Федоренко Анна Васильевна

*МОАУ СОШ №22, г.Благовещенск*

[*ann.amur@mail.ru*](mailto:ann.amur@mail.ru)

Экологическое образование и воспитание при изучении курса химии в средней общеобразовательной школе.

Работа по экологическому образованию и воспитанию обучающихся рассматривается как непрерывная часть в общей системе образования и воспитания. Анализ учебной программы и содержание материала тем, изучаемых в химии, показал, сто в них недостаточно отражена глобальная проблема нашего века – охрана окружающей среды.

Для реализации экологического подхода к изучению школьного курса химии я использовала программу экологического курса химии для средней общеобразовательной школы, предусматривающую ознакомление обучающихся с химическими проблемами экологии. Основное внимание сосредоточено на тех явлениях, которые вызывают серьезную обеспокоенность за состояние природной среды в нашем городе и по области в целом.

Роль химии в решении экологических проблем на современном этапе значительна:

а) изучая состав, строение и свойства веществ, химия может ответить, как ведет себя то, или иное вещество в атмосфере, почве, водной среде, какие воздействия оказывает оно и продукты его превращений на биологические системы;

б) раскрывая механизмы биогеохимических процессов в природном круговороте элементов, химия способствует решению задачи наиболее естественного и «безболезненного» вхождение промышленного производства в природные циклы, делая его частью какой – либо экосистемы;

в) используя разнообразные методики химики – аналитического контроля состояния объектов окружающей среды или качества готовой продукции ряда отраслей промышленности (химической, нефтехимической, микробиологической, фармацевтической), химия позволяет получить информацию, необходимую для последующего принятия решений о предотвращении поступления вредных веществ в контролируемые объекты, очистке этих объектов, способах их защиты.

*Например, на сегодняшний день к экологически проблемным местам города Благовещенска можно отнести Асташенские озера и Чигиринское водохранилище. Эти объекты сильно загрязнены различным мусором, а в Асташинские озера, помимо этого, выпускают сточные воды.*

Экологический курс дает возможность раскрыть особую роль этой науки в борьбе с экологическим невежеством, проявляющимся в укоренившемся представлении о «виновности» химии в сложившейся экологической ситуации, привлечь обучающихся к исследовательской работе по изучению состояния природной среды, воспитания в них чувство личной ответственности за ее сохранение.

С целью развития интереса обучающихся к проблемам окружающей среды, были предложены для выполнения следующие задания: охарактеризовать экологическую обстановку около дома, школы; проанализировать ситуацию, в которой по вине человека страдает природа.

Много лет на улицах нашего города «красуется» речка Бурхановка. Своим запахом она отпугивает прохожих, которые постоянно жалуются на ее загрязненность. Но понимать, что в этом виноваты они сами, жители нашего города, так ни кто и не хочет. Какие пути решения могут быть по преодолению данной проблемы? Сейчас Бурхановка – это большая экологическая проблема. Рекой ее уже нельзя назвать, сейчас она больше подходит на коллектор для сброса сточных вод с место для свалки.

На мой взгляд, экологическое образование и воспитание должно реализовывать следующие цели:

* Подводить обучающихся к пониманию здоровья человека, как общественной ценности, к оценке роли зеленых насаждений в улучшении состояния окружающей среды;
* Химические знания – неотъемлимая часть знаний об основах охраны природы, рациональном природопользовании и разумном преобразовании окружающей человека среды;
* Природа в своем естественном развитии находится в динамическом равновесии.