать текст рифмовки „Der Frühling", который основан на знакомом лексическом материале. • Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?", используя опоры. » Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • Вести беседу, задавать вопросы по теме и от­вечать на вопросы собеседника. \* Описывать картинку, используя активную лексику. • Вписывать пропущенные буквы в слова. » Рисовать картинку и делать подписи к ней. |  |
| 49. |  |  | 7.Лексико-грамматический тест по теме «Весна» | • Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. • Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. |  |
| 50-51 |  |  | 8-9. Контроль устной речи по теме «Весна».  Контроль чтения. | Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.  • Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. |  |
| VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?(9 ч) День рождения! Прекрасный праздник, не правда ли? | | | | | |
| 52. |  |  | 1. Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter?  (1 ч)  О чем говорят Сабина и ее мама? | • Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag". « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова недостающие буквы. • Вписывать в календарь пропущенные месяцы. |  |
| 53. |  |  | 2. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag (1 ч)  Сабина пишет приглашения на день рождения | • Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz", пользуясь сносками на плашках. \* Исполнять песню с движениями. • Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?". Задавать вопросы по теме и отвечать на них. • Рассказывать о временах года по рисункам. • Читать в группах приглашения на день рожде­ния и понимать их содержание. » Писать приглашение на день рождения по образцу и без него. |  |
| 54. |  |  | 3. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (1ч)  Что желает Сабина на день рождения? | • Прогнозировать содержание текста по картинке. » Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале. Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Рассказывать, что дарят обычно на день рожде¬ния, и отвечать на вопросы „ Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?", осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». • Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. » Расширять ассоциограмму по теме. • Составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам. |  |
| 55. |  |  | 4. Vorbereitungen zum Geburtstag (1 ч)  Подготовка к дню рождения. | • Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. • Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück" и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). Писать приглашения на день рождения. |  |
| 56. |  |  | 5. Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause?  (1 ч)  А какая подготовка идет у Сабины дома? | Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. Отвечать на вопросы в Perfekt. Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы. • Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. |  |
| 57. |  |  | 6. Sabine feiert Geburtstag  (1 ч)  Сабина празднует день рождения. | • Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag". « Воспринимать на слух и понимать диалог. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. • Описывать устно и письменно картинки. • Записывать реплики своей роли в рабочей тетради. |  |
| 58. |  |  | 7. Wir spielen und  singen  (1 ч)  Мы играем и поем. | • Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. Описывать картинки по пройденным темам учебника.Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. |  |
| 59-60. |  |  | 8 -9Wollt ihr  noch etwas wieder-  holen?  (2 ч)  Что бы мы еще хотели повторить? | • Готовиться к празднику.  Участвовать в празднике. |  |
| 61. |  |  | Повторение лексики, изученной за год | Применять изученные лексические единицы |  |
| 62. |  |  | Лексический тест по теме «День рождения» | Применять изученные лексические единицы |  |
| 63. |  |  | Представление проектов. | Представлять свой проект. |  |
| 64. |  |  | Контроль устной речи по теме «День рождения» | Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „ Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?", осуществляя перенос ситуации на себя. |  |
| 65. |  |  | Контроль чтения и понимания. | Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. Расширять ассоциограмму по теме. Составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам. |  |
| 66. |  |  | Контроль аудирования. | • Воспринимать на слух текст и понимать основную информацию, содержащуюся в нём.  • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором.  Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. |  |
| 67. |  |  | Итоговая контрольная работа за год. | Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий |  |
| 68. |  |  | Обобщающий урок. | Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий |  |