**МБОУ «Среднебаскунчакская основная общеобразовательная школа МО «Ахтубинский район»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  МО классных руководителей  31.08.2016 г.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_// | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Среднебаскунчакская основная общеобразовательная школа  МО «Ахтубинский район»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_//  Решение педсовета № 1 от 1.09.2016 г.  Приказ № 4 ОД от 01.09.2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУСCКОМУ ЯЗЫКУ**

**( 5 КЛАСС)**

УМК. Русский язык: 6 класс под ред. А.Д.Шмелёва. М.: Вентана-Граф, 2015

Подготовила: учитель русского языка и литературы Фокина Наталья Борисовна,

**2016 – 2017 уч. год.**

Учебник:

« Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./

А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева-

М.: Вентана-Граф, 2012.

Адаптирована на основе авторской программы:

«ФГОС. Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы: учебно-методическое пособие/

сост. Е.И. Харитонова.-М.: Дрофа,2013.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Аннотация: суть программы, на кого рассчитана.**

Задача курса русского языка для 5 класса направлена на усвоение нового материала по разделам: «Морфология», «Фонетика», «Графика, «Морфемика», «Словообразование», «Лексикология», «Фразеология», «Лексики», «Синтаксиса», на совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, на развитие творческих способностей пятиклассников, а также на повышение интереса к изучению родного языка и воспитание бережного отношения к нему. Настоящая программа по русскому языку адресована МБОУ «Среднебаскунчакская основная общеобразовательная школа МО «Ахтубинский район», 5 классу обучающихся.

**Особенность по отношению к ФГОС ООО.**

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом второго поколения для основной школы.

**Концепция (основная идея программы).**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.  
 Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).**

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**В какую образовательную область входит данный учебный предмет.**

Предмет «Русский язык» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Филология».

**Общие цели учебного предмета для ступени обучения (кратко).**

Основная цель программы: учебный предмет «Русский язык» в 5 классе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Специальная цель: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Сроки реализации программы.**

Программа реализуется в течение одного года.

**Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.**

Чтобы пробудить у обучающихся интерес к урокам русского языка, к анализу речевого материала необходимо опираться на основные принципы, определяющие содержание и построение программы:

1. Принцип системности обусловливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений.
2. Принцип изоморфизма позволяет использовать одни и те же методы и приемы при изучении разноуровневых языковых единиц.
3. Принцип интеграции языка и речи.
4. Структурно-семантический принцип определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета формы, смысла, функции единиц языка.
5. Принцип историзма позволяет связать прошлое с настоящим, показать источники обогащения словарного состава, объяснить многие фонетические явления.
6. Функциональный принцип требует учета функций единиц языка при обучении речи.
7. Принцип внимания к переходным явлениям заставляет размышлять над живыми языковыми процессами.

Изложенные принципы способствуют развитию мышления учащихся, их познавательной деятельности. Логические операции анализа и синтеза в практике преподавания проявляются в наблюдении над речевым материалом, в формировании умения производить разные виды анализа, обобщать выводы, аргументировать их.

В связи сэтим в программе выделяются следующие разделы:

- «О языке и речи»

- «Повторение изученного в начальной школе»

- «Правописание»

- «Текст»

- «Язык и культура. Культура речи»

- «Фонетика»

- «Графика»

- «Морфемика»

- «Словообразование»

- «Лексикология»

- «Фразеология»

- «Синтаксис»

- «Морфология»

- «Имя существительное»

- «Имя прилагательное»

- «Глагол»

**Предполагаемые результаты.**

*Предметные результаты обучения*

*По фонетике и графике*: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарем.

*По лексике и фразеологии*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

*По морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение).

*По морфологии*: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.

*По орфографии:* понимать значение письма и правописания для жизни людей; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации:* выделять однородные члены и основы предложений, знаки препинания в сложном предложении, с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, при прямой речи и диалоге. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

*По синтаксису*: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.

*Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения*.

*По связной речи:* Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Составлять простой и сложный план. Подробно или сжато излагать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Создавать устные и письменные высказывания.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Система оценивания конечных результатов обучения (кратко):**

Пятибалльная система оценки знаний («Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». Приложение к программе «ФГОС. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы». 12-е издание - Москва.: «Просвещение», 2011., стр.102).

**Основной инструментарий для оценивания результатов**

Итоги проверочных заданий по русскому языку (устный опрос, сочинения, изложения, диктанты, тесты – КИМы, обучающие работы (упражнения, диктанты неконтрольного характера).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5 класса среднего общего образования (базовый уровень) разработана на основе программы «Примерная программа основного общего образования. Русский язык. -М., 2010. (Стандарты второго поколения), «ФГОС. Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонова». - М.: «Дрофа», 2012 год.

**Общие цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Целями и задачами изучения русского языка являются:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, обогащение активного и потенциального словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в ***структуре*** программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.**

**Технологии,** используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

**Количество учебных часов**

Данная программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю).

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ«Среднебаскунчакская основная общеобразовательная школа МО «Ахтубинский район»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 210 часов (6 часов в неделю)

**Результаты освоения учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | 1) 1) владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разным видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  2 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыками анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Содержательные линии предмета:**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса.

**Содержание программы по русскому языку для 5 класса.**

1. О языке и речи. Родной язык. Язык и речь. Культура речи. Общенародный русский язык. Русский литературный язык. Разговорная и книжная речь. Речевой этикет. Лексическое богатство русского языка и культура речи.

2. Повторение изученного в начальной школе.

3. Правописание. Безударные гласные в корне слова. Глухие и звонкие согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Гласные после шипящих и ц. Правописание букв Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Корни с чередованием (-зар-//-зор-, -гар-//-гор-, -лаг-//-лож-//,-раст-//-рос-//, -ращ-, -скак-//-скоч-). Беглые гласные. Правописание приставок раз-//рас-,роз-//рос-, на з//с. Буквы о и ё после шипящих в корне. Гласные И и Ы в корне после приставок. Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек и –ик. Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание существительных с суффиксом –чик-//-щик-. Слитное и раздельное написание не с существительными, не с прилагательными. Правописание Н и НН в прилагательных. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Гласные е и и в корнях с чередованием. Суффиксы глаголов –ова-//-ева- и –ива-//-ыва.

4. Текст. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Строение текста. План текста. Типы речи. Повествование: рассказ.

5. Фонетика. Звуковой состав слова и транскрипция. Слог и ударение. Согласные звуки: шумные и сонорные, твердые и мягкие. Гласные звуки: ударные и безударные.

6. Графика. Буквы русского алфавита. Фонетический разбор слова.

7. Морфемика. Морфемы- значимые части слова. Образование форм слова. Основа слова Корень слова и однокоренные слова. Суффиксы. Приставки. Варианты морфем.

8. Словообразование. Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения. Морфемный разбор слова.

9. Лексикология. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

10. Фразеология. Словари русского языка.

11. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Виды предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.

12. Правописание. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обращениями и вводными словами, в сложном предложении, в предложениях с прямо речью.

13. Морфология Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

**Реализовать поставленные цели предполагается посредством использования учебно-методического комплекта:**

Обучение ведётся учебнику «Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.»/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2012.; приложение к учебнику: учебные словари, учебные инструкции, проектные задания.

**Методическое пособие** **для учителя:**

1.Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова: Книга для учителя - М.: Просвещение, 2003.

2. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс: Книга для учителя/ Л.Г. Ларионова-М.: Просвещение, 2001.

3. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку:5 класс/авт.-сост. И.В. Карасева -Волгоград: Учитель, 2007.

4. Страхова Л.л. словарные диктанты для младших школьников .-СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.

5. Ассоциативный орфографический словарь с применением информационных технологий . 5 класс/ , сост. Т.А. Захарова-М.:Планета,2011.

6. Лингвистические сказки - Брянск: курсив, 2006.

**Пособия для учащихся:**

1.В.В.Леденева, Н.В. Халикова «Русский язык. Классы 5-7. Учебно-методическое пособие. 2-е издание» - М.: «Дрофа», 2005

2. Тесты по русскому языку 5 класс/ И.А.Текучева – М.: Издательство «Экзамен»,2007.

3. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: русский язык 5 класс/ Л.А. Ахременкова-М.: Просвещение,2009.

4. Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения: Справочник школьника-СПб.: Издательский дом «Литера»,2007.

5. Ушакова О.Д. Орфографический разбор слова: Словарик школьника.- СПб.: «Литера», 2007.

6. Шклярова Т.в. Словарь трудностей русского языка.-М.:ВАКО,2009.

7. Фразеологический словарь для школьников/сост. Т.А. Химина.- СПб.: Литера, 2005.

8. Этимологический словарь для школьников - СПб.: Литера,2005.

**Календарно-тематическое планирование**

уроков русского языка в 5 классе (6 часов в неделю, 210 часов)

Учебник «Русский язык. 5 класс» (в двух частях) под редакцией А.Д Шмелёва

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Дата**  **по плану** | **Дата фактически** |
| 1 | ***Наш родной язык***  *О языке и речи.* Знакомство с учебником. Родной язык | **Различать** разновидности речи. **Соблюдать** нормы речевого общения при общении. | 1 |  |  |
| 2 | Язык и речь | **Различать** понятия «язык» и «речь»,  разновидности речи, условия использования. **Строить** собственное высказывание с учётом целей и адресата. | 1 |  |  |
| 3 | *Система языка.* Повторение изученного в начальной школе.  Звуки и буквы. | **Различать** на слух и правильно произносить ударные и безударные слоги. **Классифицировать и группировать** звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам звукового состава | 1 |  |  |
| 4 | Состав слова | **Выделять** морфемы слова. **Определять** значение слова по словообразовательным элементам | 1 |  |  |
| 5 | Имя существительное | **Распознавать** имя существительное как часть речи по вопросу и общему значению, **определять** его грамматические признаки, синтаксическую роль. | 1 |  |  |
| 6 | Имя прилагательное | **Распознавать** имя прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, **определять** его грамматические признаки, синтаксическую роль. | 1 |  |  |
| 7 | Местоимение | **Распознавать** местоимениекак часть речи по вопросу и общему значению, **определять** его грамматические признаки, синтаксическую роль. | 1 |  |  |
| 8 | Глагол | **Распознавать** глагол как часть речи по вопросу и общему значению, **определять** его грамматические признаки, синтаксическую роль. | 1 |  |  |
| 9 | Предложение | **Понимать и доказывать** отличие словосочетания от предложения. **Выделять** грамматическую основу предложения. | 1 |  |  |
| 10 | Вводный контрольный диктант |  | 1 |  |  |
| 11 | *Правописание .*Орфограммы и орфографические правила. | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. | 1 |  |  |
| 12 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с проверяемыми гласными в корне слова. | 1 |  |  |
| 13 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с непроверяемыми гласными в корне слова. | 1 |  |  |
| 14 | Проверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с проверяемыми глухими и звонкими согласными в корне слова. | 1 |  |  |
| 15 | Непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с непроверяемыми глухими и звонкими согласными в корне слова. | 1 |  |  |
| 16 | Двойные согласные в корне слова | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с двойными согласными в корне слова. | 1 |  |  |
| 17 | Непроизносимые согласные | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 |  |  |
| 18 | *Текст*. Признаки текста Непроизносимые согласные | **Осознавать** признаки текста. **Определять** тему, проблему, основную мысль, средства и способы связи предложений и частей текста. | 1 |  |  |
| 19-20 | *Р.р.* Подробное изложение |  | 2 |  |  |
| 21 | *Язык и культура. Культура* *речи*. Культура речи | **Соблюдат**ь в практике речевого общения основные произносительные ,лексические, грамматические и стилистические нормы. **Оцениват**ь свою речь с точки зрения правильности. **Находить и исправлять** грамматические и речевые ошибки. | 1 |  |  |
| 22-23 | *Повторение.* | Самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Преобразовывать** практическую задачу, выбирать действия.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 2 |  |  |
| 24 | Контрольный диктант |  | 1 |  |  |
| 25 | Анализ контрольного диктанта. |  | 1 |  |  |
| 26 | ***На каком языке мы говорим***  *О языке и речи.* Общенародный русский язык. Русский литературный язык. | **Осознавать** сходство и различие в речевом этикете русского и родного народа. **Использовать** в речи формулы русского речевого этикета. | 1 |  |  |
| 27 | Система русского литературного языка | Адекватно **употреблять** языковые средства при устном общении , **ориентироваться** в условиях общения. | 1 |  |  |
| 28 | *Система языка***.** *Фонетика*  Звуковой состав слова и транскрипция | **Различать** на слух и правильно произносить ударные и безударные слоги. **Классифицировать и группировать** звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам звукового состава | 1 |  |  |
| 29 | Слог и ударение | **Произносить** русские звуки с учётом их позиционных изменений.  **Членить** слова на слоги и правильно их произносить. | 1 |  |  |
| 30 | Согласные звуки: шумные и сонорные | **Различать** на слух и правильно произносить звуки. **Классифицировать и группировать** звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам звукового состава. **Осуществлять** устно и письменно фонетический разбор слова | 1 |  |  |
| 31 | Согласные звуки: твёрдые и мягкие | **Различать** на слух и правильно произносить звуки. **Классифицировать и группировать** звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам звукового состава. **Осуществлять** устно и письменно фонетический разбор слова | 1 |  |  |
| 32 | Гласные звуки: ударные и безударные | **Различать** на слух и правильно произносить звуки. **Классифицировать и группировать** звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам звукового состава. **Осуществлять** устно и письменно фонетический разбор слова | 1 |  |  |
| 33 | *Графика.* Буквы русского алфавита | Правильно **произносить** буквы русского алфавита | 1 |  |  |
| 34 | Обозначение звука Й | **Различать** на слух и правильно произносить звуки. **Классифицировать и группировать** звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам звукового состава. **Осуществлять** устно и письменно фонетический разбор слова | 1 |  |  |
| 35 | Фонетический разбор слова | **Классифицировать и группировать** звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам звукового состава. **Осуществлять** устно и письменно фонетический разбор слова | 1 |  |  |
| 36-37 | Правописание. Гласные после шипящих и Ц. | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с гласными после шипящих в корне слова. | 2 |  |  |
| 38 | Буква Ь как знак мягкости | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно и произносить слова с Ь. | 1 |  |  |
| 39 | Буква Ь после шипящих | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно и произносить слова с Ь после шипящих.. | 1 |  |  |
| 40 | Разделительные Ъ и Ь | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно и произносить слова с разделительными Ь и Ъ | 1 |  |  |
| 41-42 | Употребление прописных и строчных букв. | **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования | 2 |  |  |
| 43 | *Текст.* Тема и основная мысль | **Определять** тему, проблему, основную мысль, средства и способы связи предложений и частей текста. | 1 |  |  |
| 44 | *Р.р.* Свободное изложение | **Ориентироваться** в тексте, **устанавливать** связи между частями текста. | 1 |  |  |
| 45 | *Язык и культура речи.* *Культура речи*. Нормы русского литературного языка | **Владеть** основными нормами русского литературного языка и соблюдать их в речи. | 1 |  |  |
| 46 | *Повторение* | Самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Преобразовывать** практическую задачу, выбирать действия.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 2 |  |  |
| 47 | Контрольный диктант |  | 1 |  |  |
| 48 | Анализ контрольного диктанта |  | 1 |  |  |
| 49 | ***Как язык служит для общения***  *О языке и речи.* Разговорная и книжная речь. | **Различат**ь разговорную и книжную речь, **вести** диалог на бытовые и учебные темы. | 1 |  |  |
| 50 | *Система языка.* *Морфемика*. Морфемы- значимые части слова. | **Выделять** морфемы слова**. Определять** значение слова по словообразовательным элементам. | 1 |  |  |
| 51 | Образование форм слова | **Образовывать** формы одного и того же слова. | 1 |  |  |
| 52 | Основа слова | **Производить** анализ слова по составу. | 1 |  |  |
| 53 | Корень слова и однокоренные слова | **Выделять** морфемы слова**. Определять** значение слова по словообразовательным элементам. **Производить** анализ слова по составу | 1 |  |  |
| 54-55 | Суффиксы | **Выделять** морфемы слова**. Определять** значение слова по словообразовательным элементам. **Производить** анализ слова по составу. | 2 |  |  |
| 56-57 | Приставки | **Выделять** морфемы слова**. Определять** значение слова по словообразовательным элементам. **Производить** анализ слова по составу. | 2 |  |  |
| 58 | Варианты морфем | **Выделять** морфемы слова**. Определять** значение слова по словообразовательным элементам. **Производить** анализ слова по составу. | 1 |  |  |
| 59 | *Словообразование*. Образование слов с помощью приставок | **Образовывать** слова с помощьюприставок**. Осуществлять** устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ , **пользоваться** морфемными и словообразовательными словарями | 1 |  |  |
| 60 | Образование слов с помощью суффиксов | **Образовывать** слова с помощьюсуффиксов**. Осуществлять** устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ , **пользоваться** морфемными и словообразовательными словарями | 1 |  |  |
| 61 | Образование слов способом сложения  Морфемный разбор слова | **Образовывать** слова способом сложения. **Осуществлять** устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ , **пользоваться** морфемными и словообразовательными словарями | 1 |  |  |
| 62 | Корни с чередованием букв О и А. корни зар-зор, гор-гар. | **Осуществлять** устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ .**Писать** правильно слова с чередованием букв в корне | 1 |  |  |
| 63 | *Р.р.* Свободное изложение | **Ориентироваться** в тексте, **устанавливать** связи между частями текста. | 1 |  |  |
| 64 | Корни лаг-/лож | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с чередованием букв в корне слова. | 1 |  |  |
| 65 | Корни рос- /раст-/ ращ | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с чередованием букв в корне слова. | 1 |  |  |
| 66 | Корни скак-/скоч | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с чередованием букв в корне слова | 1 |  |  |
| 67 | Беглые гласные | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. | 1 |  |  |
| 68 | *Правописание приставок.* Безударные гласные в приставках. | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с безударными гласными в приставках. | 1 |  |  |
| 69 | Буквы о и а в приставках раз-/ рас, роз-/рос | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с гласными в приставках слова. | 1 |  |  |
| 70-71 | Правописание приставок на З- и С- | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с согласными в приставках слова. | 2 |  |  |
| 72 | *Текст.* Строение текста. | **Ориентироваться** в структуре текста. **Находить** в тексте основные его части. **Выделят**ь микротемы и делить текст на абзацы. | 1 |  |  |
| 73 | План текста | **Ориентироваться** в структуре текста. **Находить** в тексте основные его части. **Выделят**ь микротемы и делить текст на абзацы. | 1 |  |  |
| 74 | Язык и культура. Культура речи. Речевой этикет | **Соблюдат**ь в практике речевого общения основные произносительные ,лексические, грамматические и стилистические нормы. **Оцениват**ь свою речь с точки зрения правильности. **Находить и исправлять** грамматические и речевые ошибки. | 1 |  |  |
| 75-77 | Повторение | Самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Преобразовывать** практическую задачу, выбирать действия.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 3 |  |  |
| 78 | Контрольная работа | Самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Преобразовывать** практическую задачу, выбирать действия.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 1 |  |  |
| 79 | Анализ контрольной работы |  | 1 |  |  |
| 80 | ***В чём заключается богатство языка***  *О языке и речи.* Разновидности русского языка Стили литературного языка | **Различат**ь стили речи., **определять** стилистические разновидности текста. | 1 |  |  |
| 81 | *Система языка.* *Лексикология.* Слово- основная единица языка | **Употреблять** в речи слова с учётом их лексической значимости | 1 |  |  |
| 82 | Способы толкования слова | **Толковать** значения русских слов в сопоставлении со значениями слов родного языка. | 1 |  |  |
| 83 | Однозначные и многозначные слова. | **Употреблять** в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении. | 1 |  |  |
| 84 | Прямое и переносное значение слова | **Употреблять** в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении. | 1 |  |  |
| 85 | Тематические группы слов | **Употреблять** в речи слова в прямом и переносном значении с учётом их лексической сочетаемости | 1 |  |  |
| 86-87 | Омонимы | **Употреблять** в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | 2 |  |  |
| 88 | Синонимы | **Употреблять** в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | 1 |  |  |
| 89 | Антонимы | **Употреблять** в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | 1 |  |  |
| 90-91 | *Фразеология*. Фразеологизмы | **Распознавать** фразеологизмы по значению и употреблению, **Толковать** значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями. | 2 |  |  |
| 92-93 | Словари русского языка | **Использовать** фразеологические и другие словари для определения и уточнения значений слов. | 2 |  |  |
| 94 | *Правописание*. Буквы О и Ё после шипящих в корне. | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с буквами О и Е после шипящих. | 1 |  |  |
| 95 | Гласные буквы И и Ы после приставок | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с буквами И и Ы после приставок. | 1 |  |  |
| 96 | *Текст.* Типы речи. | **Различать** типы речи по цели, объекту речи и языковым характеристикам. | 1 |  |  |
| 97 | *Язык и культура. Культура* *речи*. Лексическое богатство русского языка и культура речи. | **Владеть** основными нормами русского литературного языка и соблюдать их в речи. | 1 |  |  |
| 98-99 | *Повторение* | Самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Преобразовывать** практическую задачу, выбирать действия.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 2 |  |  |
| 100 | Контрольная работа | Самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Преобразовывать** практическую задачу, выбирать действия.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 1 |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы |  | 1 |  |  |
| 102 | ***Как в языке выражаются отношения людей***  *О языке и речи* Диалогическая и монологическая речь. | **Различат**ь диалог и монолог, использовать языковые средства при устном общении. | 1 |  |  |
| 103 | *Система языка. Синтаксис.*  Словосочетание и предложение*.* | **Понимать и доказывать** отличие словосочетания от предложения. | 1 |  |  |
| 104 | Синтаксический разбор словосочетания | **Выделять** словосочетание из предложения, **производить** синтаксический разбор словосочетания. | 1 |  |  |
| 105 | Виды предложений | **Пользоваться** в речи разными предложениями по цели высказывания. | 1 |  |  |
| 106 | Распространённые и нераспространённые предложения | **Распознавать** в тексте распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  |
| 107 | Главные члены предложения | **Выделять** грамматическую основу предложения. | 1 |  |  |
| 108 | *Р.р*. Сжатое изложение (стр.36) |  | 1 |  |  |
| 109 | Второстепенные члены предложения | **Различать** второстепенные члены предложения, **разграничивать** главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 110 | Предложения с однородными членами | **Осознавать и употреблять** в речи однородные члены предложения. | 1 |  |  |
| 111-112 | Предложения с обращениями и вводными словами | **Разграничивать** в предложениях обращение и подлежащее, **пользоваться** вводными словами в речи. | 2 |  |  |
| 113 | Синтаксический разбор предложения | **Проводить** синтаксический разбор простого предложения. | 1 |  |  |
| 114 | Сложное предложение | **Опознавать** сложные предложения в тексте, **различать** простые и сложные предложения. | 1 |  |  |
| 115 | Способы передачи чужой речи | **Выделять** в предложении прямую речь и слова автора. | 1 |  |  |
| 116 | *Правописание.* Тире между подлежащим и сказуемым | Правильно **расставлять** знаки препинания в предложениях с пропущенной связкой. | 1 |  |  |
| 117-118 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Правильно **расставлять** знаки при однородных членах. | 2 |  |  |
| 119 | Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами | **Разграничивать** вводные слова и обращения и правильно **расставлять** знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 120 | Знаки препинания в сложном предложении | **Расставлять** знаки препинания в предложениях с союзной и бессоюзной связью. | 1 |  |  |
| 121 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | **Объяснять** постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |  |  |
| 122 | *Текст*. Повествование: рассказ. | **Определять** стилистические разновидности повествования, **составлять** рассказы о событиях, происходящих в жизни. | 1 |  |  |
| 123 | *Р.р.* Сочинение (упр.111) | **Составлять** рассказы повествовательного характера. | 1 |  |  |
| 124 | *Язык и культура. Культура речи*. Формы обращения и речевой этикет | **Анализировать** ситуацию общения, зафиксированную в тексте. | 1 |  |  |
| 125 | *Повторение* | Самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Преобразовывать** практическую задачу, выбирать действия.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 1 |  |  |
| 126 | *Р.р.* Проект (упр.127) |  | 1 |  |  |
| 127 | Контрольный диктант | Самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Преобразовывать** практическую задачу, выбирать действия.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 1 |  |  |
| 128 | Анализ контрольного диктанта |  | 1 |  |  |
| 129 | ***Чем различается устная и письменная речь***  *О языке и речи*. Речь устная и письменная. | **Различать** разговорную и книжную речь. | 1 |  |  |
| 130 | *Система языка. Морфология.*  Части речи | **Владеть** основными понятиями морфологии. | 1 |  |  |
| 131 | *Имя существительное*. Имя существительное как часть речи. | **Распознавать** имя существительное как часть речи по вопросу и общему значению, **определять** его грамматические признаки, синтаксическую роль. | 1 |  |  |
| 132 | Разряды имён существительных по значению. | **Распознавать** имя существительное как часть речи по вопросу и общему значению, **определять** его грамматические признаки, синтаксическую роль. | 1 |  |  |
| 133 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | **Различать и правильно употреблять** в речи существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  |
| 134 | *Р.р.* Изложение (упр.25) |  | 1 |  |  |
| 135 | Род имён существительных | **Различать и правильно употреблять** в речи существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |
| 136 | Род несклоняемых существительных | **Различать и правильно употреблять** в речи несклоняемые существительные | 1 |  |  |
| 137 | Склонение имён существительных | **Различать и правильно употреблять** в речи склоняемые существительные | 1 |  |  |
| 138 | Число- непостоянный признак имён существительных | **Согласовывать** существительные с глаголами и прилагательными в числе. | 1 |  |  |
| 139 | Падеж- непостоянный признак имён существительных | **Правильно образовывать** нужную падежную форму, требуемую по контексту. | 1 |  |  |
| 140 | Морфологический разбор имени существительного | **Производить** устный и письменный морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |
| 141 | *Правописание.* Прописная буква в именах собственных | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с прописной буквой в именах существительных | 1 |  |  |
| 142 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно слова с мягким знаком в именах существительных | 1 |  |  |
| 143 | Правописание падежных окончаний имён существительных | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно падежные окончания имён существительных. | 1 |  |  |
| 144 | Гласные в суффиксах имён существительных *–ек -ик* | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно гласные в суффиксах имён существительных. | 1 |  |  |
| 145 | Гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно гласные в суффиксах и окончаниях имён существительных | 1 |  |  |
| 146 | Правописание существительных с суффиксом –*чик -щик*- | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно существительные с суффиксом –чик- щик. | 1 |  |  |
| 147 | Слитное и раздельное написание с НЕ с существительными | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно не- с существительными. | 1 |  |  |
| 148 | *Текст.* Типы речи: рассуждение. | **Определять** стилистические разновидности рассуждения, **составлять** тексты рассуждения. | 1 |  |  |
| 149 | *Язык и культура. Культура речи.* Что такое грамматические нормы. | **Владеть** основными нормами русского литературного языка и соблюдать их в речи | 1 |  |  |
| 150 | *Повторение* | Самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Преобразовывать** практическую задачу, выбирать действия.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 1 |  |  |
| 151 | Контрольная работа. | Самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Преобразовывать** практическую задачу, выбирать действия.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 1 |  |  |
| 152 | Анализ контрольной работы |  | 1 |  |  |
| 153 | ***Что такое современный язык***  *О языке и речи.* Современный русский литературный язык | **Владеть** основными нормами русского литературного языка и соблюдать их в речи | 1 |  |  |
| 154 | *Система языка. Имя прилагательное.* Имя прилагательное как часть речи | **Распознавать** имя прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, **определять** его грамматические признаки, синтаксическую роль. | 1 |  |  |
| 155-156 | Разряды имён прилагательных по значению | **Различать** качественные, относительные, притяжательные прилагательные по значению и грамматическим свойствам. | 2 |  |  |
| 157 | Полная и краткая форма качественных прилагательных | **Правильно писать** краткие прилагательные при изменении по родам и числам. | 1 |  |  |
| 158 | Формы степеней сравнения качественных прилагательных | **Правильно образовывать** степени сравнения , **анализировать** составные формы сравнительной степени. | 1 |  |  |
| 159 | Склонение качественных и относительных прилагательных | **Правильно образовывать** степени сравнения , **анализировать** составные формы сравнительной степени. | 1 |  |  |
| 160 | Морфологический разбор имени прилагательного | **Производить** устный и письменный разбор морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |
| 161 | *Правописание.* Слитное и раздельное написание не с прилагательными | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно не- с прилагательными | 1 |  |  |
| 162 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно буквы после шипящих в окончаниях и суффиксах прилагательных | 1 |  |  |
| 163-164 | Правописание Н и НН в прилагательных | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно Н и НН в прилагательных | 2 |  |  |
| 165 | Правописание суффикса *–ск-к-* | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно суффиксы- ск- к- | 1 |  |  |
| 166-167 | *Текст.* Типы речи: описание предмета. | **Определять** стилистические разновидности рассуждения, **составлять** тексты-описания. | 2 |  |  |
| 168 | *Язык и культура. Культура речи.* Употребление имён прилагательных в речи | **Правильно употреблять** прилагательные речи. | 1 |  |  |
| 169 | *Повторение* | Самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Преобразовывать** практическую задачу, выбирать действия.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 1 |  |  |
| 170 | *Р.р.* Подробное изложение (упр.249) |  | 1 |  |  |
| 171 | ***Как язык объединяет народы***  *О языке и речи***.** Русский язык- государственный язык. | **Осознавать** роль и место русского языка в жизни современного общества | 1 |  |  |
| 172 | *Система языка. Глагол.* Глагол как часть речи | **Распознавать** глагол как часть речи по вопросу и общему значению, **определять** его грамматические признаки, синтаксическую роль. | 1 |  |  |
| 173 | Инфинитив (неопределённая форма глагола) | **Употреблят**ь словосочетания с глаголами в неопределённой форме. | 1 |  |  |
| 174 | Вид глагола | **Различать** глаголы совершенного и несовершенного вида, **правильно употреблять** их в речи. | 1 |  |  |
| 175 | Переходные и непереходные глаголы | **Различать** переходные и непереходные глаголы. | 1 |  |  |
| 176 | Возвратные и невозвратные глаголы | **Правильно использовать** в речи возвратные глаголы. | 1 |  |  |
| 177-178 | Определение типа спряжения глаголов | **Определять** типы спряжения глагола. | 2 |  |  |
| 179 | Изменение глаголов по наклонениям | **Находить и определять** глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употреблять их в речи. | 1 |  |  |
| 180 | Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении | **Правильно образовывать и писать** глаголы изъявительного наклонения. | 1 |  |  |
| 181 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | **Правильно образовывать и писать** глаголы в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |
| 182 | Изменение глаголов по родам и числам в форме прошедшего времени | **Правильно образовывать и писать** глаголы в форме прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 183 | Образование и изменение форм условного наклонения | **Образовывать** формы условного наклонения. | 1 |  |  |
| 184 | Образование и изменение форм повелительного наклонения | **Выбирать** форму глагола для передачи разной степени категоричности при выражении волеизъявления. | 1 |  |  |
| 185 | Безличные глаголы. | **Правильно понимать** семантику безличных глаголов, употреблять предложения с безличными глаголами в соответствии с речевыми ситуациями и стилями речи. | 1 |  |  |
| 186 | Морфологический разбор глагола | **Производить** устный и письменный морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |
| 187 | *Правописание.* Слитное и раздельное написание *не* с глаголами | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно НЕ с глаголами | 1 |  |  |
| 188-189 | Гласные Е и И в корнях с чередованием | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно Е и И в корнях с чередованием. | 2 |  |  |
| 190 | Суффиксы глаголов *–ова//ева- -ива//ыва*. | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно суффиксы глаголов. | 1 |  |  |
| 191 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | **Владеть** орфографической зоркостью, **освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Писать** правильно мягкий знак после щипящих в глаголах. | 1 |  |  |
| 192 | *Текст*. Типы речи: описание состояния | **Определять** стилистические разновидности текста описания состояния. | 1 |  |  |
| 193 | *Язык и культура. Культура речи*. Употребление глаголов в речи | **Правильно употреблять** глаголы в речи. | 1 |  |  |
| 194-195 | *Повторение.* | Самостоятельно **создавать** алгоритмы деятельности.  **Преобразовывать** практическую задачу, выбирать действия.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 2 |  |  |
| 196-197 | *Р.р.* Работа с текстом (упр.131,132,133) | **Правильно делить** текст на смысловые части. | 2 |  |  |
| 198 | Контрольный диктант | **Самостоятельно создавать** алгоритмы деятельности.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 1 |  |  |
| 199 | Анализ контрольного диктанта | **Самостоятельно создавать** алгоритмы деятельности.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 1 |  |  |
| 200-201 | *Повторение изученного в 5 классе* Орфография | **Владеть** орфографической зоркостью, **повторить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. | 2 |  |  |
| 202 | Фонетика. Графика | **Правильно производить** фонетический разбор слов. | 1 |  |  |
| 203-204 | Морфемика. Словообразование | **Выделять** морфемы слова**. Определять** значение слова по словообразовательным элементам. | 2 |  |  |
| 205-206 | Итоговый контрольный диктант и его анализ | **Самостоятельно создавать** алгоритмы деятельности.  **Аргументировать и координировать** свою позицию | 2 |  |  |
| 207208 | Лексикология. Фразеология. | **Употреблять** в речи слова с учётом их лексической значимости | 2 |  |  |
| 209210 | Синтаксис. Морфология. | **Правильно производить** синтаксический разбор предложения | 2 |  |  |