**РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС**

**(базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ**

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образо­вания, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразо­вательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 34 часа *(1 час в неделю).* Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *И.В.Гусаровой.* Русский язык. 10 - класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2013.

Курс изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

1. формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
2. формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
3. формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

* наличие определённых теоретических сведений о языке;
* наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
* наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
* наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

* обучение средствам языка;
* обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
* обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
* обучение умениям и навыкам общения на языке.

В результате изучения русского языка в 10 классе на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
7. сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
8. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
9. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
10. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
11. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
6. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
7. владение различными приёмами редактирования текстов;
8. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
9. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественныхпроизведений4
10. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
11. умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Программа рассчитана на 34 часа. Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. И.В.Гусарова Русский язык. 10 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2017.
2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф,2013.
3. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф,2013.

**Учебные пособия:**

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
5. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2008.

**Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:**

1. Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №1. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
3. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №2. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
4. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №3. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
5. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №4. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
6. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №5. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.

**Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:**

1. Русский язык10-11 классы. Тесты для учащихся(8компакт-диск) – «Учитель» 2008
2. www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3 2/4/htm 2 Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL: www.labirint.ru/software/135117/
3. Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2007.
4. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2013-2014: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
5. Подготовка к ЕГЭ 2014 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).
6. Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель» ,2009.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы минимального содержания образования*** | ***Основные виды учебной деятельности учащихся*** | ***Дата проведения*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1**  **Модуль 1. Общие сведения о языке**  Некоторые гипотезы о происхождении языка.  Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления.  Язык как знаковая система. | 1. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Предмет лингвистики. Общественная приро­да и функции языка, его внутренняя структу­ра, закономерности его функционирования и исторического разви­тия; классификации кон­кретных языков. | **Познавательные УУД**: готовить высказывание об одной  из гипотез происхождения языка, оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации, определять взаимосвязь языка  и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии  с речевой ситуацией | **02.09.** |  |
|  | Естественные и искусственные языки.  Разновидности искусственных языков.  Единицы и уровни языковой системы.  Разница между языком  и речью. | 1. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Языки естественные и искусственные. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами. | **Познавательные УУД**: определять различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать высказывания одноклассников, оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения | **09.09.** |  |
|  | ***Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ВИД КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***  Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая.  Характерные различия форм речи. | **Познавательные УУД**: анализировать диалог, различать  внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутрен-  нюю речь, создавать высказывания, в которых выражены  разные значения термина «речь».  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или  самостоятельно) учебную деятельность; оценивать спосо-  бы достижения цели; сохранять познавательную задачу  в течение урока, оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: излагать своё мнение по про-  блемному вопросу в форме мини-сочинения — письма  к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать  в процессе совместной групповой деятельности; осознан-  но использовать речевые средства в соответствии с рече-  вой ситуацией; создавать устные и письменные тексты  для решения разных задач общения | **16.09.** |  |
|  | ***Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ***  Правописание сложных слов. |  |  | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа­нием сложных слов. | **Познавательные УУД**: осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов,обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного  написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или  самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, формулировать ответ на поставленный во-  прос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться  и взаимодействовать в процессе совместной групповой  деятельности; осознанно использовать речевые средства | **23.09.** |  |
|  | ***Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.***  Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений.  Порядок слов в предложении. | *1.* | Комплексное применение знаний. | Синтаксические единицы; синтаксические связи и их типы; средства выражения синтаксической связи; вопрос о словосочетании; типы подчинительной связи в словосочетании; сильное и слабое управление; синонимия словосочетаний. | **Познавательные УУД**: осуществлять информационную  переработку текста, составлять схемы, характеризовать  основные синтаксические единицы с точки зрения их  структуры и функций, производить синтаксический анализ. классифицировать предложения,  характеризовать их, производить их синтаксический  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения | **30.09.** |  |
|  | Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления  чужой речи. | *1.* | Комплексное применение знаний. | Принципы современной русской пунктуации; разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. | **Познавательные УУД**: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной  групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения | **07.10.** |  |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2.**  ***Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.***  Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка. | 1. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов; русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах. | **Познавательные УУД**: анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистическиеисследования иоформлять их в жанре научной мини-статьи, характеризовать этапы развития  русского литературного языка  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные досжения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения | **14.10.** |  |
|  | ***Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***  Основные признаки текста.  Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи | *1.* |  | Текст как продукт речевой деятельности. Совершение умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность).  Способы и средства связи предложений в тексте. | **Познавательные УУД**: характеризовать текст с точки  зрения смысловой цельности и связности, определять  стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи.  **Познавательные УУД**: характеризовать способы и сред-  ства связи предложений в тексте, характеризовать функциональ-  но-смысловые типы речи  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ-  ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и  взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения | **21.10.** |  |
|  | ***Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ.***  Употребление прописных и строчных букв. | *1.* | Комплексное применение знаний. | Правописание прописных и строчных букв в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов и т.д. | **Познавательные УУД**: выбирать прописную или строч-  ную букву в соответствии с правилом, объяснять орфо-  граммы и пунктограммы в тексте, осуществлять ком-  плексный анализ текста.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной  задачей; создавать устные и письменные тексты для ре-  шения разных задач общения | **28.10.** |  |
|  | ***Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.***  Главные члены двусоставного предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. | *1.* | Комплексное применение знаний. | Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое. | **Познавательные УУД**: определять способы выражения  подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказу-  емых.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной  задачей; создавать устные и письменные тексты  для решения разных задач общения | **11.11.** |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные  предложения.  Разновидности  именных односоставных  предложений | *1.* | Комплексное применение знаний. | **Познавательные УУД**: определять условия постановки  тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пун-  ктограммы.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной  задачей; создавать устные и письменные тексты  для решения разных задач общения | **18.11.** |  |
|  | Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-2 | *1.* | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков. | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: осуществлять  проверку учебных достижений, анализировать резуль-  таты, находить пути восполнения выявленных пробелов  в знаниях.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника-  тивных задач | **25.11.** |  |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3**  **Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма**  Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской графики. История русской орфографии. Принципы современной русской орфографии. | **Познавательные УУД**: анализировать учебный материал,связанный с историей языка  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной  задачей; создавать устные и письменные тексты | **02.12.** |  |
|  | ***Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.***  Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности. | **Познавательные УУД**: характеризовать виды речевой  деятельности, осуществлять выбор способа чтения в за-  висимости от цели, осуществлять сжатие текста, перево-  дить его в нетекстовую форму.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной  задачей; создавать устные и письменные тексты  для решения разных задач общения | **09.12.** |  |
|  | ***Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ*** Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. | *1.* | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа­нием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор одной и двух  *н* в суффиксах слов разных частей речи; анализировать  языковые единицы в тексте, совершенствовать орфогра-  фические навыки на основе работы с текстом.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной  задачей; создавать устные и письменные тексты  для решения разных задач общения | **16.12.** |  |
|  | ***Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ*** Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Неполные предложения. Тире в неполном  предложении. Нечленимые предложения | *1.* | Комплексное применение знаний. | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи. Разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова. Способы выражения второстепенных членов предложения. | **Познавательные УУД**: указывать второстепенные  члены предложения, определять их разновидности,  указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы, указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной  задачей; создавать устные и письменные тексты  для решения разных задач общения | **23.12.** |  |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4.**  ***Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.***  Слово как лексическая единица. Омонимия, паронимия, антонимия, синонимия. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи. | **Познавательные УУД**: анализировать лексическое значе-  ние слова, устранять нарушения лексической сочетаемо-  сти слов, различать многозначные слова  и омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные  с неправильным употреблением омонимов, находить синонимы, определять  их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее  точные синонимы.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной  задачей; создавать устные и письменные тексты  для решения разных задач общения | **30.12.** |  |
|  | Формирование и развитие русской лексики. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Эмоционально-экспрессивная лексика | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.  Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. | **Познавательные УУД**: различать исконно русскую  и заимствованную лексику, указывать старославянизмы,  находить интернациональные признаки заимствованных  слов, указывать историзмы и арха-  измы, выяснять их лексическое значение; подбирать  современный синоним архаизма, выяснять лексическое  значение слов-неологизмов, указывать окказионализ-  мы, объяснять их смысл; определять характер архаиз-  мов (лексические, лексико-фонетические, лексико-сло-  вообразовательные, грамматические, семантические  архаизмы).  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной  задачей; создавать устные и письменные тексты для ре-  шения разных задач общения | **13.01.** |  |
|  | Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, | **Познавательные УУД**: отличать фразеологизмы от дру-  гих лексических единиц, объяснять их смысл, роль  в тексте, классифицировать фразеологизмы по сфере  употребления, стилистической окрашенности.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средствав  соответствии с  ситуацией общения; создавать устные и  письменные тексты для решения разных задач общения | **20.01.** |  |
|  | ***Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.***  Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текса научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. | **Познавательные УУД**: выявлять стилеобразующие  и языковые особенности научного стиля.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктив-  но общаться и взаимодействовать в процессе совмест-  ной деятельности; осознанно использовать речевые  средства в соответствии с ситуацией общения; созда-  вать устные и письменные тексты для решения разных  задач общения | **27.01.** |  |
|  | ***Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ.***  Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ - | *1.* | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа­нием приставок *пре-, при -.* | **Познавательные УУД**: различать значения приставок  *пре*- и *при-*, осуществлять выбор приставки *пре-* и *при*-.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктив-  но общаться и взаимодействовать в процессе совмест-  ной деятельности; осознанно использовать речевые  средства в соответствии с ситуацией общения; созда-  вать устные и письменные тексты для решения разных  задач общения | **03.02.** |  |
|  | ***Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.***  Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | *1.* | Комплексное применение знаний. | Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения.  Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Смысловые отношения ССП | **Познавательные УУД**: классифицировать предложения по  наличию союзных средств связи, характеризовать части  многочленных предложений, объяснять пунктограммы.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и  письменные тексты для решения разных задач общения | **10.02.** |  |
|  | Итоговый контроль по БЛОКАМ №3-4 | *1.* | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков. | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: осущест-  влять проверку учебных достижений, анализировать  результаты, находить пути восполнения выявленных  пробелов в знаниях.  **Познавательные УУД**: определять цель учебной деятель-  ности; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с ситуацией общения; создавать устные  и письмен | **17.02.** |  |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5.**  ***Модуль № 17. ФОНЕТИКА.***  Фонетика. Единицы фоне-  тики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппа-  рата; гласные и согласные  звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Звуковые средства. Артикуляция. Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики. | **Познавательные УУД**: классифицировать единицы фо-  нетики, определять изобразительные средства фонетики,  характеризовать их роль, определять понятие фонемы,  соотносить звуки речи и фонемы, различать слабые  и сильные позиции для гласных и согласных фонем,  транскрибировать слова.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и  письменные тексты для решения разных задач общения | **24.02.** |  |
|  | ***Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.***  Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпиче-  ских норм. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Языковая норма, и её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях. Справочниках норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.  Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | **Познавательные УУД**: указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и  письменные тексты для решения разных задач общения | **03.03.** |  |
|  | ***Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ.***  Употребление Ь после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.  Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением.  Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. | *1.* | Комплексное применение знаний. | Употребление Ь после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор *ь* после  шипящих, объяснять особенности правописания, осуществлять выбор букв *з-/с-* на  конце приставок, букв *и* и *ы* в корне слова после приста-  вок, объяснять особенности правописания. Осуществлять выбор букв *и* и *ы*  в корне слова после приставок, объяснять особенности  правописания, осуществлять выбор гласных букв  и сомнительных согласных в корне слова  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и  письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД**: осуществлять выбор разделитель-  ных *ъ* и *ь* знаков, объяснять особенности правописания. | **10.03** |  |
|  | ***Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.***  Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | *1.* | Комплексное применение знаний. | Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | **Познавательные УУД**: характеризовать сложноподчи-  нённые предложения, средства связи, определять типы  придаточных, объяснять пунктограммы. составлять схемы сложноподчи-  нённых предложений, расставлять знаки препинания  в сложноподчинённом предложении.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и  письменные тексты для решения разных задач общения | **17.03** |  |
|  | Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. | *1.* | Комплексное применение знаний. | Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. | **Познавательные УУД**: составлять схемы сложноподчи-  нённых предложений, определять типы придаточных,  объяснять пунктограммы, расставлять знаки препина-  ния в сложноподчинённом предложении с несколькими  придаточными, определять последовательное, однород-  ное, параллельное, комбинированное подчинение.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и  письменные тексты для решения разных задач общения | **07.04** |  |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6.**  ***Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.***  Основные виды морфем. Словообразовательные  и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.  Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, | **Познавательные УУД**: анализировать морфемный состав  слова, разбирать слово по составу.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и  письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД**: анализировать морфемный состав  слова, разбирать слово по составу, выделять формообра-  зующие и словообразовательные аффиксы  **Познавательные УУД**: определять нулевые словообразо-  вательные и формообразующие суффиксы, окончания | **14.04** |  |
|  | Основа слова. Изменения  в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие  словообразование. |  |  |  | **Познавательные УУД**: классифицировать основы слова,  указывать производящее и производное слово, находить  общий с исторической точки зрения корень слов, опреде-  лять между ними смысловую связь, делать морфемный  анализ выделенных слов, определять способы образования  слов  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и  письменные тексты для решения разных задач общения | **21.04** |  |
|  | ***Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.***  Национальная специфика этикета.  Правила и нормы речевого этикета. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Национальная специфика этикета.  Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический). Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. | **Познавательные УУД**: анализировать речевую ситуацию,  осуществлять выбор речевых средств, обусловленный  специфическими чертами русского национального этике-  та, анализировать исторический текст с точки зрения  специфики речевого этикета, наблюдать особенности  в использовании форм этикета.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и  письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД:** выбирать этикетные формы в со-  ответствии с речевой ситуацией | **28.04.** |  |
|  | ***Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ.***  Правописание чередующихся гласных в корнях слов**.**Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах.  Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | *1.* | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова. | **Познавательные УУД**: объяснять условия выбора *о*/*ё*  после шипящих и *ц* в разных морфемах, классифициро-  вать слова с орфограммами по заданному признаку.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и  письменные тексты для решения разных задач общения | **05.05.** |  |
|  | ***Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ*** Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. | *1* | Комплексное применение знаний. | Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. | **Познавательные УУД**: определять характер смысловых  отношений в бессоюзном сложном предложении, объяс-  нять пунктограммы и орфограммы.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД:** определять характер смысловых  отношений в бессоюзном сложном предложении, делать  схемы предложений, расставлять знаки препинания.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способыдостижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных задачобщения  **Познавательные УУД**: составлять схемы предложений,  определять виды связи, характеризовать характер отно-  шений между частями сложного предложения, расстав-  лять знаки препинания.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать  учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника-  тивных задач | **12.05.** |  |
|  | Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6. | *1.* | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков. | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: осуществлять  проверку учебных достижений, анализировать резуль-  таты, находить пути восполнения выявленных пробелов  в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно-  сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения  цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб-  ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать  точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности; осознанно использовать речевые средства  в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника-  тивных задач | **19.05.** |  |