*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Прохоровская основная общеобразовательная школа*

***Сравнительный анализ программ «Преемтсенность» и «Школа Росии»***

***с. Прохоровка***

***2017 г.***

Содержание

Введение…………………………………………………………………………...3

Сравнительный анализ программ «Преемственность» и «Школа России»....5

Заключение……………………………………………………………………….11

Список литературы……………………………………………………………....12

Введение

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Актуальность программы «Преемственность» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно- полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС. Программа «Школа России» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому. Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей. Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Целью данной работы является проведение сравнительного анализа программы Дошкольного образования «Преемственность» (под ред. Н.А. Федосовой) и программы «Школа России» (под. ред. В. П. канакиной).

 Задачи данной работы:

* определение целей и задач сквозных программ, выявление взаимосвязи между ними;
* определение направлений развития личности дошкольника и младшего школьника, выявление взаимосвязи;
* определение содержательных (предметных) линий, выявление взаимосвязи;
* определение технологий реализации.

 При изучении выбранной тематики в качестве информационного ресурса нами был использован преимущественно официальный сайт «Школа России».

Сравнительный анализ программ «Преемственность» и «Школа России»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДО | НШ |
| Цель  | Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе. | 1)создание условий для развития личности младшего школьника, реализации егоспособностей, поддержка индивидуальности;2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;3)формирование уребенка интереса кучению и уменияучиться;4)формирование здоровьесберегающих навыков, обучениеосновам безопаснойжизнедеятельности. |
| Задачи | 1. организация процесса

обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;1. сохранение и

укрепление физического,психического здоровья детейи их эмоциональногоблагополучия;1. развитие личностных

качеств детей;1. формирование у

дошкольников ценностных установок и ориентаций;1. развитие творческой

активности детей;1. формирование и

развитие психическихфункций познавательной и эмоционально-волевой сферы;1. формирование

предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;1. развитие умений

действовать по правилам.Формирование социальных черт личности будущего первоклассника,необходимых дляблагополучной адаптации к школе. | 1. развитие у

ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям обистинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому;1. обучение

ребенка осознанному чтению, письму и счету, правильной речи,привить определенные трудовые издоровьесберегающие навыки, обучитьосновам безопаснойжизнедеятельности;1. Формирование

естественной мотивации учения. |
| Направления развития личности  | - Создание условий для формирования стремления к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.- Расширение знаний обокружающем предметноммире, природной исоциальной среде. |  Познавательные  |
| Развитие детскойсамостоятельности, инициативы, творчества. |  Личностные |
| Развитие внимания и памяти детей, формируетсяэлементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. | Регулятивные |
| Создание условий дляполноценного развития у старших дошкольниковсодержательного общения со сверстниками и взрослыми. | Коммуникативные |
| Содержательные (предметные) линии | 1. Раздел «Речевое развитие»

**1.Курс «От слова к букве»** * Развитие речи.
* Знакомство с буквами.
* Знакомство с

художественной литературой.* Развитие

фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений.* Развитие интереса к

художественной литературе.Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.**2.Курс «От рисунка к букве»**Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру.Обучение: строится на игровой деятельности и носит практический характер.1. Раздел «Развитие

математических способностей»**Курс «Математические ступеньки»** Развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы**.**Обучение строится посредством практических методов, метода дидактических игр, моделирования.3. Раздел «Развитие кругозора и творческих способностей».**Курс «Зеленая тропинка»**Развитие и формирование у детей заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.Обучение: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д.**Курс «Искусство и культура»**Развитие самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.Обучение: игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей.  | Чтение Русский языкМатематика Окружающий мирИзобразительное искусствоТехнологияЛитературное чтение |
| Технологии реализации | В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка:- проблемного мышления, - на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: - развивающие дидактические игры,- развивающие практические задания, творческие упражнения,- конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. | В соответствии с требованиями ФГОС в основе обучения лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.- проблемно диалогическая технология- активные формы обучения (организация работы в группах);- игровые технологии,- проектно-исследовательская деятельность-технология оценивания образовательных достижений А так же:- информационно-коммункационные технологии.- здоровьесберегающие технологии. |

Заключение

Концепция программы «Преемственность» рассматривает  дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах.   Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Учебно-методический комплекс «Преемственность» доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Пособия и программа УМК «Преемственность» разработаны авторами учебно-методического комплекса «Школа России», самой распространённой системы обучения детей в начальной школе. Таким образом, Программа «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку детей 5–7 лет к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Школа России», а также «Перспектива» и другим системам обучения в начальной школе. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Таким образом, программы «Преемственность» и «Школа России» - пример преемственности в образовательной системе. При обучении по этим программам строго учитываются возрастные особенности детей, процесс обучения – целостный и преемственный. У этих программ прослеживается единая методическая база.

Достоинства сквозных программ «преемственность» и «Школа России» - наличие последовательности в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. <http://centrobook.ru> Учебно-методический комплекс

«Преемственность».

1. <http://school-russia.prosv.ru> Система учебников «Школа России».
2. <http://school-russia.prosv.ru> Школа России. Учебно-методический комплекс.