АДМИНИСТРАЦИЯ ТАЗОВСКОГО РАЙОНА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ ГАЗ-САЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на методическом объединении  учителей начальных классов  \_\_\_\_\_мая 2016г. Протокол №\_\_\_\_\_  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, ФИО руководителя) | Согласована  методическим советом МКОУ ГСОШ  \_\_\_ мая 2016 г. Протокол №\_\_\_\_  Руководитель методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, ФИО руководителя) |

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от\_\_\_\_ августа 2016 №\_\_\_\_

Директор учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

учебного предмета Русский язык

I ступень образования, 1 класс

Срок реализации программы 1 год

Разработала Заборная Мария Михайловна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

с. Газ-Сале

2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта , Примерной образовательной программой начального общего образования и на основе авторской программы С.В.Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой в рамках образовательной системы «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус, как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.   
**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные текс ты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это тот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 1-ом классе минимальное количество часов на изучения предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря. Ч.1». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение «Букваря Ч. 1» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка отводится 54 часа. В этом учебном году общее количество часов по предмету составляет 161 час, с учётом того, что 4 часа выпадает на праздничные дни.

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  
**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**   
**1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.**  
*Ученик научится:*  
**различать, сравнивать**:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Содержание учебного курса**

**1 класс (54–85 ч)**   
**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.  
Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  
**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:  
1) показатель мягкости предшествующего согласного;  
2) разделительный.   
Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов*.*  
Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.   
Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.   
Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);
* сочетания***чк,чн***;
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* знаки препинания в конце предложения.  
  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.   
  **Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание учебного предмета, курса** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|  | **Русский язык (обучение грамоте)** | |
| 1. | Слово и предложение | 3 | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).  **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.  **Моделировать** предложение.  **Наблюдать:** определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. |
| 2. | Фонетика | 18 | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Группировать** слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).  **Подбирать** слова с заданными звуками.  **Различать** звуки неродной речи.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Объяснять** пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  **Анализировать**: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  **Подбирать** слова с заданным количеством слогов.  **Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. |
| 3. | Графика | 5 | **Сравнивать**: соотносить звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.  **Объяснять** функцию букв Ъ и Ь.  **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. |
| 4. | Письмо | 37 | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтом.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.  **Списывать** с печатного и письменного текста.  **Переносить** слова по слогам.  **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 5. | Орфография и пунктуация | 8 | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| 6. | .Развитие речи | 9 | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Обосновывать** собственное мнение. |
| **Русский язык** | | |  |
| 1. | Фонетика и орфоэпия | 3 | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  **Характеризовать** звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).  Объяснять принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| 2. | Графика и орфография | 24 | **Анализировать** текст на наличие в нем слов с буквосочетания ми **ча – ща, чу – щу, жи – ши.**  **Выписывать** из текста слова с буквосочетания ми **ча –ща, чу – щу, жи – ши.**  **Списывать** слова с буквосочетания ми **ча – ща, чу –щу, жи – ши.**  **Вписывать** пропущенные буквы в слова с буквосочетания ми **ча – ща, чу – щу, жи – ши.**  **Оформлять** начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Подбирать** и **записывать** имена собственные на заданную букву.  **Переносить** слова с одной строки на другую.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| 3. | Слово и предложение.  Пунктуация | 27 | **Выделять** предложения из речевого потока:  определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.  **Моделировать** состав предложения в процессе дидактической игры.  **Выделять** в предложении слова, **изменять** порядок слов в предложении.  **Составлять** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  **Корректировать** предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  **Определять** количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа.  **Различать** слово и предложение.  **Анализировать** предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.  **Объяснять** различие между предметом и обозначающим его словом.  **Объяснять** значение слова.  **Определять** (находить) задуманное слово по его лексическому значению. |
| 4. | Развитие речи | 31 | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  **Осознавать** недостаточность информации**, задавать** учителю и одноклассникам вопросы.  **Включаться** в групповую работу.  **Участвовать** в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.  **Формулировать и обосновывать** собственное мнение.  **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Составлять** небольшие описательные рассказы.  **Составлять** небольшие повествовательные рассказы. |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

***Учебно - методический комплект для учителя***

1. Букварь (1, 2 часть). Авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. М.: Вентана-Граф, 2011

2. Букварь. Методическое пособие. 1 класс. Авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. М.: Вентана-Граф, 2011

3. Прописи. 1 класс. №1, 2, 3. Авторы: М.М. Безруких, М.И. Кузнецова М.: Вентана-Граф, 2011

4. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 2-е изд., перераб.. -М.: Вентана-Граф, 2011

**5.** Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М.:Вентана-Граф, 2011

6. Русский язык. Обучение грамоте. Программа. Автор Л. Е. Журова . Изд. центр «Вентана - Граф». Москва.2011.

7. Русский язык. Обучение грамоте (обучение письму) поурочные разработки 1 класс. Авторы И.Г. Смирнова, С.В. Николаева, Изд Учитель, Волгоград, 2012

8. 5000 примеров по русскому языку: контрольное списывание. М.И. Кузнецова, изд. «Экзамен», Москва, 2013

9. Русский язык, 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И М.: Вентана – Граф, 2013

10. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2011.

11. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 и № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2011.

12. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам. Изд. центр «Вентана - Граф». Москва.2013.

13.Русский язык, поурочные разработки 1 класс. Авторы И.Г. Смирнова, С.В. Николаева, Изд Учитель, Волгоград, 2013

***Учебно- методический комплект для учащихся***

1. Букварь (1, 2 часть). Авторы Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова, М.: Вентана-Граф, 2011

2. Прописи. 1 класс. №1, 2, 3. Авторы: М.М. Безруких, М.И. Кузнецова, М.: Вентана-Граф, 2011

3. Русский язык**.** 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 2-е изд., перераб.. -М.: Вентана-Граф, 2011

4. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 и № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2011.

***Дидактические материалы:***

* фишки звуков;
* полоски для обозначения слов, предложений;
* схемы - опоры;
* касса букв;
* лента букв;
* дидактические игры;
* предметные и сюжетные картинки;

**Технические средства обучения.**

1. Документ-камера

2. Проектор.

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

5. Интерактивная доска.

6. Ноутбуки для школьников

***Цифровые образовательные ресурсы:***

1. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. Русский язык 1 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И
2. Диск Школа Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте.
3. Диск Школа Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.
4. Диск «Азбука»
5. Материалы Интернета
6. Самостоятельно разработанные презентации

**Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.**

*Педагогический мониторинг* проводится в форме индивидуальных и фронтальных устных проверок, выполнением графических и практических работ. При обучении грамоте предусмотрены текущие и итоговые проверки навыка чтения вслух, уровня начитанности и работы с детскими книгами. Эти проверки проводятся в виде диагностических работ, составленных в нескольких вариантах, и оцениваются словесно. Диагностические задания, направленные на изучение учебной и читательской деятельности, помогут учителю контролировать уровень самостоятельности учащихся, способы работы, сформированность самоконтроля и самооценки, а самое главное – развитие младших школьников в процессе овладения ими учебной деятельностью.

Особое внимание в изучении курса уделяется формированию навыков самоконтроля – при введении нового материала, взаимоконтроля – в процессе его отработки.

В соответствии с письмом Министерства общего профессионального образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в 1-м классе исключается система балльного оценивания, домашние задания не задаются, в I полугодии контрольные работы не проводятся.

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа ХХI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.,Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

*Педагогическая диагностика* – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

* определить особенности усвоения учащимися предметных знаний;
* выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
* установить уровень овладения учебной деятельностью;
* оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.  
Сроки проведения педагогической диагностики:   
I этап – 2-я неделя сентября ( стартовая диагностика);   
II этап – полугодие ; ( завершение букварного периода)   
III этап – конец апреля- начало мая ( итоговая диагностика).

Основанием для оценивания знаний первоклассников служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итого­вых работ.

**Романова В.Ю., Петленко Л.Е. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения.**

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

**Оценочная шкала в 1 классе**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

|  |  |
| --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений |
| 90-100%  66-89%  50-65%  меньше 50% | высокий  повышенный  средний  ниже среднего |

**Критерии оценивания по русскому языку**

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

*Высокому уровню* развития ***каллиграфического навыка*** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1  негрубый  недочёт.

*Повышенному уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

*Среднему уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

*Ниже среднего уровня* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

*Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков по***орфографии***соответствует письмо без ошибок.

*Повышенному уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа   содержит не более 2-3 недочётов.

*Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа   содержит не более 3–4 недочётов.

*Ниже среднего уровня*  развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

*Высокому уровню* развития ***устной речи*** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

*Повышенному уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального*  уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

*Среднему уровню* развития устной речи  соответствуют  неполные,  недостаточно последовательные ответы ученика,   допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

*Ниже среднего уровня*  развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

**Итоговые работы в конце 1 класса**

*Количество итоговых работ – две*

*Обязательность выполнения – не обязательно, только по решению общеобразовательного учреждения.*

**Работа №1**

Для списывания и диктанта предлагается связные тексты соответствующие возрасту тематики, включающие доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. чтобы обеспечить возможность проверки достижения планируемых результатов по принципу «справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», для списывания и для диктанта подобраны тексты среднего уровня сложности.

Информация о количестве изученных орфографических и пунктуационных правил в текстах для списывания и для диктанта представлены в таблицах 1 и 2.

Слова с неизученными орфограммами учитель либо чётко проговаривает, либо записывает на доске.

Таблица 1. **Информационная характеристика текста для списывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/ правило постановки знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания **жи -ши, ча – ща, чу - щу** | 6 | Чайкин (2 раза)Ю Шилов (2 раза),щуку, леща |
| 1. Прописная буква в начале каждого предложения | 6 |  |
| 1. Прописная буква в именах собственных | 8 | Юра (2 раза), Чайкин (2 раза), Саша (2 раза), Шилов (2 раза) |
| 1. Знаки препинания в конце предложения | 6 |  |

Таблица 2. **Информационная характеристика текста диктанта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/ правило постановки знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания **жи -ши, ча – ща, чу - щу** | **7** | Гриши, Щукина, Пушинка (3 раза), жить, скучать |
| 1. Прописная буква в начале каждого предложения | **5** |  |
| 1. Прописная буква в именах собственных | **7** | Гриша (3 раза), Щукина, Пушинка (3 раза), |
| 1. Знаки препинания в конце предложения | **5** |  |

Задания к работе № 1

**Текст диктанта**

У Гриши Щукина есть кошка Пушинка. Пушинка умная и красивая. Гриша и Пушинка любят играть. Летом Гриша будет жить у бабушки. Он будет скучать. (24 слова.)

**Текст для списывания**

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая. Ребятам повезло. Юра Чайкин поймал щуку. Слава Шилов поймал леща. Мальчики были очень рады. (28 слов).

**Словарный диктант**

класс, ученик, учитель, Москва, ребята, спасибо

**Работа № 2**

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография, развитие речи.

Работа содержит 13 заданий. В таблице №3 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица №3. **Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1. Фонетика и графика | 11 |
| 1. Орфография и пунктуация | 1 |
| 1. Развитие речи | 1 |
| **Всего** | **13** |

В работе две группы заданий: 10 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 3 задания повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развёрнутым ответом (РО). Большее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

В таблице № 4 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица № 4. **Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел стандарта** | **Проверяемые умения** | **Номер задания** | **Тип задания** | **Сложность** |
| Фонетика | Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх- пяти звуков | 1 | РО | Б |
|  | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие) | 2 | ВО | Б |
|  | Характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука | 3 | ВО | Б |
|  | Характеризовать гласные ударные и безударные звуки | 4 | КО | Б |
|  | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие) | 5 | ВО | П |
|  | Деление слова на слоги | 6 | ВО | Б |
|  | Определять количество слогов и место ударения в слове | 7 | КО | Б |
|  | Определять количество слогов в слове, группировать слова, подбирать слова с определённым количеством слогов | 8 | РО | П |
|  | Знать последовательность букв русского алфавита | 9 | КО | Б |
|  | Определять алфавитный порядок слов | 10 | КО | Б |
|  | Подбирать слова и располагать их в алфавитном порядке в соответствии с поставленным условием | 11 | РО | П |
| Орфография и пунктуация | Выделять предложения, писать прописную букву в начале предложения, ставить знак в конце предложения | 12 | РО | Б |
| Развитие речи | Осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | 13 | ВО | Б |

**Оценивание работы № 2**

Если из 10 обязательных заданий выполнено не менее 6 , то к концу 1 класса учащийся достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.

При верном выполнении 8-10 базовых заданий можно константировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справиться с нестандартными заданиями определённого уровня сформированности общеучебных действий. Максимальное количество баллов за эту часть работы- 6. Если учащийся набирает за эти задания не менее 3 баллов, можно говорить о том. Что он справился с работой на повышенном уровне.

Таблица 5. **Критерии оценки заданий работы №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания** | **Правильность умения** | **Критерии оценки** |
| **1** | Составлена модель:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | син. | кр. | зел. | син. | кр. |   *Примечание:* обозначение в модели такого признака согласных звуков, как звонкость-глухость, не является обязательным | 1 балл - составлена модель;  0 баллов – при составлении модели допущены ошибки |
| **2** | Отмечен правильный ряд:  2) согласный, твёрдый глухой | 1 балл – выбран только правильный ответ;  0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ выбран не только правильный, но и неправильный ответ |
| **3** | Выбраны слова: *яблоко, пояс, семья* | 1 балл – выбраны все три слова, неправильных выборов нет  0 баллов – выбраны не все слова ИЛИ выбраны неверные слова |
| **4** | Правильность определено место ударения в словах:  *смешно′й, мечта′ть, де′рево, настоя′щий, конфе′та, слези′нка, посло′вица, льди′нка, бегемо′т* | 1 балл – ударение правильно поставлено во всех словах  0 баллов – при постановке ударения допущены ошибки |
| **\*5** | Выбраны слова: *чашки, ветки* | 2 балла – выбраны оба слова, неправильных выборов нет;  1 балл – выбрано одно из двух слов, неправильных выборов нет ИЛИ выбраны оба слова и одно из неправильных;  0 баллов – кроме необходимых слов, выбраны и неверные слова ИЛИ выбраны лишь неверные слова |
| **6** | Выбраны слова: ко-ро-ва, сде-лать, паль-чик | 1 балл – выбраны все три слова, неправильных выборов нет;  0 баллов – кроме необходимых слов, выбраны и неверные слова ИЛИ выбраны лишь неверные слова |
| **7** | С левой схемой соединены слова *книга, кролик,* с правой схемой соединены слова *тетрадь, кольцо* | 1 балл – слова правильно соотнесены со схемой;  0 баллов – при соотнесении слов со схемами допущены ошибки |
| **\*8** | Слова распределены следующим образом.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2 слога | 3 слога | 4 слога | | русский | килограмм | фантазия | | ещё | волшебник | викторина | | смелость |  |  |   Слова: *йод, иллюстрация, мель, интонация, взгляд* в таблицу не вписаны | 2 балла – в словах правильно определено количество слогов, слова из одного и пяти слогов в таблицу не вписаны, записаны два- три своих слова, соответствующие заданию;  1 балл – при записи слов в таблицу допущены не более двух ошибок, записано своё слово;  0 баллов – при записи слов в таблицу допущено более двух ошибок |
| **9** | Записаны буквы **р, с, т, у, ф** | 1 балл – записаны соответствующие буквы;  0 баллов – при записи букв допущены ошибки |
| **10** | Слова записаны в следующем порядке: *бабушка, лето, нитки, чудо, щека* | 1 балл – слова записаны в алфавитном порядке;  0 баллов – при записи слов нарушен алфавитный порядок |
| **\*11** | Записаны четыре слова в алфавитном порядке, первое слово начинается с буквы -**в** | 2 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме;  1 балл – записаны три слова ИЛИ при записи четырёх слов в одном случае нарушен алфавитный порядок;  0 баллов – записано меньше трёх слов ИЛИ более чем в одном случае нарушен алфавитный порядок |
| **12** | Текст записан следующим образом:  *Как хорошо летом в лесу! В траве шуршит ёж. На деревьях поют птицы. Цветут цветы. Красота!* | 1 балл – задание выполнено: определены границы предложений, первые слова в предложении записаны с прописной буквы, в конце предложений поставлены знаки конца предложения (в конце первого и последнего предложений поставлен восклицательный знак или точка);  0 баллов – при определении границ предложения допущены ошибки ИЛИ не все предложения начинаются с прописной буквы |
| **13** | - Ирина Николаевна, здравствуй здравствуйте!  - Здравствуй, Женя!  - Скажите пожалуйста на здоровье, который час!  - Сейчас два часа.  - Большое спасибо. Будьте добры. До свидания.  - До свидания. Спокойной ночи. | 1 балл – подчёркнуты нужные слова;  0 баллов – при выборе слов допущены ошибки |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Вид**  **контроля** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** |
| **Добукварный период - 16 ч.** | | | | | | | | |
| **1** | **01.09** | **Ориентировка на странице прописей.** | | **УИНУМ** | **знают школьные принадлежности, необходимые на уроках по предмету; правила обращения с учебной книгой; значение понятий «устная речь», «письменная речь», «слово», «предложение»; условное обозначение предложения в письменной речи (полоска); умеют наблюдать за словами и предложениями в речевом потоке и в письменной речи; составлять предложения по иллюстрациям и с помощью заданных слов; определять, получилось предложение или нет, объяснять, в чем причина; выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, порядок слов в предложении, выражение законченной мысли; обозначать каждое предложение полоской; выделять в предложении слова; изменять порядок слов в предложении.** | ***Познавательные:* общеучебные - осмысливание процесса общения как способа получения и передачи информации; последовательное и логичное рассказывание о событии, явлении, составление рассказа по сюжетным картинкам о первом дне в школе, обозначая каждое предложение длинной полоской;. *Регулятивные:* научатся принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. *Коммуникативные:* умеют формировать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими. *Личностные:* положительно отзываются о школе, имеют желание учиться, адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности.** | | **Текущий** |
| **2** | **02.09** | **Отработка алгоритма действий на страницах прописей.** | | **УИНУМ** | **знают алгоритм проведения линий от определенной точки в заданном направлении; умеют ориентироваться на листе нелинованной бумаги, соблюдать гигиенические требования при работе с прописями; получат возможность научиться проводить линии от определенной точки в заданном направлении.** | ***Познавательные:* общеучебные - овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; логические - выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта. *Регулятивные:* научатся ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:* умеют описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. *Личностные:* выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес, желание больше узнать.** | | **Текущий** |
| **3** | **05.09** | **Введение понятия «слово».** | | **УИНУМ** | **знают понятия слово и предмету умеют различать слово и предложение; составлять схемы слов (схемы- полоски); проводить классификацию предметов; выстраивать рассказ по сюжетной картинке; осуществлять контроль за смысловой и грамматической правильностью речи; получат возможность научиться классифицировать предметы; отрабатывать алгоритм действия на странице прописи.** | ***Познавательные:* общеучебные - распознавание слова и предложения; логические - построение рассуждений о различии между предметом и обозначающим его словом. *Регулятивные:* научатся воспринимать слово как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата. *Коммуникативные:* умеют описывать объект, используя выразительные средства языка; характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификация). *Личностные:* мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового.** | | **Текущий** |
| **4.** | **06.09** | **Отработка алгоритма действий на страницах прописей.** | | **УОиС** | **знают, как осуществлять ориентирование на точку начала движения; умеют работать по алгоритму действия, соблюдать гигиенические требования при письме.** | ***Познавательные:* общеучебные - формулирование ответов на вопросы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении. *Регулятивные:* научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). *Коммуникативные:* умеют выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. *Личностные:* расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу.** | | **Текущий** |
| **5.** | **07.09** | **Отработка понятия "слово"** | | **УОиС** | **знают понятия слово и предмету умеют различать слово и предложение; составлять схемы слов (схемы- полоски); проводить классификацию предметов; выстраивать рассказ по сюжетной картинке; осуществлять контроль за смысловой и грамматической правильностью речи; получат возможность научиться классифицировать предметы; отрабатывать алгоритм действия на странице прописи.** | ***Познавательные:* общеучебные - распознавание слова и предложения; логические - построение рассуждений о различии между предметом и обозначающим его словом. *Регулятивные:* научатся воспринимать слово как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата. *Коммуникативные:* умеют описывать объект, используя выразительные средства языка; характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификация). *Личностные:* мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового.** | | **Текущий** |
| **6.** | **08.09** | **Деление предложения на слова.** | | **УИНУМ** | ***знают понятия слово и предмету умеют различать слово и предложение;*** обозначения предложения в письменной речи (полоска); умеют наблюдать за словами и предложениями в речевом потоке и в письменной речи; составлять предложения по иллюстрациям и с помощью заданных слов; обозначать каждое предложение полоской; выделять в предложении слова; изменять порядок слов в предложении. | **Текущий** |
| **7.** | **09.09** | **Сравнение звуков.** | | **УИНУМ** | умеют проводить звуковой анализ слова и определять место звука в заданных словах, классифицировать предметы по определённому признаку (рыбы, насекомые); выполнять звуковой состав слов | **Познавательные:** общеучебные - ознакомление со схемами звукового состава слов; логические - классификация предметов по определённому признаку; выделение заданного звука в словах, определение его места в слове. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **Коммуникативные:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками); понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **Личностные:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других. | | **Текущий** |
| **8.** | **12.09** | **Знакомство со схемой звукового состава слова.** | | **УИНУМ** | **знают основные звуки речи; умеют различать звучание и значение слова; выделять изолированный звук; определять последовательность звуков в слове, место звуков в слове (начало, середина, конец слова); составлять схему звукового состава слова («звуковой домик»); проводить параллельные (прямые наклонные) линии; получат возможность научиться интонационно выделять звук в слове.** | ***Познавательные:* общеучебные - наблюдение за звуковым составом слов, интонирование звуков; логические - анализ звукового состава слова, моделирование звуковой схемы слова. *Регулятивные:* научатся ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. *Личностные:* понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в диалоге и деловом сотрудничестве.** | | **Текущий** |
| **9.** | **13.09** | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | | **УИНУМ** | знают, какое значение для человека имеет умение чисто и правильно произносить заданные звуки в словах; о том, что согласные звуки образуют пары по твёрдости-мягкости; умеют объяснять значение слов, различать звучание и значение слова, произносить слово, интонационно выделяя первый звук, характеризовать и сравнивать первые звуки в словах по твёрдости-мягкости; произносить скороговорки, находить пару к заданному слову. | **Познавательные:** общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические - установление пространственных отношений между объектами; классификация предметов по заданному признаку; сравнение первых звуков в словах правого и левого столбца; осуществление анализа, синтеза; построение простых рассуждений. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **Коммуникативные:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками); понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **Личностные:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других по обсуждаемой проблеме. | | **Текущий** |
| **10.** | **14.09** | **Знакомство с рабочей строкой.** | | **УИНУМ** | **знают основные способы ориентации в пространстве листа тетради и классной доски; алгоритм действий на страницах прописей; что такое рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия), верхние и нижние полуовалы на рабочей строке; умеют выполнять действия по алгоритму в прописи; получат возможность научиться проводить полуовалы.** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические - самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей. *Регулятивные:* научатся адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. *Личностные:* понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге.** | | **Текущий** |
| **11.** | **15.09** | **Сравнение слов по звуковой структуре.** | | **УИНУМ** | **знают алгоритм действий на страницах прописей; что такое рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия), левые и правые полуовалы на рабочей строке; умеют выполнять основные гигиенические требования при письме, осуществлять ориентацию в пространстве листа тетради и пространстве классной доски; получат возможность научиться проводить полуовалы.** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические - моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. *Регулятивные:* научатся принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения. *Коммуникативные:* умеют: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами. *Личностные:* имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений.** | | **Текущий** |
| **12.** | **16.09** | Звуковой анализ слов «КИТ» И «КОТ». **Сравнение слов по звуковой структуре.** | | УИНУМ | знают понятие «звуки»; умеют различать слово, слог, звук, качественные признаки звуков; решать учебные и практические задачи - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов. | **Познавательные:** общеучебные - составление рассказа по сюжетным картинкам; логические - сравнение звуковых схем слов; подбор слов к заданным схемам. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **Коммуникативные:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). **Личностные:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | | **Текущий** |
| **13.** | **19.09** | **Звуковой анализ лук, лес. Сравнение слов по звуковой структуре.** | | **УИНУМ** | умеют проводить звуковой анализ слова и определять место звука в заданных словах, классифицировать предметы по определённому признаку (рыбы, насекомые); выполнять звуковой состав слов «лес», «лук». | **Познавательные:** общеучебные - ознакомление со схемами звукового состава слов; логические - классификация предметов по определённому признаку; выделение заданного звука в словах, определение его места в слове. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **Коммуникативные:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками); понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **Личностные:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других. | | **Текущий** |
| **14.** | **20.09** | **Развитие свободы движения руки.** | | **УИНУМ** | **знают определение линии сложной траектории, гигиенические требования при письме; умеют ориентироваться в пространстве листа тетради и пространстве классной доски; проводить звуковой анализ слов; составлять схемы слов; подбирать слова с одинаковым звуком; интонационно выделять звуки; осуществлять поиск заданных звуков в словах - названиях картинок; получат возможность научиться писать линии сложной траектории.** | ***Познавательные:* общеучебные - сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические - моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. *Регулятивные:* умеют адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать собственную версию; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. *Коммуникативные:* умеют выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. *Личностные:* имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками.** | | **Текущий** |
| **15.**  **16** | **21.09**  **22.09** | **Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.** | | **УОиС** | **знают различие овалов и кругов, основные элементы букв (короткие и длинные палочки, палочки с закруглением внизу, округлые линии); умеют прописывать на рабочей строке элементы заданных букв; получат возможность научиться различать овалы и круги.** | ***Познавательные*: общеучебные - сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические - моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку;  *Регулятивные*: умеют адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые учебные средства (прописи, наглядный материал). *Коммуникативные:* умеют учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности. *Личностные*: осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в работе; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников.** | | **Текущий** |
| **Букварный период** | | | | | | | | |
| **17**  **18** | **23.09**  **26.09** | | **Письмо заглавной и строчной букв А, а.** | УИНУМ | **знают, что такое звук и буква; букву как знак звука; звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; умеют писать заглавную и строчную букву А, а; применять практически правило обозначения звука [а] после твердых согласных; различать печатную и прописную букву А; соблюдать гигиенические требования при письме; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву А, а.** | ***Познавательные:* общеучебные - понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические - осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. *Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. *Коммуникативные:* умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. *Личностные:* имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками.** | | **Текущий** |
| **19** | **27.09** | | **Знакомство с буквой**  **«Я, я».** | **УИНУМ** | **знают, как проводить звуковой анализ слов (мяч, пять, дыня); правило обозначения звука [а] после мягких согласных буквой я; умеют выполнять письмо заглавной буквы Я; называть различие печатной и прописной буквы Я; соблюдать гигиенические требования при письме; получат возможность научиться писать заглавную букву Я** | ***Познавательные:* общеучебные - создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические - осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы Я. *Регулятивные:* умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. *Коммуникативные:* умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). *Личностные:* проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий.** | | **Текущий** |
| **20**  **21** | **28.09**  **29.09.** | | **Письмо заглавной и строчной букв «Я, я».** | **УИНУМ** | **Текущий** |
| **22** | **30.09** | | **Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.** | **УИНУМ** | **знают, как правильно обозначается звук [а] буквами; умеют проводить соотнесение звуковой и буквенной записей слова; обозначать букву я в начале слова и после гласных двумя звуками [й'а]; вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; подучат возможность закрепить правила обозначения звука [а] буквами.** | ***Познавательные:* общеучебные - написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; логические - осуществление анализа поэлементного состава букв а и я; моделирование звуковой схемы слова. *Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. *Коммуникативные:* уме/ow формулировать собственное мнение и позицию. *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ.** | | **Текущий** |
| **23**  **24** | 03.10  04.10 | | **Письмо заглавной и строчной букв «О, о».** | **УИНУМ** | **знают отличия звука и буквы; букву как знак звука; умеют проводить звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; писать заглавную и строчную буквы О, о; проводить сопоставление строчных букв а-о; соблюдать гигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке); получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву О, о.** | ***Познавательные:* общеучебные - понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические - осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. *Регулятивные:* умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге. *Личностные:* понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;** | | **Текущий** |
| **25** | **05.10** | | Знакомство с буквой «Ё, ё» | УИНУМ | знают букву Ё, ё умеют различать звуки и буквы, выполнять звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок», «ёжик», «ёлка», «ёлки». | **Познавательные:** общеучебные - составление рассказа по сюжетным картинкам; логические - разгадывание кроссворда, сравнение иллюстраций. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие.  **Коммуникативные:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). **Личностные:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. | | **Текущий** |
| **26** | **06.10** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».** | **УИНУМ** | **знают заглавную и строчную букву Ё, ё; умеют проводить звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; писать заглавную и строчную букву Ё, ё соблюдать гигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке); получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву Ё, ё.** | ***Познавательные:* общеучебные - понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические - осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. *Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. *Коммуникативные:* умеют формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические нормы устной речи. *Личностные:* имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний.** | | **Текущий** |
| **24** | **07.10** | | **Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]).** | **УИНУМ** | **знают, что буква ё в начале слова обозначает звуки [й'о]; правила применения на практике; умеют соотносить звуковую и буквенную записи слова; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможность научиться правильно обозначать звуки [й'о] и [о] буквами.** | ***Познавательные:* общеучебные - написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; логические - осуществление анализа поэлементного состава букв Ё и ё моделирование звуковой схемы слов. *Регулятивные:* умеют выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществлять пошаговый контроль рабочей деятельности. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения-интересов; соблюдать правильность устной речи. *Личностные*: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе; выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношениях.** | | **Текущий** |
| **28** | **10.10** | | **Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.** | **УОиС** | **знают обозначение звуков [о] и [а] буквами; умеют выполнять тренировочные задания в написании букв я, а, оу ё; составлять текст по серии сюжетных картинок; получат возможность научиться обозначать звуки [о] и [а] буквами.** | ***Познавательные*: общеучебные - написание изученных букв, вписывание их в слова с спорой на звуковые модели слов;логические - осуществление анализа поэлементного состава письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. *Регулятивные:* умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:* умеют включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи. *Личностные:* контролируют собственные действия; осознают необходимость самосовершенствования; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.** | | **Текущий** |
| **29**  **30** | **11.10**  **12.10** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».** | **УИНУМ** | **знают правила звукобуквенного анализа как основы перевода слова звучащего в слово написанное; этапы письма заглавной и строчной буквы У (у); умеют соотносить звуковую и буквенную записи слова; соблюдать гигиенические требования при письме; получат возможность научиться письму заглавной и строчной буквы У, у.** | ***Познавательные:* общеучебные - понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические - осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. *Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные учителем ориентиры работы; удерживать внимание при решении учебных задач. *Коммуникативные*: умеют участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать грамматические нормы устной речи. *Личностные*: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.** | | **Текущий** |
| **31**  **32** | **13.10**  **14.10** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».** | **УИНУМ** | **знают правила соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными; умеют выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ю, ю\ соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву Ю, ю.** | ***Познавательные:* общеучебные - понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, того, что на наличие звука [й'] в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, ю, я; логические - осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. *Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. *Личностные:* осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.** | | **Текущий** |
| **33**  **34** | **17.10**  **18.10** | | **Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.** | УИНУМ | **знают обозначение звуков [о], [а], [у] буквами; правила письма изученных букв; умеют вписывать в слова знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; выполнять соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; соблюдать гигиенические требования при письме; получат возможность научиться обозначать звуки [у], [о] и [а] буквами.** | ***Познавательные:* общеучебные - понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; усвоение функций букв е, ё, ю, я; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; логические - проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв. *Регулятивные:* умеют адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя; удерживать внимание при решении учебных задач. *Коммуникативные:* умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом. *Личностные:* имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний.** | | **Текущий** |
| **35** | **19.10** | | Знакомство с буквой «Э, э». | УИНУМ | **знают правила проведения звукобуквенного анализа как основы перевода слова звучащего в слово написанное; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы Э; проводить поэлементный анализ и письмо буквы Э; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву Э.** | ***Познавательные:* общеучебные - написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические - осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы Э; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. *Регулятивные:* умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. *Коммуникативные:* умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). *Личностные:* выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.** | | **Текущий** |
| **36** | **20.10** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».** | **УИНУМ** | **Текущий** |
| **37**  **38** | 21.10  24.10 | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения поэлементного анализа строчной буквы е; умеют проводить сравнение заглавной и строчной букв; писать строчную и заглавную букву Ее самостоятельно выбирать и прописывать недостающую букву с опорой на звуковые модели слов; получат возможность научиться писать строчную и заглавную букву е.** | ***Познавательные:* общеучебные - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; логические - осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы э. *Регулятивные:* умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. *Личностные:* понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием.** | | **Текущий** |
| **39**  **40** | **25.10**  **26.10** | | **Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.** | **УОиС** | **знают правила обозначения гласных звуков буквами; умеют осуществлять письмо изученных букв; вписывать знакомые буквы в слова с опорой на звуковые модели слов; проводить соотнесение звуков и букв в словах с йотированными гласными; правильно произносить звуковые сочетания в соответствии с нормами русского литературного языка; устанавливают закономерности в расположении букв в ряду; получат возможность закрепить правила обозначения гласных звуков буквами.** | ***Познавательные:* общеучебные - понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; логические - проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв. *Регулятивные:* умеют адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. *Коммуникативные:* умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. *Личностные:* проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.** | | **Текущий** |
| **41** | **27.10** | | **Письмо строчной буквы «ы».** | **УИНУМ** | **знают поэлементный анализ и письмо строчной буквы ы, алгоритм выбора и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов; умеют соблюдать правила посадки при письме; получат возможность научиться письму строчной буквы ы.** | ***Познавательные*: общеучебные - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; логические - осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы ы. *Регулятивные:* умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. *Личностные:* понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием.** | | **Текущий** |
| **42** | **28.10** | | **Знакомство с буквой И (и)** | **УИНУМ** | **знают правила проведения звукобуквенного анализа слов и обозначения мягкости согласных звуков; умеют различать печатное и письменное написание буквы И\ проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы И; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможность научиться писать заглавную букву И.** | ***Познавательные:*** общеучебные – ознакомление буквой И, выполнение звукового анализа слов «флаги», «гиря», определение положения звука (и) в слове; логические – разгадывание кроссворда.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно оценку учителя и товарищей, планировать своё действие. ***Коммуникативные:*** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  ***Личностные:*** высказывают своё мнение. | | **Текущий** |
| **43** | **07.11** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».** | **УИНУМ** | **Текущий** |
| **44**  **45** | **08.11**  **09.11** | | **Отработка написания изученных букв.** | **УОиС** | **знают правила выполнения звукового анализа слов; умеют составлять модели слов; классифицировать предметы по заданному признаку; получат возможность отработать навык написания изученных букв.** | **Познавательные: общеучебные - понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; логические - проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку.** | | **Текущий** |
| **46** | **10.11** | | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости –мягкости согласных звуков | УИНУМ | **знают основные обозначения гласных звуков буквами; умеют осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; устанавливать соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; получат возможность тренироваться в различении гласных и согласных звуков.** | **Познавательные: общеучебные - понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости - мягкости предшествующего согласного; логические - проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв. Регулятивные: умеют адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: умеют выстраивать коммуникатив- но-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.** | | **Текущий** |
| **47.**  **48.** | **11.11**  **14.11** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».** | **УИНУМ** | **знают правила обозначения согласных звуков [м], [м'] буквами М, м: умеют осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву М** | **Познавательные: общеучебные - понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические - осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.** | | **Текущий** |
| **49. 50.** | **15.11**  **16.11** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов и слов.** | **УИНУМ** | **знают правила проведения звукового анализа слов, основные словосочетания с местоимениями он, она, оно, они; умеют самостоятельно читать слоги, слова, предложения; проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Н, н, написание букв; сравнивать заглавные и строчные буквы Н, н и Юу ю\ соблюдать правильный режим письма; получат возможность научиться выделять звуки [н], [н'].** | **Познавательные: общеучебные - написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические - осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Н, н\ моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. Регулятивные: умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.** | | **Текущий** |
| **51. 52.** | **17.11**  **18.11** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Р,р».**  **Письмо слогов, слов.** | **УИНУМ** | **знают правила проведения звукового анализа слов, чтения слогов, слов, предложений; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Р, р, осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; соблюдать лексические и грамматические нормы, правильный режим письма; получат возможность научиться писать букву Р, р.** | **Познавательные: общеучебные - написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические - осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Р, р\ моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. Регулятивные: умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.** | | **Текущий** |
| **53. 54.** | **21.11**  **22.11** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».** | **УИНУМ** | **знают правила звукового анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы JI л, написание букв; письмо слогов, слов, предложений; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву Л, л.** | ***Познавательные:* общеучебные - написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические - осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Л, л; моделирование звуковой схемы слов. *Регулятивные:* умеют адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства. *Коммуникативные:* умеют строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы. *Личностные:* применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.** | | **Текущий** |
| **55.** | **23.11** | | Знакомство с буквой «Й,й». | **УИНУМ** | знают букву й; умеют различать звуки речи, обозначать на письме звук [й'], выполнять звуковой анализ слов. | **Познавательные:** общеучебные - структурирование знаний; составление предложений к иллюстрации; логические - словообразование. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **Коммуникативные:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Личностные:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. | | Текущий |
| **56.** | **24.11** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения звукового анализа слов, поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Й, й, написания букв; умеют правильно осуществлять письмо слогов, слов, предложений; подучат возможность научиться писать заглавную и строчную букву й.** | ***Познавательные:* общеучебные - написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические - осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы И, й; моделирование звуковой схемы слов. *Регулятивные:* умеют адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). *Коммуникативные:* умеют строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы. *Личностные:* применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.** | | **Текущий** |
| **57.** | **25.11** | | **Введение понятия «слог».** | **УИНУМ** | **знают понятия ударения, слога как минимальной произносительной единицы; слогообразующую роль гласных звуков; умеют проводить различие между словом и слогом; выполнять деление слов на слоги (без стечения согласных) и слоговый анализ слов, то есть установление количества слогов в слове; получат возможность научиться делить слова на слоги.** | **Текущий** |
| **58.** | **28.11** | | **Отработка написания изученных букв.** | УСЗУН | **знают правила написания изученных букв и преобразования печатного шрифта в письменный; умеют записывать слова к слоговой схеме; соблюдать правильный режим письма (соблюдение осанки при посадке за рабочим столом, положение тетради); получат возможность отработать написание изученных букв.** | ***Познавательные:* общеучебные - сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; логические - осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами. *Регулятивные:* умеют адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. *Коммуникативные:* умеют строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы. *Личностные:* применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу.** | | **Текущий** |
| **59.**  **60.** | **29.11**  **30.11** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».** | **УИНУМ** | **знают, как определить парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; правила проведения звукового анализа слов; умеют осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; выполняют поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Г, г; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву Г, г.** | ***Познавательные:* общеучебные - написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические - осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Г, г; моделирование звуковой схемы слов. *Регулятивные:* умеют адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). *Коммуникативные:* умеют строить понятные для слушателей высказывания, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы, соблюдать правильность устной речи. *Личностные:* применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении новых знаний.** | | **Текущий** |
| **61.**  **62.** | **01.12**  **02.12** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».** | **УИНУМ** | **знают, как определить парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; правила проведения звукового анализа слов; умеют осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; выполняют поэлементный анализ заглавной и строчной буквы К, к; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву К, к.** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические - осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные - согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики учителя и одноклассников; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований;** | | **Текущий** |
| **63.**  **64.** | **05.12**  **06.12** | | **Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».** | **УИНУМ** | **знают согласные звонкие и глухие; умеют выполнять дифференциацию букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; выполнять самостоятельное письмо слогов, слов, предложений; получат возможность научиться различать звуки [к] и [г] по звонкости - глухости.** | ***Познавательные:* общеучебные - объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические - сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова. *Регулятивные:* умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность. *Коммуникативные:* владеют монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфоэпические нормы произнесения слов. *Личностные:* понимают значение границ собственного знания и незнания; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового.** | | **Текущий** |
| **65.** | **07.12** | | **Знакомство с буквой 3, з.** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы; по заданию педагога выполнять поэлементный анализ и письмо заглавной буквы 3; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможность научиться писать заглавную букву 3.** | ***Познавательные:* общеучебные - написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические - осуществление анализа поэлементного состава заглавной буквы 3; моделирование звуковой схемы слов. *Регулятивные:* умеют вносить коррективы в учебно-операционные действия. *Коммуникативные:* умеют строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы. *Личностные:* понимают значение границ собственного знания и незнания; проявляют прилежание в учебе.** | | **Текущий** |
| **66.** | **08.12** | | **Письмо заглавной и строчной букв З, з** | **УИНУМ** | **знают этапы выполнения поэлементного анализа строчной буквы з, сравнение заглавной и строчной букв; умеют писать строчную букву з\ самостоятельно выбирать и прописывать недостающие буквы с опорой на звуковые модели слов; соблюдать правила посадки при письме, положения тетради на рабочем столе; получат возможность научиться писать строчную букву з.** | ***Познавательные:* общеучебные - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; логические - осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы з; моделирование звуковых схем слов. *Регулятивные:* умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге, соблюдать грамматические нормы устной речи. *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы.** | | **Текущий** |
| **67.** | **09.12**  **12.12** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения звукового анализа слов и проведения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы С, су правила написания букв; умеют определять п°пные и непарные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву С, с.** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические - осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные - согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. *Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. *Коммуникативные:* умеют формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, прилежание в учебе.** | | **Текущий** |
| **68.**  **69.** | **13.12**  **14.12** | | **Дифференциация букв «З, з» - «С, с».** | **УИНУМ** | **знают признаки согласных звонких и глухих, парных и непарных по звонкости - глухости; умеют дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; получат возможность научиться дифференцировать буквы и звуки, составлять связный текст по опорным словам.** | ***Познавательные:* общеучебные - объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические - сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. *Регулятивные:* умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность. *Коммуникативные:* владеют монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфоэпические нормы произнесения слов. *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий.** | | **Текущий** |
| **70.**  **71.** | **15.12**  **16.12** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения звукового анализа слов и этапы выполнения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Д, д, правила написания букв; умеют определять парные и непарные согласные по звонкости - глухости, мягкости — твердости; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву Д, д.** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение смыслоразли- чительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические - осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные - согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. *Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий. *Коммуникативные*: умеют участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать нормы произнесения слов. *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.** | | **Текущий** |
| **72.** | **19.12** | | **Знакомство с буквой Т, т.** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения звукового анализа слов и этапы выполнения поэлементного анализа заглавной буквы Т9 правила написания букв; умеют определять парные и непарные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости; соблюдать лексические и грамматические нормы; получат возможность научиться писать заглавную букву Т.** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение смыслоразли- чительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические - осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные - согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. *Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.** | | **Текущий** |
| **73.**  **74.** | **20.12.**  **21.12** | | **Письмо заглавной и строчной букв Т, т.** |  | **знают этапы выполнения звукобуквенного анализа слов и поэлементного анализа строчной буквы т; умеют соотносить правильность написания печатной и письменной буквы; составлять предложения из данных слов; получат возможность научиться писать строчную букву т.** | ***Познавательные:* общеучебные - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; логические - осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы и, моделирование звуковой схемы. *Регулятивные:* умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. *Личностные:* понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием.** | | **Текущий** |
| **75.** | **22.12** | | **Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».** | **УИНУМ** | **знают согласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по звонкости - глухости; умеют дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артику- ляционным признакам согласные звуки; получат возможность научиться дифференцировать буквы Д, д-Т,т.** | ***Познавательные:* общеучебные - объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические - сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. *Регулятивные:* умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность. *Коммуникативные:* владеют монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфоэпические нормы произнесения слов. *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.** | | **Текущий** |
| **76.** | **23.12** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Б, б, правила написания букв; умеют преобразовывать печатный шрифт в письменный; дифференцировать буквы д - б; определять ударный слог; получат возможность научиться писать и сформировать в памяти образ буквы б.** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение смыслоразли- чительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические - осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова. *Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать правильность устной речи. *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; выражают интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации.** | | **Текущий** |
| **77.** | **26.12** | | **Проверочная работа за I полугодие** |  | Звуки речи. Основные качественные характеристики звуков. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  Анализ слов из 4 звуков.  Деление слов на слоги. Различение понятий *слово*, *предложение*. | Познавательные: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления предложения для решения учебной задачи.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | |  |
| **78.** | **27.12** | | **Административная проверочная работа.** |  |  |
| **79. 80.** | **09.01**  **10.01** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения звукового анализа слов, этапы поэлементного анализа заглавной и строчной буквы п, правила написания букв; умеют определять парные и непарные согласные по звонкости — глухости, мягкости - твердости; получат возможность научиться писать букву п.** | ***Познавательные:* общеучебные - объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические - сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. *Регулятивные:* умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в работу. *Коммуникативные:* владеют монологической и диалогической формой речи; умеют продумывать ответы перед их озвучиванием вслух, формулировать простые выводы на основе анализа, соблюдать орфоэпические нормы произнесения слов. *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.** | | **Текущий** |
| **81.** | **11.01** | | **Промежуточная диагностическая работа** |  | Звуки речи. Основные качественные характеристики звуков. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  Анализ слов из 4 звуков.  Деление слов на слоги. Различение понятий *слово*, *предложение* | Познавательные: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления предложения для решения учебной задачи.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | |  |
| **82.**  **83** | **12.01**  **13.01** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».** | **УОиС** | **знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы В, проводить поэлементный анализ; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву В, в.** | ***Познавательные:* общеучебные - написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические - осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы В, в; моделирование звуковой схемы слов. *Регулятивные:* умеют учитывать выделенные ориентиры деятельности, вносить необходимые коррективы в учебно- операционные действия.  *Коммуникативные*: умеют строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы. *Личностные:* понимают значение границ собственного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.** | | **Текущий** |
| **84. 85** | **16.01**  **17.01** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф»** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы Ф; проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф\ читать заданные слоги, слова, предложения; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву Ф, ф.** | ***Познавательные:* общеучебные - написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические — осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова. *Регулятивные:* умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. *Коммуникативные:* умеют формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия. *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.** | | **Текущий** |
| **86.**  **87.** | **18.01**  **19.01** | | **Знакомство с буквой Ж(ж)**  **Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения звукового анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ж, ж, написание букв; различают парные и непарные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву Ж, ж.** | ***Познавательные:* общеучебные - объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличи- тельных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетании -жи-\ логические - сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. *Регулятивные:* умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы. *Коммуникативные:* умеют включаться в совместную работу по сопоставлению языковых объектов; владеть монологической и диалогической формой речи; излагать мысли точно, ясно и просто; соблюдать орфоэпические нормы произнесения слов. *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.** | | **Текущий** |
| **88.**  **89.** | **20.01**  **23.01** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения звукового анализа слов\ умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы III, ш, написание букв; определять парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; получат возможность научиться писать заглавную и строчную буквы Ш,ш.** | ***Познавательные:* общеучебные - объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличи- тельных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши логические - сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. *Регулятивные:* умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивать последовательность необходимых операций; различать способ и результат действия; вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге; обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают различные точки зрения, стремятся к координации позиций в сотрудничестве, считаются с мнением другого.** | | **Текущий** |
| **90.** | **24.01** | | **Знакомство с буквой «Ч, ч».** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы Ч; проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы Ч\ правильно произносить и обозначать на письме слова с сочетаниями ча - чу; получат возможность научиться писать заглавную букву Ч.** | ***Познавательные:* общеучебные - объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч']; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях ча - чу; логические - сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями ча - чу. *Регулятивные:* умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; выстраивать последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы. *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи. *Личностные:* понимают значение границ собственного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении; выполняют правила гигиены письма.** | | **Текущий** |
| **91.** | **25.01** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы ч; правильно произносить и обозначать на письме слова с буквосочетаниями на - чу, чк - чн\ получат возможность научиться писать строчную букву ч. Метапредметные (к** | ***Познавательные:* общеучебные - объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч']; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях на - чу; логические - сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями на - чу, чк - чи. *Регулятивные:* умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге, соблюдать грамматические нормы устной речи. *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.** | | **Текущий** |
| **92. 93.** | **27.01**  **30.01** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».** | **УИНУМ** | **знают правила звукового анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Щ, щ написание букв; правильно произносить и обозначать на письме слова с буквосочетаниями щу - ща; определять парные и непарные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву Щ, щ.** | ***Познавательные:* общеучебные - объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях ту - ща\ логические - сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. *Регулятивные:* умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. *Коммуникативные:* обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.** | | **Текущий** |
| **94.**  **95** | **31.01**  **01.02** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы X; проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы X, х; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву X, х.** | ***Познавательные:* общеучебные - написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические - осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова. *Регулятивные:* умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. *Коммуникативные:* умеют формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия. *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе.** | | **Текущий** |
| **95.**  **96.** | **02.03**  **03.03** | | **Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».** | **УИНУМ** | **знают различия печатного и письменного варианта написания буквы Ц\ умеют проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Ц9 ц\ чтение слогов, слов, предложений с этой буквой; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву Ц, ц.** | ***Познавательные:* общеучебные - объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ц]; логические - сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию. *Регулятивные:* умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить коррективы в действия. *Коммуникативные:* умеют обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.** | | **Текущий** |
| **97.** | **06.02** | | **Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь».** | **УИНУМ** | **знают, почему отсутствует звуковое обозначение у буквы ь\ соотношение звуков и букв в словах типа конь; функцию ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука; умеют проводить сопоставление звуков по твердости-мягкости; определять смыслоразличительные функции твердых и мягких согласных звуков, влияние ь на значение слова (мел - мель): получат возможность научиться читать слова с 6 - показателем мягкости согласных звуков.** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ь\ понимание смыслоразличи- тельных функций твердых и мягких согласных звуков; овладение навыком чтения слов с ь; логические - сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию. *Регулятивные:* умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.** | | **Текущий** |
| **98.** | **07.02** | | **Письмо строчной буквы «ь».** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы ь; использовать слова с буквой ь в конце и в середине языковой единицы; проводить ролевое чтение; получат возможность научиться писать строчную букву ь.** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ь в конце и в середине слова; уяснение особенностей буквы ь\ написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; логические - осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова. *Регулятивные:* умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.** | | **Текущий** |
| **99.** | **08.02** | | **Слова с разделительным ь.** | **УИНУМ** | **знают этапы выполнения звукобуквенного анализа слов; разделительную функцию ь; умеют использовать слова с разделительным б; получат возможность отработать навык чтения и звукового анализа слов. Метапредметиые (критерии** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение правописания разделительного ь после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и; логические - усвоение алгоритма написания разделительного ь; сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов по заданному основанию. *Регулятивные:* умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* умеют обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной речи. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий в тетради; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.** | | **Текущий** |
| **100.** | **09.02** | | **Письмо строчной буквы «ъ».** | **УИНУМ** | **знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; роль ъ знака в словах; умеют проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы ъ\ определяют различие на письме разделительных ь и ъ знаков; получат возмож- ность научиться писать строчную букву ъ.** | ***Познавательные:* общеучебные - осознание роли разделительного ъ в словах; написание ъ и ь знаков в соединении с другими словами: усвоение особенностей гласных букв е, ё, ю, я при наличии перед ними ъ и ь разделительных знаков; логические - осуществление звукового анализа слов; моделирование звукового состава слова (с использованием схемы слова); усвоение алгоритма написания разделительного ъ. *Регулятивные:* умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. *Коммуникативные*: умеют участвовать в учебном диалоге: выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.** | | **Текущий** |
| **101.** | **10.02**  **13.02** | | **Закрепление написания всех букв русского алфавита.** | **УОиС** | **знают буквы и звуки русского алфавита; умеют осмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; получат возможность отработать навык списывания с письменного текста.** | ***Познавательные*: общеучебные - осознание алфавита как определенной последовательности букв; освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуки; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; логические - моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного. *Регулятивные:* умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия. *Личностные:* применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.** | | **Текущий** |
| **102.**  **103.** | **14.02**  **15.02** | | **Закрепление написания всех букв русского алфавита.** |  | **знают буквы и звуки русского алфавита; умеют осмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности.** | ***Познавательные:* общеучебные - осознание алфавита как определенной последовательности букв; освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуки; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; логические - моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного. *Регулятивные:* умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. *Коммуникативные:* умеют участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.** | | **Текущий** |
| **Послебукварный период** | | | | | | | | |
| **104.** |  | | **Язык как средство общения. Порядок действий при списывании..** | **УИНУМ** | **Научатся проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4-5 звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные -осознание понятий язык и речь, понимание роли языка в жизни людей; логические - осуществление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов; проведение анализа алгоритма порядка действий при списыван6ии и использование его при решении практических задач.**  ***Регулятивные:* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.**  ***Коммуникативные:* участвовать в учебном полилоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интонационную выразительность.**  ***Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль; соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда.** | | **Текущий** |
| **105.** |  | | **Устная и письменная речь.**  **Знаки препинания в конце предложения.** | **УИНУМ** | **Научатся ставить точку в конце предложения, осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.** | ***Познавательные:* общеучебные -**  **представление о различных видах и формах общения: в устной форме - слушание и говорение, в письменной - чтение и письмо; понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи; овладение приёмами письменной речи; логические - осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке и тексте.**  ***Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.**  ***Коммуникативные*: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.**  ***Личностные:* используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.** | | **Текущий** |
| **106.** |  | | **Речевой этикет: слова приветствия.**  **Интонация предложения; восклицательный знак в конце предложения.** | **УИНУМ** | **Научатся безошибочно списывать текст, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве.** | ***Познавательные:* общеучебные - овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений;**  **логические - осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы.**  ***Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге;**  ***Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы;**  ***Личностные:* применяют приобретённые навыки в практической деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.** | | **Текущий** |
| **107.** |  | | **Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.** | **УОиС** | **Научаться проводить звуковой анализ слов, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.** | ***Познавательные:* общеучебные - осуществление выбора предложенных этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; соотнесение слов с приведёнными звуковыми моделями; логические - проведение анализа текста с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений.**  ***Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.**  ***Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.**  ***Личностные:* применяют приобретённые навыки в практической деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.** | | **Текущий** |
| **108** |  | | **Речевой этикет: слова просьба и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».** | **УИНУМ** | **Научатся безошибочно списывать текст, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве.** | ***Познавательные:* общеучебные - постановка вопроса к словам, обозначающим предмет; группировка слов по заданному признаку (отвечают на вопрос что?); осуществление выбора необходимого знака препинания в конце предложения и обоснование его постановки; логические - преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу (моделирование диалога заданной ситуации общения); осуществление анализа звуковых моделей слов.**  ***Регулятивные*: оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета и норм произношения.**  ***Коммуникативные:* принять в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), излагать мысли последовательно, ясно и просто.**  ***Личностные:* проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.** | | **Текущий** |
| **110** |  | | **Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.** | **УОиС** | **Научатся решать учебные и практические задачи - ставить знаки препинания в конце предложения, осознавать цели и ситуации устного общения, соблюдать нормы речевого этикета, находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос кто?); получат возможность научиться различать слова, называющие предметы; задавать вопросы к словам; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - осуществление выбора языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; логические - осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы; моделирование звуковых схем слов.**  ***Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.**  ***Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.**  ***Личностные:* применяют приобретённые навыки в практической деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.** | | **Текущий** |
| **111** |  | | **Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён.** | **УИНУМ** | **Научатся решать учебные и практические задачи - писать прописную букву в именах собственных, безошибочно списывать текст; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; логические - проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию.**  ***Регулятивные*: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.**  ***Коммуникативные:* понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.**  ***Личностные:* проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.** | | **Текущий** |
| **113** |  | | **Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Правописание имён собственных.** | **КУ** | **Научатся решать учебные и практические задачи - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность, писать прописную букву в именах собственных; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться координации различных позиций в сотрудничестве.** | ***Познавательные:* общеучебные -осознание цели и ситуации устного общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных; логические - проведение анализа речевых ситуаций, в которых используются слова ты, вы при общении; моделирование звуковых схем слов.**  ***Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**  ***Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.**  ***Личностные:* применяют приобретённые навыки в практической деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.** | | **Текущий** |
| **114** |  | | **Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных.** | **УИНУМ** | **Научатся различать, сравнивать слово и предложение, решать учебные и практические задачи - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, ставить точку в конце предложения, использовать алгоритм порядка действия при списывании, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - осуществление правильного выбора языковых средств в рассматриваемых ситуациях, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте); усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании;**  **логические - проведение анализа алгоритма порядка действия при списывании и использование его при решении практических задач; моделирование звуковых схем слов.**  ***Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентире действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с представленным образцом, адекватно воспринимать оценку учителя.**  ***Коммуникативные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов; обосновывать высказанное суждение, излагать представленное мнение последовательно, чётко и ясно, использовать в речи языковые средства, соответствующее цели и условиям делового общения, оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.**  ***Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учёбе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к новой учебной информации.** | | **Текущий** |
| **115** |  | | **Описание внешности.**  **Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»...** | **УИНУМ** | **Научатся, решать учебные и практические задачи - выделять предложение и слово из речевого потока, осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, различать слова, называющие признаки, задавать вопросы к словам.** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос какие?; логические - осуществление анализа ситуации, представленной в тексте; формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме.**  ***Регулятивные:* удерживать внимание при решении учебной задачи; проводить работу по предложенному учителем плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе; вносить необходимые коррективы в оперативные действия.**  ***Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотив; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.** | | **Текущий** |
| **117** |  | | **Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема.** | **УИНУМ** | **Научатся кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи - безошибочно писать тексты, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение умений составлять устное несложное монологическое высказывание с описанием внешности знакомого человека; освоение использования при описании внешности синтаксических конструкций со словами потому что, так как; применение на практике правила правописания собственных имен; логические - работа с информацией, представленной в виде слогоударных схем; использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе. *Коммуникативные:* участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; владеют общими логическими приёмами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют.** | | **Текущий** |
| **118** |  | | **Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?", "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"** | **УОиС** | **научатся различать, сравнивать слово и предложение, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие); решать учебные и практические задачи - выделять слово из речевого потока, проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам.** | ***Познавательные:* общеучебные — усвоение понятия сравнение; овладение под руководством учителя приемом сравнения при описании внешности: сопоставление данного предмета с другими предметами, обладающими различными свойствами, с целью выявления этих свойств; применение на практике правила использования сравнения; логические - осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. Коммуникативные: строить устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. *Личностные:* умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей.** | | **Текущий** |
| **119** |  | | **Речевые ситуации, в которых необходимо указать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов.** | **УОиС** | **научатся различать, сравнивать ударные и безударные гласные звуки, звук, слог, слово, решать учебные и практические задачи - осознавать цели и ситуации устного общения, выделять в словах слоги, выделять предложение из речевого потока, безошибочно писать текст; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.** | ***Познавательные:* общеучебные - освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); логические - проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам). *Регулятивные:* мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт. *Коммуникативные:* излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения. *Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований, выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности.** | | **Текущий** |
| **120** |  | | **Письменная речь: Оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.** | **УИНУМ** | **научатся различать, сравнивать звук, слог, слово, слово и предложение, решать учебные и практические задачи - осознавать цели и ситуации устного общения, безошибочно списывать текст, переносить слова; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.** | ***Познавательные:* общеучебные - осознание цели и ситуации письменного общения; освоение приемов оформления адреса на конверте или открытке; логические - осуществление анализа информации, представленной на рисунке; формулирование правила записи адреса на конверте, открытке и правила переноса слов. *Регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения, оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи. *Личностные*: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, вносят необходимые коррективы..** | | **Текущий** |
| **121 122** |  | | **Письменная речь: Оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.** | **УИНУМ** | **научатся различать, сравнивать звук, слог, слово, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех - пяти звуков, переносить слова; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, различать слова, называющие признаки, задавать вопросы к словам.** | ***Познавательные:* общеучебные - освоение ситуаций, в которых необходимо указывать в адресе название страны; выделение из текста слов, называющих признаки; понимание многозначности слов; определение подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; логические - сравнение информации, приведенной в рисунках (адреса на конвертах); осуществление звукового анализа слов. *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи. *Личностные*: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе.** | | **Текущий** |
| **123** |  | | **Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке.** | **УИНУМ** | **научатся различать, сравнивать слова и предложение, решать учебные и практические задачи - выделять предложение и слово из речевого потока, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, ставить точку в конце предложения.** | ***Познавательные:* общеучебные - моделирование на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни); уяснение образования слов в русском языке; логические - осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями, и формулирование приёма, позволяющего установить словообразовательные связи (приём развернутого толкования). *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи. *Личностные*: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации.** | | **Текущий** |
| **124** |  | | **Речевая ситуация: Приглашение на экскурсию. Побор вопросов к словам.** | **УОиС** | **научатся различать, сравнивать звук, слог, слово, решать учебные и практические задачи - безошибочно списывать текст, переносить слова; получат возможность научиться различать слова, называющие предметы, действия и признаки, задавать вопросы к словам, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.** | ***Познавательные:* общеучебные - моделирование на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни); уяснение образования слов в русском языке; логические - осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями, и формулирование приёма, позволяющего установить словообразовательные связи (приём развернутого толкования). *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи. *Личностные:* применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации.** | | **Текущий** |
| **125** |  | | **Речевая ситуация: Обсуждение профессий родителей. Слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»** | **УИНУМ** | **научатся различать, сравнивать звук, слог, слово, решать учебные и практические задачи - выделять предложение и слово из речевого потока, переносить слова, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться различать слова, называющие действия, задавать вопросы к словам, соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.** | ***Познавательные:* общеучебные - уяснение представления о профессиях родителей; освоение навыка находить слова, называющие действия; моделирование на основе приведенного текста небольшого монологического высказывания о профессиях родителей; логические - осуществление анализа слогоударных схем; использование алгоритма порядка учебных действий при списывании. *Регулятивные*: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения. *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.** | | **Текущий** |
| **126** |  | | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие  на вопросы *что делать? что сделать?* | **УОиС** | **научатся сравнивать слова и различать предложения, решать учебные и практические задачи - грамотно записывать самостоятельно простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться различать слова, называющие предметы, действия и признаки, задавать вопросы к словам, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.** | ***Познавательные:* общеучебные - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии; понимание словообразовательных связей между словами; усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим предметы, действия и признаки; логические - осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями; использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные*: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Коммуникативные:* строить устные высказывания на заданную тему с использованием простых распространённых предложений, соблюдать интонационную выразительность речи, продумывать ответы перед их озвучиванием вслух, комментировать ответы других учащихся. *Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований; осуществляют активное учебное взаимодействие; вырабатывают адекватную позитивную самооценку рабочей деятельности; стремятся к достижению положительных результатов в учёбе.** | | **Текущий** |
| **127** |  | | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний *жи – ши* в словах | **УИНУМ** | **научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки, слово и предложение, кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, решать учебные и практические задачи - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, списывать тексты, ставить точку в конце предложения; п о л у ч ат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.** | ***Познавательные:* общеучебные - моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний жи-, ши-; логические - формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведёнными ситуациями общения. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя. *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения. *Личностные:* адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.** | | **Текущий** |
| **128** |  | | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний  *ча – ща, чу – щу* | **УИНУМ** | **научатся различать, сравнивать звуки и буквы, звук, слог, слово, кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных, решать учебные и практические задачи - осознавать цели и ситуации устного общения, правильно писать сочетания ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши- под ударением; безошибочно списывать текст; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - уяснение роли слова в ситуации убеждения; использование языковых средств в соответствии с целями и условиями общения; применение правила правописания сочетаний ча-, ща-; чу-, щу-; логические - осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; осмысливать текстовой материал с целью проведения аналитических действий. *Коммуникативные:* участвовать в учебном полилоге; строить понятное для слушателей высказывание, удерживая логику изложения, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы речи. *Личностные:* применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; проявляют прилежание в учёбе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении, работе с книгой.** | | **Текущий** |
| **129** |  | | Речевая ситуация: описание  своего характера  и поступков. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | **УИНУМ** | **научатся различать слово и предложение, решать учебные и практические задачи - безошибочно списывать текст, правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря.** | ***Познавательные:* общеучебные - моделирование с опорой на приведенные примеры небольшого монологического высказывания (описание собственного характера); уяснение информации, представленной в неявном виде (пословицы), и соотнесение её с результатами обсуждения текстов; логические - формулирование простых выводов о характере человека, его поступках (с опорой на текст); использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Коммуникативные:* строить собственное высказывание на основе авторских, отвечать и задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы, выбирать правильную интонацию, логическое ударение; соблюдать грамматические нормы речи. *Личностные:* владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к новому учебному материалу; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.** | | **Текущий** |
| **130** |  | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | **УОиС** | **научатся различать звук, слог, слово, решать учебные и практические задачи - осознавать цели и ситуации устного общения, переносить слова; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - освоение умения правильно задавать вопрос собеседнику; составление рассказа о своих интересах; применение правила переноса слов; выделение из текста слов, называющих предметы; логические - осуществление анализа приведенных ситуаций общения; формулирование правил речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Коммуникативные:* участвовать в учебном полилоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности.** | | **Текущий** |
| **131** |  | | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами | **КУ** | **научатся различать слова, решать учебные и практические задачи - правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.** | ***Познавательные:* общеучебные - освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; приобретение навыка выбора адекватных языковых средств для преодоления конфликта при общении; уяснение значения общей части родственных слов; логические - осуществление анализа речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов; формулирование правила речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации. *Коммуникативные:* оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения. *Личностные:* вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы.** | | **Текущий** |
| **132** |  | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие  на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | **КУ** | **научатся различать слог, слово, кратко характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие), решать учебные и практические задачи - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, различать слова, называющие предметы и действия, задавать вопросы к словам.** | ***Познавательные:* общеучебные - моделирование на основе приведённого текста монологического высказывания о собственных интересах; усвоение навыка задавать точный вопрос; выделение из текста слов, сходных по значению; соотнесение знаков препинания в конце предложения с целевой установкой предложения; логические - проведение анализа текста; формулирование ответов с опорой на представленный текст. *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  *Личностные*: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют.** | | **Текущий** |
| **133** |  | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие  на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | **УОиС** | **научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (согласные твердые/мягкие), условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, решать учебные и практические задачи - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков, правильно писать сочетания ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши- под ударением; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение понятия объявление, осмысление структуры объявления, приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания гласных после шипящих; логические - осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений, выявление неточностей в содержании приведённых объявлений. *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия; оценивать собственную речь и речь собеседника согласно грамматическим нормам. *Коммуникативные*: участвовать в учебном диалоге, задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся, формулировать простые выводы, выбирать правильную интонационную выразительность речи. *Личностные:* владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий.** | | **Текущий** |
| **134** |  | | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство  с устойчивыми сочетаниями слов | **УОиС** | **научатся различать звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/ мягкие), решать учебные и практические задачи - правильно писать сочетания ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши- под ударением, безошибочно списывать текст; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря, выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение понятий вымысел и фантазия; осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умением составлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарём (определение значения слова); логические - проведение анализа текстов, в которых представлены вымысел и фантазия; формулирование на основе наблюдения вывода о целях создания подобных текстов. *Регулятивные*: корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы с учётом возникших трудностей и ошибок. *Коммуникативные:* описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. *Личностные:* выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют прилежание в учёбе; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.** | | **Текущий** |
| **135** |  | | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство  с устойчивыми сочетаниями слов | **УИНУМ** | **научатся решать учебные и практические задачи - безошибочно списывать текст; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря, выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умением составлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарём (определение значения слова); логические - осуществление анализа слов с определенными звуковыми характеристиками; использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения; вносить изменения в процесс деятельности с учётом своих ошибок. *Коммуникативные:* описывать объект, используя выразительные средства языка; характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы. *Личностные:* мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового.** | | **Текущий** |
| **136** |  | | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа  в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов | **УИНУМ** | **научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, решать учебные и практические задачи - осознавать цели и ситуации устного общения; правильно писать сочетания ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши- под ударением; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.** | ***Познавательные:* общеучебные - моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил правописания гласных после шипящих и правил переноса слов; логические - аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета. *Личностные:* применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят свой ответ с предложенным вариантом; контролируют собственные действия.** | | **Текущий** |
| **137** |  | | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?*, и правила правописания имен собственных | **КУ** | **научатся различать слово и предложение, решать учебные и практические задачи - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, безошибочно писать тексты; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - усвоение понятия объявление, осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков написания прописной буквы в именах собственных; логические - осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений, выявление неточностей в приведенных объявлениях. *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия. *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения. *Личностные:* владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы.** | | **Текущий** |
| **138** |  | | Описание внешности животного. Правописание сочетаний  *жи – ши*Работа со звуковыми моделями. **(ПОВТОРЕНИЕ)** | **УОиС** | **научатся различать слово и предложение; кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, решать учебные и практические задачи - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, правильно писать сочетания ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши- под ударением, писать прописную букву в именах собственных; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - овладение умением составлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующих языковых средств; применение практических навыков написания сочетаний жи-, ши- и прописной буквы в именах собственных; логические - осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов. *Регулятивные:* применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства. *Коммуникативные:* представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. *Личностные:* владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учёбе.** | | **Текущий** |
| **139** |  | | Речевой этикет:  выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании  и звуковом анализе | **КУ** | **научатся различать ударные и безударные гласные звуки, звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, выделять в словах слоги; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.** | ***Познавательные:* общеучебные - моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил переноса слов и постановки знаков препинания в конце предложения; логические - аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные*: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета. *Личностные:* применяют приобретённые навыки в практической деятельности; соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; контролируют выполненную работу; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.** | | **Текущий** |
| **140** |  | | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения  задавать вопросы  к словам, порядка действий при списывании. | **УИНУМ** | **научатся различать, сравнивать звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков, выделять слово из речевого потока; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря, различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам.** | ***Познавательные:* общеучебные - моделирование речевой ситуации описания внешности и характера домашнего животного; осуществление выбора языковых средств, которые позволяют определить внешность и характер; выделение из текста слов, сходных по звучанию и написанию; установление звукового и буквенного состава в словах; применение правил переноса слов; логические - проведение анализа устойчивых сочетаний слов с опорой на приём развернутого толкования; использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи. *Личностные:* применяют приобретённые навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.** | | **Текущий** |
| **141** |  | | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения  задавать вопросы  к словам, порядка действий при списывании. | **КУ** | **научатся различать звуки, слоги, слова, кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, решать учебные и практические задачи - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех - пяти звуков, правильно писать сочетания ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши- под ударением; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.** | ***Познавательные:* общеучебные - понимание различий между средствами общения человека и животных; освоение умений постановки вопросов к словам; применение практических навыков написания гласных после шипящих и прописной буквы в именах собственных; логические - осуществление анализа текста с целью сопоставления сигналов, с помощью которых общаются животные, и языка людей; формулирование простых выводов о поведении героя, его поступке (с опорой на текст).  *Регулятивные:* применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства. *Коммуникативные:* представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении. *Личностные:* владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий.** | | **Текущий** |
| **142** |  | | Речевой этикет: общение с друзьями. Отработка порядка действий при списывании | **УИНУМ** | **научатся различать, сравнивать слово и предложение, решать учебные и практические задачи - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.** | ***Познавательные:* общеучебные - освоение умения использовать речевые формулы приветствия; осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; наблюдение за словами, которые можно записать цифрами; логические - аналитический разбор речевых формул приветствия, выступающих как показатель отношения к собеседнику; использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учётом возникших трудностей. *Коммуникативные:* участвовать в учебном диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. *Личностные:* выражают положительное отношение к учебному процессу, проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.** | | **Текущий** |
| **143** |  | | **Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам.** | **УИНУМ** | **научатся кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи - осознавать цели и ситуации устного общения, безошибочно списывать текст; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - освоение несловесных средств общения; осознание, что мимика, взгляд, жесты, поза являются дополнительными средствами выразительности устной речи; осмысление роли мимики и жестов в общении; усвоение использования в речи образных выражений; логические - проведение анализа несловесных средств общения, формулирование на основе анализа правила речевого поведения; осуществление звукового анализа слов. *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.** | | **Текущий** |
| **144** |  | | **Речевая ситуация: обсуждение интересов. сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | **УОиС** | **научатся различать, сравнивать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, решать учебные и практические задачи - правильно писать сочетания ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши- под ударением; получат возможность научиться различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам, выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - овладение умением составлять устное монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях; представление о понятии многозначные слова; освоение навыка постановки вопросов к словам; применение правил правописания гласных после шипящих; логические - осуществление анализа толкования слов, имеющих несколько значений, исходя из контекста; использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные:* применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства. *Коммуникативные:* представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. *Личностные:* владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку.** | | **Текущий** |
| **145** |  | | **Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.** | **КУ** | **научатся различать слова, ударные и безударные гласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные), решать учебные и практические задачи - выделять слово из речевого потока, выделять в словах слоги; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - овладение умением обсуждать проблемные вопросы, выражать свое отношение к обозначенной теме; уяснение признаков слова: единство звучания, написания и значения; определение ударения в словах; логические - осуществление аналитического сравнения между собой слова и не слова; формулирование на основе сравнения признаков слова, обоснование вывода об изменении смысла слов при изменении их форм. *Регулятивные:* осмысливать учебный материал; принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность. *Коммуникативные:* оперировать диалогической формой речи, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять отбор соответствующих языковых средств, выражать мысли последовательно, точно и ясно; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.** | | **Текущий** |
| **146** |  | | **Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.**  **Знакомство с правилами правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.** | **КУ** | **научатся различать, сравнивать ударные и безударные гласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные), решать учебные и практические задачи - строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех - пяти звуков, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.** | ***Познавательные:* общеучебные - освоение умения использовать слова извинения в различных ситуациях общения; осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию; уяснение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; логические - аналитический разбор речевых ситуаций с целью выбора адекватных высказываний, в которых содержится извинение; проведение звукового анализа (соотнесение слова со звуковой моделью). *Регулятивные:* опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность, сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок. *Коммуникативные:* излагать мысли точно, ясно и просто, осознавать цели и ситуации общения, использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. *Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований.** | | **Текущий** |
| **147** |  | | **Речевая ситуация: выбор адекватных яз0ыковых средств при общении с людьми разного возраста.**  **Повторение функции ь.** | **УИНУМ** | **научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка, решать учебные и практические задачи - осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту.** | ***Познавательные:* общеучебные - практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; уяснение понятия транскрипция; освоение записи транскрипции слова; осмысление толкования многозначного слова в контексте; различение функций ь; логические - осуществление анализа речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; проведение звукового анализа слов. *Регулятивные:* осмысливать учебный материал; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность. *Коммуникативные:* оперировать монологической и диалогической формой речи, осуществлять отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдать орфографические нормы произношения. *Личностные:* сохраняют мотивацию к учёбе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий.** | | **Текущий** |
| **148** |  | | **Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функции ь и порядка действий при списывании.** | **УИНУМ** | **научатся различать звук, слог, слово и предложение; кратко характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие), решать учебные и практические задачи - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, выделять предложение и слово из речевого потока; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - освоение умений выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка; различение функций ь на практике; приобретение умений подписывать поздравительную открытку; овладение навыком работы по восстановлению деформированного текста повествовательного характера; логические - осуществление анализа текстов поздравительных открыток; формулирование правила речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; анализировать собственную работу, вносить необходимые коррективы. *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; договариваться и приходить к общему решению при совместной работе; выражать свои мысли последовательно, чётко и ясно. *Личностные:* сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации; стремятся к улучшению результатов труда.** | | **Текущий** |
| **149** |  | | Точность  и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | **УИНУМ** | **научатся сравнивать звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка, решать учебные и практические задачи - переносить слова, выделять в словах слоги; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.** | ***Познавательные:* общеучебные - овладение умением выражать свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения; ознакомление с употреблением слов, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них; установление соотношения звукового и буквенного состава слова; логические - осуществление анализа текста, в котором нарушены точность и правильность речи; проведение звукобуквенного анализа слов. *Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; искать пути решения заявленной проблемы; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формой речи, продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы на основе анализа текстового материала; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. *Личностные:* применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения поставленных учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.** | | **Текущий** |
| **150** |  | | Речевая ситуация: уточнение значения  незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний  *чк – чн* | **УИНУМ** | **Предметные: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); решать учебные  и практические задачи - правильно писать сочетания чк, чн; правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря.** | ***Познавательные:* общеучебные - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о театре; освоение практических навыков работы с толковым словарём с целью уточнения значения незнакомых слов; уяснение правила правописания сочетаний чк, чн; различение твёрдых и мягких согласных звуков на практике; логические - осуществление анализа текстов для определения нарушений правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому); формулирование вывода о написании сочетаний чк, чн на основе рассуждений об особенностях звука [ч']. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм. *Коммуникативные:* использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи. *Личностные:* осознают необходимость самосовершенствования; проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.** | | **Текущий** |
| **151** |  | | **Речевая ситуация:**  **Использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.** | **УИНУМ** | **научатся сравнивать слова, звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи - осознавать цели и ситуации устного общения; безошибочно списывать текст, проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех - пяти звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреблением в речи; логические - осуществление звукобуквенного анализа (определение соотношения звукового и буквенного состава слова); использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные:* опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом, вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учётом характера допущенных ошибок. *Коммуникативные*: правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последовательно, чётко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятельно, осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учёбе; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, улучшать результаты труда.** | | **Текущий** |
| **152** |  | | **Речевая ситуация: Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение.** | **УОиС** | **научатся сравнивать звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех - пяти звуков, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, различать слова, называющие действия, задавать вопросы к словам.** | ***Познавательные:* общеучебные - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатление от увиденного; осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; проведение поиска слов, отвечающих на заданный вопрос; логические - осуществление анализа различных типов текстов: описание, повествование, рассуждение (термины не используются); проведение звукового анализа слов. *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учётом возникших трудностей. *Коммуникативные:* включаться в совместную работу по составлению рассказа; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной и письменной речи. *Личностные:* владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.** | | **Текущий** |
| **153** |  | | **Речевая ситуация: Составление краткого рассказа об увиденном. Ударение.** | **КУ** | **научатся различать и сравнивать звуки и буквы, решать учебные и практические задачи - выделять предложение и слово из речевого потока, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.** | ***Познавательные:* общеучебные - овладение умением составлять краткий рассказ об увиденном с использованием языковых средств и интонации, позволяющих точно выразить свои впечатления; освоение приёмов работы с орфоэпическим словарём с целью уточнения произношения слов; логические - осуществление аналитического сравнения содержания текстов, в которых описывается одна и та же ситуация, для выявления смысловых ошибок и их устранения с учётом целевой установки текста (описание театра или рассказ о представлении). *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия по усвоенному алгоритму с использованием необходимых средств; определять конкретные практические результаты деятельности. *Коммуникативные:* строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения, осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка. *Личностные:* расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.** | | **Текущий** |
| **154** |  | | **Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.** | **УОиС** | **научатся различать ударные и безударные гласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи - осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться использовать алфавит при работе со словарями и справочниками.** | ***Познавательные:* общеучебные - уяснение понятий научная и разговорная речь; применение приёма развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; освоение записи транскрипции слова; различение функций ь; логические - осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разговорная и научная речь. *Регулятивные:* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. *Коммуникативные:* выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. *Личностные:* проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда.** | | **Текущий** |
| **155** |  | | **Научная и разговорная речь. Повторение.** | **УИНУМ** | **научатся сравнивать звуки и буквы в словах, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие); решать учебные и практические задачи** | ***Познавательные:* общеучебные - овладение умением отличать разговорную речь от научной; освоение записи транскрипции слова; различение твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных звуков на практике; осмысление толкования многозначного слова в контексте; логические - осуществление звукового анализа; использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; определять конкретные практические результаты деятельности; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учётом возникших трудностей. *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; осуществлять отбор соответствующих языковых средств, владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов согласно с орфоэпическим нормам русского литературного языка. *Личностные:* сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации и приобретению практических навыков; владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы.** | | **Текущий** |
| **156** |  | | **Письменная речь: написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова.** | **УОиС** | **научатся сравнивать предложение, решать учебные и практические задачи - выделять предложение и слово из речевого потока, правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам.** | ***Познавательные:* общеучебные - овладение умением передавать в письме свое отношение к увиденному; наблюдение за неизменяемыми словами и правилами их употребления в речи; освоение навыка работы по восстановлению деформированных предложений; выявление слов, отвечающих на заданный вопрос; логические - осуществление анализа текста, интерпретация информации, представленной в неявном виде; использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения; применять освоенные способы действия; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм. *Коммуникативные:* использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи, выбирать правильную интонацию, логическое ударение. *Личностные:* проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.** | | **Текущий** |
| **157** |  | | **Итоговая диагностическая работа** |  | Различение звуков и букв.  Гласные и согласные звуки. Обозначение  на письме мягкости согласных звуков.  Правила правописания гласных после шипящих и правила переноса слов. Ударение. Написание слов с заглавной буквы | Познавательные: выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления предложения для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  ***Коммуникативные:*** выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  ***Личностные:*** используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | | **Итоговый** |
| **158** |  | | Речевой этикет: слова  и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа,  отработка умения задавать вопросы  к словам. **Словарный диктант.** | **КУ** | **научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать условия выбора  и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, решать учебные и практические задачи - грамотно записывать самостоятельно простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.** | ***Познавательные:* общеучебные - освоение умений использовать различные речевые формы запретов с учётом возникших ситуаций общения; понимание особенностей йотированных букв (е, ё, ю, я); овладение навыком обозначать на письме мягкость согласных звуков; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и действия; логические - осуществление анализа различных речевых форм запрета; использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные:* осмысливать учебный материал; выполнять оперативные действия по усвоенному алгоритму; определять конкретные практические результаты деятельности; вносить необходимые изменения в работу с учётом возникших трудностей. *Коммуникативные:* осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка. *Личностные:* применяют приобретённые навыки в практической деятельности; владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; стремятся к достижению положительных результатов учебно-познавательного труда.** | | **Текущий** |
| **159** |  | | **Административная проверочная работа.** |  | Выполнение заданий тестового характера по всему курсу первого года обучения  Письмо под диктовку текста  с известными орфограммами  и знаками препинания  Выполнение грамматических заданий. | ***Познавательные:*** выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления предложения для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  ***Коммуникативные:*** выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  ***Личностные:*** используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | | **Итоговый** |
| **160** |  | | **Речевая ситуация: Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение.** | **УОиС** | **научатся сравнивать звуки и буквы; кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические задачи переносить слова; правильно писать сочетания ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши- под ударением; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** | ***Познавательные:* общеучебные - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатление от увиденного (рассказ о цирке); осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; наблюдение за заимствованными словами; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и признаки; применение практических навыков использования правила написания сочетаний жи-, ши- и правила переноса слов; логические - осуществление анализа текста; использование алгоритма порядка действий при списывании. *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы, использовать интонационную выразительность речи; соблюдать литературные нормы русского языка. *Личностные:* проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; вырабатывают адекватную позитивную самооценку.** | | **Текущий** |
| **161** |  | | **Повторение. Контрольное**  **списывание.** | **УКиКЗУН.** | **Уметь преобразовывать печатный текст в письменный.** | **Итоговый** |

 ● уроки изучения нового учебного материала - УИНУМ;

 ● уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (УСЗУН);

 ● уроки обобщения и систематизации - УОиС;

 ● комбинированные уроки - КУ;

 ● уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков - УКиКЗУН.