**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

* Фундаментального ядра со­держания общего образования.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* Основной образовательной программы МАОУ «СОШ №1 с УИОП МО «Ахтубинский район»
* Примерной программы по русскому языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: 5-9 класс. М., Просвещение, 2010 – Стандарты второго поколения).
* Авторской программы по русскому языку «УМК. Русский язык: 5 класс под ред. А.Д. Шмелёва. М.: Вентана – Граф, 2012)

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает возможность продолжения образования на 2 ступени обучения, а также выдерживает преемственность начального и основного общего образования.

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д.Шмелёва отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся нацеленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА**

Русский язык, родной язык русского народа, является средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации и государственным языком в нашей стране, что позволяет рассматривать русский язык как важный фактор консолидации государства, основу формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного язы­ка определяют универсальный, обобщающий характер воздей­ствия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Изучение и совершенствование владения языком связано с развитием мышления, вообра­жения, интеллектуальных и творческих способностей личности; обеспечивает её самореализацию, готовность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьны­ми предметами, поскольку владение им обеспечивает качество усвоения школьных предметов, а в дальней­шем – овладение профессиональными навыками. Не менее важна роль языка для формирования этических норм поведения человека в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций мо­ральных норм.

Русский язык в условиях многонационального государства яв­ляется средством приобщения не только к духовному богатству русской культуры и литературы, но и основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуника­ции, высокая социальная и профессиональная активность яв­ляются теми характеристиками человека, которые во многом определяют его достижения практически во всех облас­тях жизни, способствуют его социальной адаптации к изме­няющимся условиям современного мира.

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление род­ного языка как основного средства общения, средства полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универ­сальными учебными действиями (умения формулировать це­ли деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа­цию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять инфор­мационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, о стилистических ре­сурсах и основных нормах русского литературного языка; раз­витие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, вида­ми речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обо­гащение активного и потенциального словарного запаса; рас­ширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобре­тенные знания, умения и навыки в процессе речевого обще­ния в учебной деятельности и повседневной жизни.

Курс русского языка выстраивается на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений, составленной на основе Фундаментального ядра содер­жания общего образования, Требований к результатам ос­новного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.), и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы

Курс обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлений о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают ***коммуникативные учебные действия***. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы ***личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия*** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

* преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;
* развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
* вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащиегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Курс отражает системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответ­ствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Курс учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. Значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацелить обучающихся на создание определённого продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместное планирование деятельности с учителем.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

**1. Формирование ком­муникативной, языковедчес­кой и культуроведческой компетенций**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основекомпетентностного под­хода, который обеспечивает формирование и развитие **ком­муникативной, языковой и лингвистической (языковедчес­кой)** и **культуроведческой компетенций**.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания языка в жизненно важных для данного возраста сфе­рах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.[[1]](#footnote-1)

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компе­тенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном яв­лении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогаще­ния словарного запаса и грамматического строя речи уча­щихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвис­тике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осозна­ние родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освое­ние норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнациональ­ного общения; способность объяснять значения слов с наци­онально-культурным компонентом.

Направленность курса русского (родного) языка на фор­мирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделя­ются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование **коммуни­кативной компетенции;**
* содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;**
* содержание, обеспечивающееформирование **культуро­ведческой компетенции,** включая **культуру речи.**

**Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, направленными на со­знательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функци­ональные разновидности языка». Учитывая решающий вклад данных разделов в формирование метапредметных результатов, время, отведенное на освоение их содержания не ограничивается количеством часов, указанным в программе на получение знаний, соответствующих данным разделам, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отража­ющие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

**Третья содержательная линия** представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответ­ствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. При этом структура учебников УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает её содержательные линии.

**2. Формирование****функциональной грамотности**

Программа подчёркивает направленность курса русского языка на формирование**функциональной грамотности**, которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимо­пониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных за­ведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* ***коммуникатив­ные универсальные учебные действия*** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);
* ***познавательные универсальные учебные действия*** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);
* ***регулятивные универсальные учебные действия*** (способности ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.).

Совершен­ствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная пе­реработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуа­цией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

**3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы **учебно-исследовательской и проектной деятельности**, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях по русскому языку могут быть следующими:

1) урок-исследование, урок-конкурс, урок – творческий отчёт, урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок – круглый стол и др.;

2) учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

3) домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

1) исследовательская практика обучающихся;

2) образовательные походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

3) факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, с возможностями реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью обучающихся. Наиболее сложным видом учебных проектов является **исследовательский проект**, представляющий собой небольшое исследование на лингвистическую, социолингвистическую, культурологическую, литературоведческую тему. По структуре такое учебное исследование приближается или совпадает с подлинным научным исследованием и включает: аргументацию актуальности принятой для исследования темы; определение проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач исследования в последовательности принятой логики; определение методов исследования, источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей её решения; обсуждение полученных результатов, формулирование выводов; оформление результатов исследования и обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования.

**Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении (например язык рекламы, языковые ошибки, употребление жаргона школьниками, частотные слова в Интернет-форумах и т.п.), ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты имеют чёткую структуру, включающую: определение цели проекта; предмет информационного поиска; источники информации (СМИ, интервью, анкетирование, "мозговая атака"); способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы); результаты информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видео и др.); презентацию, в том числе на школьных сайтах или в сети Интернет, на научно-практических конференциях, гимназических чтениях и т.д. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем.

**Практико-ориентированные проекты** отличает заданный изначально результаты деятельности участников проекта, ориентированные на применение самими участниками в их учебной деятельности (оформление кабинета, дидактические пособия, таблицы, словари и т.п.).

Результаты **творческих проектов** по русскому языку могут представлены газетами, журналами, сборниками лингвистических сочинений, сказками на лингвистические темы, сценариями видеофильмов, тематических вечеров и т.п., публикациями в школьной газете, на школьных сайтах или в сетевых проектах, мультимедийными продуктами монопредметного или междпредметного характера. В таких проектах участники самостоятельно прорабатывают структуру совместной деятельности и презентацию результатов.

**Игровые проекты** отличает открытая структура до окончания проекта. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, например литературные, исторические персонажи или выдуманные герои. Организация игровых проектов включает: обоснование целей проведения игры; составление плана её разработки и утверждения правил; написание сценария и рекомендаций по организации игры; составление инструкций для игроков; отбор необходимой информации и средств для создания игровой обстановки; подбор и оформление дидактических материалов; разработку способов оценки результатов игры в целом и её участников в отдельности.

Различаются также дидактические цели проектов (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.); длительность работы над ними (от мини-проекта на уроке до многолетнего). По содержанию проекты могут быть монопредметными (по русскому языку) и межпредметными или метапредметными (русский язык и литература; русский язык, литература, история; русский язык и ИКТ-компетентность; русский язык и коммуникативная компетентность и т.п.)

Особой формой проектов межпредметных учебных проектов являются **телекоммуникационные проекты**, представляющие собой «совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности[[2]](#footnote-2)». Такие проекты могут носить международный характер.

Для организации проектной деятельности необходимо соблюдать ряд условий:

* проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
* для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, клубы, школьные научные общества;
* обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
* необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении

собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

* использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
* наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
* результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть представлены, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **итоговый проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Специфические особенности предмета «Русский (родной) язык» определяют пути достижения целей образования – личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

**Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляется система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе. Они включают в себя:

* 1. понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
  2. осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускника­ми основной школы программы по русскому (родному) язы­ку являются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Они включают в себя:

1) **владени**е всеми видами речевой деятельности:

**⬧ в области аудирования и чтения:**

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, про­смотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выбороч­ным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации матери­ала на определенную тему; умение вести самостоятельный по­иск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;

**⬧ в области говорения и письма:**

* способность определять цели предстоящей учебной де­ятельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитан­ный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответ­ствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фак­там и явлениям окружающей действительности, к прочитан­ному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и ди­алога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистичес­ких норм современного русского литературного языка; со­блюдение основных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, ми­мику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в про­цессе учебной деятельности и в повседневной практике рече­вого общения; способность оценивать свою речь с точки зре­ния ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием раз­личных средств аргументации;

2) **применение** приобретенных знаний, умений и навыков:

* в повседневной жизни;
* для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
* анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

* в процессе речевого общения, совме­стного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкуль­турного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета. Они включают в себя:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры наро­да, о роли родного языка в жизни человека и общества;

1. понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; по­нимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицисти­ческий, официально-деловой стили, язык художественной ли­тературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лек­сики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексически­ми, грамматическими, орфографическими, пунктуационны­ми); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных выска­зываний;
5. опознавание и анализ основных единиц языка, грам­матических категорий языка, уместное употребление языко­вых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. проведение различных видов анализа слова (фонетичес­кий, морфемный, словообразовательный, лексический, мор­фологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, осо­бенностей языкового оформления, использования вырази­тельных средств языка;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможнос­тей лексической и грамматической синонимии и использова­ние их в собственной речевой практике;
8. осознание эстетической функции родного языка, спо­собность оценивать эстетическую сторону речевого высказы­вания при анализе текстов художественной литературы

**КОМПОНЕНТЫ УМК**

Учебники содержат систематическое изложение дисциплины и являются важнейшим средством обучения и воспитания, поскольку служат для усвоения методов познания и учебных действий, развития навыков самостоятельной работы, являясь главным источником учебной информации курса русского. Структура данных учебников отражает содержательные линии программы.

1. Первая содержательная линия – **коммуникативной компетенции** – направлена на формирование коммуникативных навыков речевого общения, осознание функции современного русского языка в России и в мире. В учебниках эта линия представлена разделами «Язык и речь», «Текст».

2. Вторая содержательная линия программы, обозначенная как **языковедческая компетенция**, обеспечивает формирование языковой и лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Разделы учебника «Система языка» и «Правописание» в основном направлены на обеспечение учебными материалами реализацию этой линии программы.

3. Формирование функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции, осознание национально-культурной специфики русского языка достигается за счет реализации в курсе третьей содержательной линии – линии **культуроведческой компетенции,** что реализуется в разделе учебника «Язык и культура. Культура речи»**.**

В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершенная часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

В УМК по русскому языку также входят рабочие тетради, методические пособия для учителя, приложения и д**ополнительная литература.**

**ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Русский (родной) язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий в данной программе соотнесены с её линиями, что подчёркивает их связь с формированием трёх основных компетенций в рамках учебного предмета. Отдельно представлены блоки планируемых результатов в области учебно-исследовательской и проектной деятельности и регулятивных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках **«**Выпускник научится»и***«Выпускник получит возможность научиться»***[[3]](#footnote-3) к каждой из трёх линий программы и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

* **Блок «Выпускник научится»**

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносится на итоговую оценку,** которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощьюзаданий **базового уровня***,* а *на уровне действий, составляющих зону**ближайшего развития*большинства обучающихся, — с помощьюзаданий **повышенного уровня**.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимисязаданий **базового уровня.[[4]](#footnote-4)**

* **Блок  *«Выпускник получит возможность научиться»***

В блоках *«****Выпускник получит возможность научиться»***приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно*неперсонифицированной информации.*

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«****Выпускник получит возможность научиться****»,* могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение** обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока**, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на*дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык» в области формирования *коммуникативной компетенции***

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

* осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом;* *публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, следуя* *морально-этическим и психологическим принципам общения;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач* *и объяснять их.*

**Раздел 2. Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицисти-ческого текста (в том числе в СМИ),* *анализировать и комментировать её в устной форме;*
* *адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя* *морально-этическим и психологическим принципам общения.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***•****понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную информацию в прочитанных текстах* *разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *воспринимать текст как единое смысловое целое;*

* *демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;*

*• извлекать информацию по заданной проблеме (включая* *противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных, официально-деловых, художественных текстов, текстов СМИ),* *в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;*

* *использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;*
* *рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуально, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично* *защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

* *следовать в практике устного речевого общения морально-этическим и психологическим принципам общения;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания* *с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуни-кативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *писать рецензии, рефераты;*

• *писать резюме, деловые письма, текст электронной презентации с учётом* *внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *систематизировать материал на определённую тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.*

**Раздел 3. Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

• сочетать разные функционально-смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых* *средств и структуры текста).*

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, тексты художественной литературы;

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление, объявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка;*

•  *участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое* *письмо; готовить* *информационную заметку, электронную презентацию; создавать бытовые истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии* *со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления,* *достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Планируемые результаты в области формирования *универсальных учебных действий* в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;  выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  определять назначение разных видов текстов;  ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  различать темы и подтемы специального текста;  выделять главную и избыточную информацию;  прогнозировать последовательность изложения идей текста;  сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:  сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  делать выводы из сформулированных посылок;  выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *критически относиться к рекламной информации;*

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречиивой или*

*конфликтной ситуации.*

**Формирование ИКТ-компетентности: фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений.*

**Формирование ИКТ-компетентности: создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Формирование ИКТ-компетентности: создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

• формулировать вопросы к гипермедиасообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *понимать сообщения, используя при их восприятии* *внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

**Формирование ИКТ-компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

**•**соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

*• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык» в области формирования *языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции***

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

* характеризовать язык русской художественной литерату­ры; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи;
* объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц;
* характеризовать роль родного языка в своей жизни и в жизни общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;*
* *характеризовать основные разделы лингвистики;*
* *характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;*

•*использовать* *элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.*

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и на­писания слов;*

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические* *тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её* *в различных видах деятельности.*

**Раздел 7. Графика**

Выпускник научится:

* объяснять соотношение звука и буквы в слове;
* проводить звуковой и буквенный анализ слова;
* использовать знания алфавита при поиске информации в сло­варях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать значение письма в истории развития человечества.*

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *характеризовать словообразовательные цепочки* *и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую* *и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию из морфемных,* *словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты, употреблять их устных и письменных высказываниях;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *объяснять общие принципы классификации словарного* *состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов; паронимы;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения* *точного, уместного и выразительного словоупотребления; лексического богатства и разнообразия;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики* *и фразеологии в публицистической и художественной речи* *и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

* *понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;*

• *извлекать необходимую информацию из лексических* *словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе* *мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Раздел 10. Морфология**

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *анализировать синонимические средства морфологии;*

• *различать грамматические омонимы; паронимы;*

• *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового* *стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Раздел 11. Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложе-ние) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназна-ченности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструк-ции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового* *стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации* *в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**8.2.1.** **Планируемые результаты в области формирования *универсальных учебных действий* в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык**

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык» в области формирования *культуры речи и культуроведческой компетенции***

**Раздел 13. Культура речи**

Выпускник научится:

* различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилис­тических, правописных норм современного русского литературного языка;
* корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***•****оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;*

* *использо­вать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.*

**Раздел 14. Язык и культура**

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь* *языка, культуры и истории народа* — *носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет* *с речевым этикетом отдельных народов России и мира;*

* *характеризовать на отдельных примерах изменения, происходящие в современном языке, а также в области современного русского речевого этикета в сопоставлении с этикетом прошлого.*

**Планируемые результаты в области формирования *универсальных учебных действий* в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов** **будут сформированы:**

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Планируемые результаты в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык»**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать некоторые методы получения знаний,* *характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность* *полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Планируемые результаты в области *регулятивных универсальных учебных действий* в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык»**

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *построению жизненных планов во временной перспективе;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Оценка достижений планируемых результатов**

***Особенности оценки личностных результатов***

В соответствии с требованиями Стандарта достижение**личностных результатов****не выносится на итоговую оценку** обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

***Особенности оценки метапредметных результатов***

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

В ходе **текущей, промежуточной оценки** может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Одной из основных процедур **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита обучающимися**итогового индивидуального проекта***.* Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием:

* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
* списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

***Особенности оценки предметных результатов***

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «Русский (родной) язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Русский (родной) язык», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

* **Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
* Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:

1) **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

* Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются:

1) **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

2) **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Итоговая оценка выпускника**

Требования Стандарта конкретизируют планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Русский (родной) язык». Предметом итоговой оценки в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса русского языка, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, *не подлежащим итоговой оценке*, относятся **ценностные ориентации** обучающегося и индивидуальные **личностные характеристики**. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**Итоговая оцен**ка результатов освоения программы курса *определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.*

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по русскому языку.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основными объектами содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Русский (родной) язык».

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, итоговый проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

**ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ УМК**

Рабочая программа курса русского языка для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содер­жания общего образования и Требований к результатам ос­новного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.) и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы[[5]](#footnote-5).

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлений о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности – *умения учиться*.

Указанные установки реализованы в учебниках русского языка, входящих в систему «Алгоритм успеха», на основе которых составлена данная рабочая программа. В ней отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

Программой учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного язы­ка определяют универсальный, обобщающий характер воздей­ствия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, вообра­жения, интеллектуальных и творческих способностей учащих­ся; основой самореализации личности, развития способнос­ти к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык яв­ляется средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьны­ми предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальней­шем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуника­ции, высокая социальная и профессиональная активность яв­ляются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех облас­тях жизни, способствуют его социальной адаптации к изме­няющимся условиям современного мира.

Родной язык явля­ется основой формирования этических норм поведения ре­бенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций мо­ральных норм.

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление род­ного языка как основного средства общения, средства полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* **овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универ­сальными учебными действиями (умения формулировать це­ли деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа­цию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять инфор­мационную переработку текста и др.);
* **освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях ее функционирования**, о стилистических ре­сурсах и основных нормах русского литературного языка; раз­витие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, вида­ми речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обо­гащение активного и потенциального словарного запаса; рас­ширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобре­тенные знания, умения и навыки в процессе речевого обще­ния в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе**компетентностного под­хода,** который обеспечивает формирование и развитие ком­муникативной, языковой и лингвистической (языковедчес­кой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания языка в жизненно важных для данного возраста сфе­рах и ситуациях общения.[[6]](#footnote-6)

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компе­тенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном яв­лении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогаще­ния словарного запаса и грамматического строя речи уча­щихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвис­тике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осозна­ние родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освое­ние норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнациональ­ного общения; способность объяснять значения слов с наци­онально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* ***коммуникатив­ные универсальные учебные действия*** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);
* ***познавательные универсальные учебные действия*** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
* ***регулятивные универсальные учебные действия* (**ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на фор­мирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделя­ются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование **коммуни­кативной компетенции;**
* содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;**
* содержание, обеспечивающее формирование **культуро­ведческой компетенции**.

***Первая содержательная линия*** представлена разделами, направленными на со­знательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функци­ональные разновидности языка».

***Вторая содержательная линия*** охватывает разделы, отража­ющие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

***Третья содержательная линия*** представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (ва­риант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме **735 ч.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в Vклассе – 170 часов (5 часов в неделю), из вариативной части учебного плана образовательного учреждения МАОУ «СОШ№1 с УИОП » МО «Ахтубинский район» в 5 классе добавлен 1 час в неделю (204 ч.) для систематизации знаний, более качественного повторения и обобщения программного материала.

**Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией *\_Д.А. Шмелёва.***

**Учебник *\_Русский язык: 5 класс\_* входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.09.2013г.\_ № \_1047, зарегистрирован в Минюсте РФ 18.10.2013. № 30213).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Авторы*** | ***Название учебных и методических изданий*** | ***Выходные данные*** |
|  | **Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е.**  **Л.О. Савчук,**  **Е. Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;** | **Учебник. Русский язык: 5класс.** | **М.: Вентана – Граф, 2012г.** |
|  | **Шмелёв А.Д. и др.** | **Русский язык. 5 класс** | **Приложение к учебнику: учебные словари, проектные задания и учебные инструкции (печатное пособие для ученика)** |
|  | **Савчук Л.О., Аверьева М.В.** | **Русский язык. 5 класс.** | **[Электронный ресурс] / – Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 5 класс» под ред. Шмелёва А.Д.М.: Вентана- Граф, 2012** |
|  | **Антонова С.В., Гулякова Т.И.** | **Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 5 класс.** | **М.: Вентана-Граф, 2012.** |

**В течение учебного года на уроках в качестве дидактического материала используются цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название***  ***интернет-ресурса*** | ***Адрес ресурса*** |
| **1** | **Серия учебных компьютерных программ 1C: Репетитор по русскому языку, Контрольно-диагностические системы Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.** | [**http://repetitor.1c.ru/**](http://repetitor.1c.ru/) |
| **2** | **Русский язык. Обучающие тесты. 5-7 класс.** | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5593f151-7570-42c2-afc4-266c38224698/?interface=pupil&class[]=47&subject[]=8**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5593f151-7570-42c2-afc4-266c38224698/?interface=pupil&class%5b%5d=47&subject%5b%5d=8) |
| **3.** | **Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.** | [**http://www.gramota.ru/-**](http://www.gramota.ru/-) |
| **4.** | **Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.** | [**http://www.gramma.ru/**](http://www.gramma.ru/) |
| **5.** | **Российский образовательный портал** | [**http://www.school.edu.ru/**](http://www.school.edu.ru/) |
| **6.** | **газета «Первое сентября»** | [**http://www.1september.ru/ru/**](http://www.1september.ru/ru/) |
| **7.** | **Все образование Интернета** | [**http://www.alleng.ru/d/rusl/rus\_gia-tr.htm**](http://www.alleng.ru/d/rusl/rus_gia-tr.htm) |
| **8.** | **Единая коллекция ЦОР. Русский язык. Основное общее образование** | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/?**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/?) |
| **9.** | **Дидактические материалы**  **социального сервиса LearninigApps** | [**http://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=**](http://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные линии** | **Разделы курса** | **Кол-во часов** |
| **1.** Формирование коммуникативной компетенции | **Язык и речь** | **13ч.** |
| **Текст** | **21 ч.** |
| **2.** Формирование языковой и лингвистической компетенции | **Орфография и пунктуация** | **46 ч.** |
| **Культура речи** | **8 ч.** |
| **Система языка** | **88 ч.** |
| Фонетика и графика | 8 ч. |
| Морфемика и словообразование | 12 ч. |
| Лексика | 10 ч. |
| Синтаксис | 14 ч. |
| **3.** Формирование культуро­ведческой компетенции. | Морфология | 36 ч. |
| 4.Повторение, развитие речи и контроль | **Повторение** | **22 ч.** |
| Контрольные диктанты | 9 ч. |
| Cочинения и изложения | 8+9 |
| Резервные уроки | **6 ч.** |
| Всего | **204 ч.** |

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль-глава** | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | | | **Тип урока** | **По плану** | **Факти-чески** | **Часы** |
| **Разделы главы** |
| **Глава 1.**  **Наш родной язык** | | | | | | | | | | | **23** |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** |  | | | | | | | | | | **3** |
| **Вводный урок** | | **Л:** развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку  и культуре  **М/п:** извлекать информацию из разных источников  (оглавления,услов-ных обозначений, текста, схем и т.д.),  адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать  информацию  **Пр.:** расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства | | | | | уроки изучения нового материала |  |  | **1** |
| Родной язык | |  |  | 1 |
| Язык и речь | |  |  | 1 |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА (повторение изученного в начальной школе)** |  | | | | | | | | | | **8** |
| Звуки и буквы | | **Л:** выразительно читать прозаические и поэтические  произведения  **М/п:** вычитывать разные виды текстовой информации,  преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), менять стратегию чтения, использовать разные  механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных  замен, компрессии), использовать знание алфавита при  поиске информации  **Пр.:** (языковая компетенция):  анализировать значение различных частей речи. | | | | | урок повторения, систематизации и урок обобщения знаний, закрепления умений и навыков |  |  | 1 |
| Состав слова | |  |  | 1 |
| Имя существительное | |  |  | 1 |
| Имя прилагательное | |  |  | 1 |
| Местоимение | |  |  | 1 |
| Глагол | |  |  | 1 |
| Предложение | |  |  | 1 |
|  | **Диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе»** | | урок контроля и проверки знаний и умений |  |  | 1 |
| **ПРАВО-ПИСАНИЕ** |  | | | | | | | | | | **5** |
| Орфограммы и орфографические правила | | **Л:** осознавать возможности  русского языка для самовыражения и развития творческих  способностей  **М/п:** пользоваться  различными видами аудирования,  осуществлять информационную переработку текста (план,  схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий  **Пр.:** (языковая компетенция):  находить орфограммы в  корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами,  объяснять написания устно и графически. | | | | | урок изучения нового материала |  |  | 1 |
| Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | | уроки совершенствования знаний, умений и навыков |  |  | 1 |
|  |
| Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова | |  |  | 1 |
| Двойные согласные в корне слова | |  |  | 1 |
| Непроизносимые согласные | |  |  | 1 |
| **ТЕКСТ** |  | |  | | | | |  |  |  | **3** |
| Признаки текста | | **Л:** выразительно читать прозаические и поэтические  произведения  **М/п:** вычитывать разные виды текстовой информации,  преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), менять стратегию чтения, использовать разные  механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных  замен, компрессии), использовать знание алфавита при  поиске информации  **Пр.(**коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в  соответствии с коммуникативной установкой | | | | | урок изучения нового материала |  |  | 1 |
| **Р.Р.Подготовка к подробному изложению** | | **Л.:** мотивация учебной деятельности;  уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;  соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.  **М/п:** участие в диалоге,  отражение в письменной форме  своих решений;  критически оценивать полученный ответ,  умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **П.:** уметь передавать содержа­ние текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информа­цию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения. | | | | | уроки развития речи |  |  | 1 |
| **Р.Р.Подробное изложение** | |  |  | 1 |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**  **КУЛЬТУРА РЕЧИ** | Культура речи | | **Л.:** осознавать роль слова в формировании и выражении  мыслей и чувств.  **М/п:** пользоваться разными  видами словарей, преобразовывать информацию из одной  формы в другую (схему, план) строить продуктивное  речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать  мысли и оценивать свою и чужую речь.  **Пр.:** (языковая компетенция): развивать эстетические чувства. | | | | | урок изучения нового материала |  |  | **1** |
| **ПОВТО-РЕНИЕ** |  | | **Пр.:**(коммуникативная компетенция): излагать в  письменной форме содержание  прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато,  выборочно) | | | | |  |  |  | **3** |
| Комплексное повторение материала главы «Наш родной язык» | | урок обобщения и систематизации знаний |  |  | 1 |
| **Контрольный диктант по теме «Наш родной язык»** | | урок  контроля, учета и оценки знаний, умений и навыков |  |  | 2 |
| **Глава 2.**  **На каком языке мы говорим** | | | | | | | | | | | **20** |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** | |  | | **Л:** *выразительно читать*  прозаические и поэтические  произведения  **М/п:** *вычитывать* разные  виды текстовой информации,  преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), *менять* стратегию чтения, *использовать* разные  механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных  замен, компрессии), *использовать* знание алфавита при  поиске информации  **Пр.:** (языковая компетенция):  *вычленять* звуки, *выявлять*  их смыслоразли-чительную  функцию, *характеризовать*  звуки, *определять*  фонетические процессы, *делить* слова  на слоги и для переноса, *устанавливать* соотношения  между буквами и звуками,  *производить* фонетический  разбор; *наблюдать* за использованием звукописи; овладевать основными правилами  нормативного произношения;  *находить* орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, *правильно*  *писать* слова с названными в  теме орфограммами  **Пр.:** (коммуникативная компетенция): *создавать* письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой | | | | комбинированные уроки |  |  | **3** |
| Общенародный русский язык | |  |  | 1 |
| Русский литературный язык | |  |  | 1 |
| Система русского литературного языка | |  |  | 1 |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА** | |  | |  |  | **8** |
| **Фонетика**  Звуковой состав слов и транскрипция | |  |  | 1 |
| Слог и ударение | |  |  | 1 |
| Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные | |  |  | 1 |
| Согласные звуки: твёрдые и мягкие | |  |  | 1 |
| Гласные звуки: ударные и безударные | |  |  | 1 |
| **Графика**  Буквы русского алфавита. | |  |  | 1 |
| Обозначение звука [й’] | |  |  | 1 |
| Фонетический разбор слова | |  |  | 1 |
| **ПРАВО-ПИСАНИЕ** | |  | |  |  |  | **4** |
| Гласные ***а, у, и, ы*** после шипящих и ***ц*** | | комбинированные уроки |  |  | 1 |
| Правописание букв ***ь*** и ***ъ*** | |  |  | 1 |
| Употребление прописных и строчных букв | |  |  | 1 |
|  | | **Контрольный диктант по теме «Фонетика.**  **Графика»** | | урок контроля, учета и оценки знаний, умений и навыков знаний |  |  | 1 |
| **ТЕКСТ** | |  | |  |  |  | **3** |
|  | | Тема и основная мысль текста | | Урок изучения нового материала |  |  | 1 |
| **Р.Р. Обучение изложению** | | уроки развития речи |  |  | 2 |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | Нормы русского литературного языка | | комбинированный урок |  |  | **1** |
| **ПОВТО-РЕНИЕ** | | Комплексное повторение материала главы «На каком языке мы говорим» | | урок обобщения и систематизации знаний |  |  | **1** |
| **Глава 3.**  **Как язык служит для общения** | | | | | | | | | | | **27** |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** | Разговорная и книжная речь | | | **Л:** *осознавать* возможности  русского языка для самовыражения и развития творческих  способностей  **М/п:** *пользоваться* различными видами аудирования,  *осуществлять* информационную переработку текста (план,  схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий  **Пр.:** (языковая компетенция):  *выделять* и *различать* основы  (производную, непроизводную, производящую), *устанавливать* производность с  опорой на лексический анализ,  *опознавать* морфемы и их функцию (словообразующую,  формообразующую), *анализировать* словообразовательную  структуру слова, *членить*  слово на морфемы на основе  словообразовательного анализа, *определять* способы слово-  образования, *применять* знания морфемики и словообразования в практике правописания; *находить* орфограммы в  корнях, приставках по опознавательным признакам, *правильно писать* слова с названными в теме орфограммами,  *объяснять* написания устно и  графически  **Пр.:**(коммуникативная)*излагать* в письменной форме  содержание прослушанного и  прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)  **М/п:** *пользоваться* различными видами аудирования,  *осуществлять* информационную переработку текста (план,  схема, таблица) | | | | урок изучения нового материала |  |  | **1** |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА** |  | | |  |  |  | **12** |
| **Морфемика**  Морфемы – значимые части слова | | | комбинированные уроки |  |  | 1 |
| Образование форм слов | | |  |  | 1 |
| Основа слова | | |  |  | 1 |
| Корень слова и однокоренные слова | | |  |  | 1 |
| Суффиксы | | |  |  | 1 |
| Приставки | | |  |  | 1 |
| Варианты морфем | | |  |  | 1 |
| **Словообразование**  Образование слов с помощью приставок | | |  |  | 1 |
| Образование слов с  помощью суффиксов | | |  |  | 1 |
| Образование слов способом сложения | | |  |  | 1 |
| Морфемный разбор слова | | | урок обобщения и систематизации знаний |  |  | 1 |
|  | **Р.Р. Свободное изложение «Как ориентироваться по времени по цветам»** | | | **Л.:** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; совершенствование коммуникативных способностей;  **М/п:** составлять план действий и последовательность действий;  способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **П.:** уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, выбирать уме­стный тон речи при чтении текста вслух, на основе ис­ходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль. | | | | урок развития речи |  |  | 1 |
| **ПРАВО-ПИСАНИЕ** |  | | | **Л.:** Уметь точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.  **М/п:** использовать словообразовательный, морфемный и этимологический словари при решении разнообразных учебных задач.  **Пр. :** Опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных, членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова | | | | комбинированные уроки |  |  | **7** |
| Корни с чередованием букв ***а*** и ***о***  Корни **-гар- /-гор-, -зар- /-зор-**  Корень *-***лаг- /-лож**  Корень *-***рос- / -раст- / -ращ-**  Корень *-***скак-/-скоч-** | | |  |  |  | 2 |
| Беглые гласные | | |  |  | 1 |
| Гласные и согласные в приставках | | |  |  | 1 |
| Безударные гласные в приставках | | |  |  | 1 |
| Буквы ***а*** и ***о*** в приставках **раз- (рас-)**и**роз- (рос-)** Правописание приставок на ***-з/-с*** | | |  |  | 2 |
| **ТЕКСТ** |  | | | **Л.:** мотивация учебной деятельности;  уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;  соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  **М/п:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме  **Пр.:** уметь формулировать тему, создавать свой текст в жанре статьи, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, учиться видеть речевые недочеты и грамматические ошибки | | | |  |  |  | **3** |
| Строение текста | | |  |  | 1 |
| План текста | | |  |  | 1 |
| **Р.Р. Сочинение в жанре статьи «Сёрфинг»** | | | урок развития речи |  |  | 1 |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**  **КУЛЬТУРА РЕЧИ** | Речевой этикет | | | **Л.:** осознавать роль слова в формировании и выражении  мыслей и чувств.  **М/п:** пользоваться разными  видами словарей, преобразовывать информацию из одной  формы в другую (схему, план) строить продуктивное  речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать  мысли и оценивать свою и чужую речь.  **Пр.:** (языковая компетенция): развивать эстетические чувства.  **Пр.:**(коммуникативная компетенция): излагать в  письменной форме содержание  прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато,  выборочно) | | | |  |  |  | **1** |
| **ПОВТОРЕНИЕ** |  | | |  |  |  | **3** |
| Комплексное повторение материала главы «Как язык служит для общения» | | |  |  | 1 |
| **Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словобразование»**  Анализ контрольного диктанта. | | | контроль знаний |  |  | 2 |
| **Глава 4.**  **В чём заключается богатство языка** | | | | | | | | | | | **19** |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** |  | | | | **Л:** *осознавать* роль слова в формировании и выражении  мыслей и чувств  **М/п:** *пользоваться* разными  видами словарей, *преобразовывать* информацию из одной  формы в другую (схему, план)  **Пр.:** (языковая компетенция):  *овладеть* основными понятиями лексикологии, *различать*  лексическое и грамматическое  значение, прямое и переносное  (метафора), омонимы и многозначные слова, *опознавать*  омонимы, синонимы, антонимы. фразеологизмы  **Пр.** (коммуникативная компетенция): *наблюдать* за  ролью разных групп лексики в  художественной речи, *использовать* их в собственной речи; уметь орфографически правильно писать слова с буквами о – ё после шипящих, ***и*** и ***ы*** в корне после приставок, учиться обосновывать свой выбор. | | | урок изучения нового материала |  |  | **2** |
|  | Разновидности русского языка | | | |  |  |  | 1 |
| Стили литературного языка (общее понятие) | | | |  |  | 1 |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА** |  | | | |  |  |  | **10** |
| **Лексикология**  Слово – основная единица лексикологии | | | | уроки изучения нового материала |  |  | 1 |
| Способы толкования слова | | | |  |  | 1 |
| Однозначные и многозначные слова | | | |  |  | 1 |
| Прямое и переносное значения слова | | | |  |  | 1 |
| Тематические группы слов | | | |  |  | 1 |
| Омонимы | | | |  |  | 1 |
| Синонимы | | | |  |  | 1 |
| Антонимы | | | |  |  | 1 |
| **Фразеология**  Фразеологизмы | | | |  |  | 1 |
| Словари русского языка | | | |  |  | 1 |
| **ПРАВОПИСАНИЕ** |  | | | |  |  |  | **2** |
|  | Буквы ***о***и ***ё*** после шипящих в корне | | | | комбинированные уроки |  |  | 1 |
| Буквы ***и*** и ***ы*** в корне после приставок | | | |  |  | 1 |
| **ТЕКСТ** |  | | | |  |  |  | **3** |
|  | Типы речи | | | | уроки развития речи |  |  | **1** |
|  | Р.Р. Обучение сочинению | | | |  |  | **2** |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**  **КУЛЬТУРА РЕЧИ** | Лексическое богатство русского языка и культура речи | | | | урок изучения нового материала |  |  | **1** |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | Комплексное повторение материала главы «**В чём заключается богатство языка»** | | | | урок обобщения и систематизации знаний |  |  | **1** |
| **Глава 5.**  **Как в языке выражаются отношения людей** | | | | | | | | | | | **28** |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ**  Диалогическая и монологическая речь | | | | | **М/п:** *пользоваться* разными  видами чтения и аудирования,  *вычитывать* все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц), *преобразовывать* информацию (в  таблицу, схему, алгоритм,  ключевые слова), *менять*  стратегию чтения, *использовать* разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии)  *разграничивать* основную и  дополнительную информацию, *анализировать*, *сравнивать, делать* выводы, *строить* рассуждения  **Пр.** (языковая компетенция):  *отличать* словосочетание от  предложения, подчинительную связь от сочинительной, *находить* грамматическую  основу, *распознавать* главные члены и второстепенные, *определять* виды второстепенных  членов и способы их выражения, *распознавать* в предложении смысловые отрезки –однородные члены, обращения, вводные слова, *отличать*  простое предложение от сложного, *разграничивать* разные виды сложных предложений  (сложносочинённое, бессоюзное, сложноподчинённое),*составлять* схемы предложений и *моделировать* предложений по схемам, *производить* синтаксический разбор  простого и сложного предложения, *выявлять* функции  знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно *оформлять*  предложения в соответствии с  нормами и правилами письма  **Пр.:** (коммуникативная компетенция): *создавать* монологические высказывания на  лингвистическую тему, *создавать* вторичный текст (*писать*  сочинение-повествование) | | | урок обобщения и систематизации знаний |  |  | **1** |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА** |  | | | | урок изучения нового материала |  |  | **14** |
| **Синтаксис**  Словосочетание и предложение | | | |  |  | 1 |
| Синтаксический разбор словосочетания | | | |  |  | 1 |
| Виды предложений | | | |  |  | 1 |
| Распространённые и нераспространённые предложения | | | |  |  | 1 |
| Главные члены предложения | | | |  |  | 1 |
| Второстепенные члены предложения | | | |  |  | 1 |
| Предложения с однородными членами | | | |  |  | 1 |
| Предложения с вводными словами и обращениями | | | |  |  | 1 |
| Синтаксический разбор простого предложения | | | |  |  | 1 |
| Р.Р.Подготовка к изложению «Щедрый ёжик» | | | |  |  | 1 |
| Р.Р.Изложение «Щедрый ёжик» | | | |  |  | 1 |
| Сложное предложение | | | |  |  | 1 |
| Способы передачи чужой речи | | | |  |  | 1 |
| **ПРАВОПИСА-НИЕ** |  | | | |  |  | **6** |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | | | | уроки формирования новых знаний |  |  | 1 |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | |  |  | 1 |
| **Р.Р. Сочинение «Наша река»** | | | |  |  | 1 |
| Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами | | | |  |  | 1 |
| Знаки препинания в сложном предложении | | | |  |  | 1 |
| Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | | |  |  | 1 |
| **ТЕКСТ** |  | | | |  | | |  |  |  | **2** |
| Повествование: рассказ | | | |  | | | комбинированныйурок |  |  | 1 |
| **Р.Р.** Сочинение «Вот тебе и два дела!» | | | | урок развития речи |  |  | 1 |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | Формы обращения и речевой этикет | | | | **Л.:** соблюдать нормы речевого этикета при общении  **М/п:** уметь строить собственные высказывания с учётом целей и адресата речи  **Пр.:** уметь использовать в речи слова приветствия, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации, условий общения | | | комбинированныйурок |  |  | **1** |
| **ПОВТОРЕНИЕ** |  | | | |  |  |  | **4** |
| Комплексное повторение материала главы «Как в языке выражаются отношения людей» | | | | урок обобщения и систематизации знаний |  |  | 1 |
| **Р.Р.Сжатое изложение «Лев и мышь»** | | | | урок развития речи |  |  | 1 |
| **Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»**  Анализ контрольного диктанта | | | | контроль знаний |  |  | 2 |
| **Глава 6.**  **Чем различаются устная и письменная речь** | | | | | | | | | | | **29** |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** | Речь устная и письменная | | | | |  | | урок изучения нового материала |  |  | **1** |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА** |  | | | | | **М/п:** *владеть* разными видами чтения и аудирования,  *вычитывать* все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц, рисунков), *преобразовывать* информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова),  *менять* стратегию чтения,  *использовать* разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных  замен,  компрессии), *разграничивать*  основную и дополнительную  информацию, *анализировать*, *сравнивать*, *делать*  выводы, *строить* рассуждения  **Пр.:** (языковая компетенция):  *анализировать* значение имён  существительных, *выявлять*  способы образования имён  существительных, *распознавать* собственные имена (на-  именования) и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные,  *определять* род, в том числе  общий род и род несклоняемых слов, число (правильно  *употреблять* формы только  единственного  или только множественного числа),падеж, тип склонения (в том  числе опознавать разносклоняемые существительные на *-мя* и слово *путь*), *употреблять* несклоняемые имена  существительные с прилагательными и глаголами в про-  шедшем времени, правильно  *писать* безударные падежные  окончания имён существительных (в том числе существительные на *-ия, -ие, -ий*), гласные в суффиксах имён существительных -**ек-** и **-ик***-,* гласные ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных, знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с существительными;  *определять* синтаксическую  функцию имён существительных (ознакомление в роли  определения и именной части  сказуемого), *разграничивать*  дополнения и обстоятельства,  выраженные именами существительными, пунктуационно *оформлять* предложения с подлежащим и сказуемым –  именами существительными,  *производить* морфологический разбор имени существительного  **Пр.:** (коммуникативная компетенция): *создавать* устные монологические высказывания на лингвистическую тему,  *осуществлять* информационную переработку текста, *создавать* вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля и типа речи), *продуцировать* и *редактировать* собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную  тему | |  |  |  | **12** |
| **Морфология**  Части речи | | | | | уроки формирования новых знаний |  |  | 1 |
| **Имя существительное**  Имя существительное как часть речи | | | | |  |  | 1 |
| Разряды имён существительных | | | | |  |  | 1 |
| **Р.Р. Подготовка к подробному изложению «Голос Алаида»** | | | | | уроки развития речи |  |  | 1 |
| **Р.Р. Подробное изложение «Голос Алаида»** | | | | |  |  | 1 |
| Одушевлённые и неодушевлённые существительные | | | | | уроки формирования новых знаний |  |  | 1 |
| Род имён существительных | | | | |  |  | 1 |
| Род несклоняемых существительных | | | | |  |  | 1 |
| Склонение имён существительных | | | | |  |  | 1 |
| Число – непостоянный признак имён существительных | | | | |  |  | 1 |
| Падеж – непостоянный признак имён существительных | | | | |  |  | 1 |
| Морфологический разбор имени существительного | | | | |  |  | 1 |
| **ПРАВОПИСА-НИЕ** |  | | | | | комбинированные уроки |  |  | **9** |
|  | Прописная буква в именах собственных | | | | |  |  | 1 |
| Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | | | | |  |  | 1 |
| Правописание безударных падежных окончаний имён существительных  Гласные в суффиксах имён существительных -**ек-** и **-ик***-* | | | | |  |  | 2 |
| Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных | | | | |  |  | 2 |
| Правописание существительных с суффиксами -**чик-** и -**щик-** | | | | |  |  | 1 |
| Слитное и раздельное написание ***не*** с существительными | | | | |  |  | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание существительных» | | | | | контроль знаний |  |  | 1 |
| **ТЕКСТ** |  | | | | |  |  |  | **3** |
| Тип речи: рассуждение | | | | | урок изучения нового материала |  |  | 1 |
| **Р.Р. Сочинение - рассуждение** | | | | | уроки развития речи |  |  | 2 |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | Что такое грамматические нормы? | | | | |  |  |  | **1** |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | Комплексное повторение материала главы «Чем различаются устная и письменная речь» | | | | | систематизация и обобщение знаний |  |  | **3** |
|  | **Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»** | | | | | уроки развития речи |  |  | 1 |
| **Р.Р.Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»** | | | | |  |  | 1 |
| **Глава 7.**  **Что такое современный язык** | | | | | | | | | | | **24** |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** | Современный русский литературный язык | | | | | **М/п.:** пользоваться разными  видами чтения и аудирования,  вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова),  менять стратегию чтения,  использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен,  компрессии), разграничивать  основную и дополнительную  информацию, анализировать,  сравнивать, делать выводы,  строить рассуждения  **Пр.**(языковая компетенция):  анализировать значение имён  прилагательных, выявлять  способы образования имён  прилагательных, распознавать степени сравнения прилагательных.  Определять разряды прилагательных  число (правильно употреблять формы прилагательного опознавать полную и краткую форму прилагательных  писать безударные падежные окончания имён прилагательных,  н-нн в суффиксах прилагательных  **Пр.:** (коммуникативная компетенция): создавать устные  монологические высказывания на лингвистическую тему,  осуществлять информационную переработку текста,  создавать вторичный текст (писать  сочинение по картине заданного стиля и типа речи), продуцировать и редактировать собственный текст | | изучение нового материала |  |  | **1** |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА** |  | | | | |  |  |  | **8** |
|  | **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи | | | | | Комбинированные уроки |  |  | 1 |
| Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные | | | | |  |  | 1 |
| **Р.Р. Свободное изложение от 3-его лица** | | | | | Урок развития речи |  |  | 1 |
| Полная и краткая форма качественных прилагательных | | | | | Уроки формирования новых знаний |  |  | 1 |
| Формы степеней сравнения качественных прилагательных | | | | |  |  | 1 |
| Склонение качественных и относительных прилагательных | | | | |  |  | 1 |
| Склонение притяжательных имён прилагательных | | | | |  |  | 1 |
| Морфологический разбор имени прилагательного | | | | |  |  | 1 |
| **ПРАВО-ПИСАНИЕ** |  | | | | |  |  | **8** |
|  | Слитное и раздельное написание ***не*** с прилагательными | | | | |  |  | 1 |
| Р.Р. Сочинение «Необычный день» | | | | |  |  | 1 |
| Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | | | | |  |  | 1 |
| Правописание ***н*** и ***нн*** в прилагательных | | | | |  |  | 1 |
|  | Правописание ***н*** и ***нн*** в прилагательных | | | | | уроки формирования новых знаний |  |  | 1 |
|  | Правописание суффикса **-ск-** в именах прилагательных | | | | |  |  | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание прилагательных» и его анализ | | | | | контроль знаний |  |  | 2 |
| **ТЕКСТ** |  | | | | |  |  |  | **3** |
|  | Типы речи: описание предмета | | | | | Урок изучения нового материала |  |  | 1 |
| Р.р. Обучение сочинению-описанию по картине | | | | | уроки развития речи |  |  | 2 |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**  **КУЛЬТУРА РЕЧИ** | Употребление имени прилагательного в речи | | | | |  |  |  | **1** |
| **ПОВТОРЕНИЕ** |  | | | | |  |  |  | **3** |
| Комплексное повторение материала главы «Что такое современный язык». | | | | | систематизация и обобщение знаний |  |  | 1 |
| **Р.Р. Подготовка к подробному изложению по отрывку из сказки В.Г.Губарева «Королевство кривых зеркал»** | | | | | уроки развития речи |  |  | 1 |
| **Р.Р. Подробное изложение по отрывку из сказки В.Г.Губарева «Королевство кривых зеркал»** | | | | |  |  | 1 |
| **Глава 8.**  **Как язык объединяет людей** | | | | | | | | | | | **28** |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** | Русский язык – государственный язык Российской Федерации | | | | | | **М/п:** *пользоваться* разными видами чтения(ознакомитель-ного, изучающего) и *аудирования* (выборочным, ознакомительным), *вычитывать* все  виды информации, *извлекать*  информацию из разных источников (текста, схем, таблиц,  репродукций картин), *преобразовывать* информацию (в  таблицу, схему, алгоритм,  ключевые слова), *разграничивать* основную и дополнительную информацию, *анализировать, сравнивать*, делать  выводы, строить рассуждения  решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, *осуществлять*  контроль и оценивание),  *оформлять* свои мысли в уст-  ной и письменной форме,  *высказывать* свою точку зрения, *слушать* других, *выступать* с сообщениями перед  коллективом сверстников  **Пр.** (языковая компетенция):  *анализировать* лексическое  значение глаголов, *выявлять*  способы образования глаголов,  *распознавать* переходные и  непереходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы  совершенного и несовершенного вида, видовые пары, *определять* наклонение и время глагола, *устанавливать* связь  вида и времени глагола, *распознавать* безличные глаголы, *отличать* их от личных  (личных в безличном значении), *определять* морфологические признаки глагола, роль  глагола в предложении, *различать* простое и составное глагольное сказуемое, *выявлять*  роль глагола в тексте; *писать*  буквы гласных в суффиксах  *-ова- (-ева-)* и  *-ыва- (-ива-)*,  буквы гласных перед суффиксом *-ва-*, буквы *е–и* и *а–о* в корнях с чередованием, буквы  гласных в безударных личных  окончаниях глаголов и перед  суффиксом *-л* в глаголах про-  шедшего времени, формы  повелительного наклонения  **Пр.** (коммуникативная компетенция): *создавать* устные  монологические высказывания на лингвистическую тему,  *осуществлять* информационную переработку текста, *воссоздавать* текст по частям  (писать свободный диктант),  *продуцировать* и *редактировать* собственные тексты  художественного и научно-  учебного стиля разных функциональных типов – повествование, описание (сочинение  по картине), рассуждение в соответствии с требованиями  к композиции данных типов  текстов и выбором языковых  средств. | уроки формирования новых знаний |  |  | **1** |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА** |  | | | | | |  |  | **16** |
|  | **Глагол**  Глагол как часть речи | | | | | |  |  | 1 |
| Инфинитив (неопределённая форма глагола) | | | | | |  |  | 1 |
| Виды глагола | | | | | |  |  | 1 |
| Переходные и непереходные глаголы | | | | | |  |  | 1 |
| Возвратные и невозвратные глаголы | | | | | |  |  | 1 |
| Определение типов спряжения глаголов | | | | | |  |  | 1 |
| Изменение глаголов по наклонениям | | | | | |  |  | 1 |
| Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении | | | | | |  |  | 1 |
| Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | | | | | |  |  | 1 |
| **Р.Р. Подготовка к изложению «Кижи»** | | | | | | уроки развития речи |  |  | 1 |
| **Р.Р. Изложение «Кижи»** | | | | | |  |  | 1 |
| Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени | | | | | | Урок формирования новых знаний |  |  | 1 |
| Условное наклонение | | | | | |  |  | 1 |
| Повелительное наклонение | | | | | | уроки формирования новых знаний |  |  | 1 |
| Безличные глаголы | | | | | |  |  | 1 |
| Морфологический разбор  глагола | | | | | |  |  | 1 |
| **ПРАВО-ПИСАНИЕ** |  | | | | | |  |  |  | **5** |
|  | ***Не*** с глаголами | | | | | | комбинированные уроки |  |  | 1 |
| Гласные ***е*** и ***и*** в корнях с чередованием | | | | | |  |  | 1 |
| Гласные ***е*** и ***и*** в корнях с чередованием | | | | | |  |  | 1 |
| Буква ***ь*** после шипящих в глаголах | | | | | |  |  | 1 |
| Суффиксы глаголов -**ова- (-ева)-** и -**ива- (-ыва-)** | | | | | |  |  | 1 |
| **ТЕКСТ** | Типы речи: описание состояния | | | | | |  |  | **1** |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**  **КУЛЬТУРА РЕЧИ** | Употребление глаголов в речи | | | | | |  |  | **1** |
| **ПОВТОРЕНИЕ** |  | | | | | | **М/п:** *пользоваться* приёмами  изучающего чтения, *менять*  стратегию чтения, *разграничивать* основную и дополнительную информацию, *преобразовывать* её, *анализировать,*  *сравнивать*, *делать* выводы,  *строить* рассуждения.  **Пр.**(коммуникативная компетенция): *различать* монологическую и диалогическую  речь, *создавать* монологические высказывания на лингвистическую тему, *определять*  стилистическую принадлежность текста, *создавать* вторичный текст в учебно-научном  и разговорном стиле (писать подробное изложение), *продуцировать* собственный текст в  разговорном стиле с включением диалога (писать сочинение на свободную тему) |  |  |  | **4** |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»  Анализ контрольного диктанта | | | | | | Контроль знаний |  |  | 2 |
| Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе | | | | | | систематизация и обобщение знаний |  |  | 1 |
|  | Контрольная итоговая работа (тестирование) | | | | | | контроль знаний |  |  | 1 |
| **ИТОГО:** |  | | | | | |  |  |  |  | **198 ч.+ 6 ч. резерв** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Глава. Тема** | **Кодификатор** | **Форма контроля** |
| **Глава 1. Наш родной язык** | | | |
|  | Входной контроль на начало учебного года | Уметь объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях | Диктант |
|  | Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в 1-4 классах» | Различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи | Тест |
| **Глава 2. На каком языке мы говорим** | | | |
|  | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи» | Знать особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными.  Знать алгоритм выполнения фонетического разбора | Диктант с грамматическим заданием |
|  | Р.р. Контрольное изложение-повествование | Последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом.  Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею | Изложение |
| **Глава 3. Как язык служит для общения** | | | |
|  | Контрольная работа по теме: «Чередование гласных в корне» | Объяснять орфограммы с чередованием букв ***а*** и ***о* в**  корнях **-гар- /-гор-, -зар- /-зор-;** *-***лаг- /-лож**; *-***рос- / -раст- / -ращ-**; *-***скак-/-скоч-** | Диктант/ тест |
| **Глава 4. В чём заключается богатство языка** | | | |
|  | Р.р. Обучение сочинению | Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом | Сочинение |
| **Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей** | | | |
|  | Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | Алгоритмы пунктуационных правил. Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения | Диктант |
| **Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь** | | | |
|  | Контрольная работа по теме: «Правописание существительных» | Знать морфологические признаки имен существительных, опознавать существительные в тексте. Безошибочно писать имена существительные, правильно употреблять их в речи | Диктант |
|  | Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение | Знать композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод | Сочинение |
| **Глава 7. Что такое современный язык** | | | |
|  | Контрольная работа по темам: «Правописание *н* и *нн* в прилагательных», «Слитное и раздельное написание не с прилагательными» | Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях | Диктант |
|  | Р.р. Сочинение по картине | Понимать замысел художника и уметь создавать текст описания. Алгоритм работы над сочинением-описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки. | Сочинение |
| **Глава 8. Как язык объединяет людей** | | | |
|  | Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов» | Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике. | Диктант |
|  | Итоговая контрольная работа | Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. | Диктант / тест |

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

**Формами контроля**, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

При отборе текстов диктантов, изложений и сочинений использовались произведения русских классиков.

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей**

**учащихся 5 класса по русскому языку**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание*,* большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»** не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6)в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7)в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость иоднотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Оценка** **«5»** выставляется за

- безошибочную работу;

- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка** **«4»** выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфо­графических и 2 пунктуационных ошибок;

- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;

- 4 пунктуационных при отсут­ствии орфографических ошибок;

- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка** **«3»** выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;

- 3 орфогра­фические и 5 пунктуационных ошибок;

- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка** **«2»** выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;

- 6 орфо­графических и 8 пунктуационных ошибок;

- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;

- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Оценка дополнительных заданий при диктанте**

**Оценка** **«5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка** «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка** **«2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка контрольного словарного диктанта**

**Оценка** **«5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка** **«4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

**Оценка** **«3»** ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

**Оценка** **«2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**Оценка сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | - Содержание темы полностью соответ-ствует теме.  - Фактические ошибки отсутствуют.  - Содержание излагается последовательно.  - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста | - 1 орфографическая ошибка  - 1 пунктуационная ошибка  - 1 грамматическая ошибка |
| **«4»** | - Содержание соответствует теме.  - Имеются единичные фактические неточности.  - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью | - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки  - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки  - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок  - 2 грамматические ошибки |
| **«3»** | - В работе допущены существенные отклонения от темы.  - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. | - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Необходимое оборудование и оснащение*** | ***Количество*** |
| Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:  1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  2.Примерная программа по учебному предмету. Русский язык 5- 9 классы | 1  1 |
| Учебно-методические материалы:   1. УМК «Русский язык: 5 класс под ред. А. Д. Шмелёва. М.: Вентана- Граф, 2012 2. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 5класс.   Образовательные электронные ресурсы   1. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. 2. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. 3. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. 4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал 5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября» 6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета | 25  1  1  1  1 |
| Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:  1.Аудиоприложение к УМК под ред Шмелёва А.Д. | 25 |
| ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  1.Мультимедийный проектор  2.Интерактивная приставка MimioStudio  3. Ноутбук «Lenovo»  4. Документ – камера Mimio View | 1  1  1  1 |
| Учебно-практическое оборудование:  1.Классная доска с магнитной поверхностью  2. Маркерная доска (белая) |  |
| Оборудование (мебель):  1. Школьный стол  2.Школьный стул  3. Книжный шкаф  4.Стол компьютерный для учителя  5. Стул мягкий для учителя | 15  30  3  1  1 |

**Литература**

**Основная литература**

1. Савчук Л.О. Русский язык. Программа: 5-9 классы. М: Вентана-Граф, 2012
2. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2012

**Дополнительная литература для учителя**

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
2. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011
3. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
4. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
5. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов высш. и сред. пед.учеб. вузов и системы повышения пед. кадров/ под ред. Полат Е.С. – М.: Академия, 2001
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М., «Просвещение» , 2011
8. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
9. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
10. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000

**Справочные пособия**

1. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963
2. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994
4. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006
5. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998
6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011 [↑](#footnote-ref-1)
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов высш. и сред. пед.учеб. вузов и системы повышения пед. кадров/ под ред. Полат Е.С. – М.: Академия, 2001 [↑](#footnote-ref-2)
3. Планируемые результаты, относящиеся к блоку «Выпускник получит возможность научиться», выделяются далее курсивом. [↑](#footnote-ref-3)
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М., «Просвещение» , 2011 [↑](#footnote-ref-4)
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: 5-9 классы. М., Просвещение, 2010 – Стандарты второго поколения [↑](#footnote-ref-5)
6. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011 [↑](#footnote-ref-6)