**Повышение качества обучения английскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий.**

Актуальность опыта моей работы обусловлена существующими в образовании противоречиями, возникающими в частности, при обучении иностранному языку:

- между потребностью общеобразовательной школы в повышении качества образования и отсутствием познавательного интереса обучающихся к учению вообще и к иностранному языку в том числе;

- между необходимостью повышения мотивации учебной деятельности учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий. на уроках английского языка и существующей системой обучения иностранному языку с недостаточной разработанностью проблемы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность опыта я нахожу и в том, что сегодня молодежь серьезно увлечена компьютером, растет популярность английского языка в мировом пространстве. Все это создает благоприятные условия для эффективного интерактивного обучения английскому языку. Компьютерные обучающие программы делают процесс познания более интересным и творческим, позволяют, учитывая индивидуальный подход, вовлечь в процесс обучения каждого ученика.

«Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь».
 В этой китайской мудрости ключевой момент – «вовлеки меня». С народной мудростью перекликаются слова, которые стали гипотезой моего опыта:

«Если целенаправленно, эффективно использовать ИКТ на уроках английского языка, то это будет «живительным источником» активизации познавательного интереса обучающихся».

**Цель** опыта моей работы – показать эффективность использования информационных технологий на [уроках](http://www.uchportal.ru/load/94-1-2) английского языка, их влияние на повышение качества обучения.
Для достижения поставленной цели мне необходимо было решить несколько **задач,** которые определили направления моего опыта:

-изучение теоретической составляющей использования информационных технологий при обучении иностранному языку;

- создание системы применения современных информационных технологий в процессе обучения;
- анализ эффективности использования информационно-коммуникационных технологий, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

 Концептуальную основу применения современных информационных технологий в процессе обучениясоставили труды отечественных педагогов, которые в разное время обращались к идее активного обучения, коммуникации и сотрудничества: Е. С. Полат, Е. И. Дмитриевой, С. В. Новиковой и других.

**Этапы** применения современных ИКТ отражены на слайде.

**Область** применения информационно-коммуникационных технологий очень широка. Готовые мультимедийные учебные курсы, программы предлагают всевозможные интерактивные подходы обучения. В процессе использования этот учебный материал я изменяю, дополняю, преобразоваю в новую форму. Таким образом, при использовании компьютера значительно, расширяются возможности внесения новизны в учебный процесс

**Методы** обучения с применением информационно-коммуникационных технологий. Задача учителя иностранного языка состоит в том, чтобы на каждом уроке создавать условия практического овладения языком для каждого учащегося. Условия, при которых он становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к освоению знаний. А это значит, мне необходимо выбрать такие методы обучения, которые позволили бы ученику проявить себя, свою активность, своё творчество.

В арсенале учителя сегодня появился новый современный инструментарий: интерактивная доска, электронные учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы. Мой кабинет оборудован «Мобильным классом». Учебный процесс посредством «Мобильного класса» поддерживается программным обеспечением Nibelung. С помощью этой программы, изменяя ее, я могу консультировать учащихся, организовывать речевую деятельность, конструировать различные виды тестов, программа проверяет правильность их выполнения и выставляет отметку за выполнение. Это очень удобно, так как экономится время урока.

Весь арсенал имеющихся средств ИКТ ориентирован на то, чтобы помочь ученику выстроить систему своего самообразования, вовлечь его в поисковую, творческую, познавательную деятельность. Для решения этой задачи самым эффективным считаю системно – деятельностный метод обучения.

В практике работы активно применяю инновационные подходы к обучению:

* ролевые игры, дискуссии, интерактивные обсуждения, «мозговые штурмы», «круглые столы», которые развивают языковую компетенцию учащихся, комплексно формируют УУД;
* творческие учебные задания на развитие навыков разговорной речи;
* тренажеры, тесты, помогающие осуществлять контроль знаний;
* проекы, презентации на развитие самостоятельной поисковой деятельности
* использование ресурсов сети интернет.

**И**нтернет – это глобальная информационная сеть, которая включает в себя электронную почту, поисковые системы, доступ к различным информационным ресурсам. Сегодня в интернете можно встретить большое количество сайтов для учителей иностранного языка. В них я нахожу готовые конспекты уроков, различные тематические тексты, упражнения, грамматические пояснения, аудиокниги, презентации, которые перерабатываю и использую в своей работе.

Эффективным средством формирования универсальных учебных действий учащихся в разговорной речи считаю использование мультимедиа приложений.

С использованием программ мультимедиа мои обучающиеся успешно находят пути решения проблемных ситуаций. Метод проблемного обучения реализую чаще всего посредством организации групповой работы, в ходе которой, решая проблемы в группе (познавательныеУУД), учащиеся учатся распределять между собой полномочия (регулятивныеУУД), аргументировать и отстаивать собственную точку зрения (личностныеУУД), вставать на позиции других участников группы, приходить к согласию и принимать совместные решения (коммуникативные УУД). В ходе групповой работы происходит комплексное формирование всех универсальных учебных действий.

 Использование программ мультимедиа позволяет мне при минимальных затратах времени создавать наглядные пособия. Чаще всего я использую программу Microsoft PowerPoint. Образовательный потенциал этого нового технического средства обучения позволяет мне эффективнее использовать время урока; реализовывать принципы наглядности и доступности.

С Power Point я создаю всевозможные презентации для введения лексического, грамматического, страноведческого материала.

 Анимация объектов позволяет визуально выделить наиболее значимые компоненты, дополнительно акцентировать внимание на них. Спектр использования компьютера в учебном процессе очень велик.

 Продуктивными зарекомендовали себя мультимедийные упражнения на контроль знаний, которые учащиеся выполняют прямо с экрана индивидуально или фронтально. Возможность показать правильный ответ позволяет быстро и эффективно организовать взаимо - или самопроверку.

С помощью использования Power Point в 5 классе мы совершаем виртуальную экскурсию в Великобританию, закрепляем изученный материал**.**

На своих уроках стараюсь максимально вовлечь учащихся в творческий процесс обучения. По завершении изучения темы обучающиеся готовят, используя программы “PowerPoint”, творческие работы: рефераты, брошюры, буклеты, фильмы, фотослайды или видеоролики, проекты, которые презентуются на уроках. В ходе работы над учебными проектами учащиеся обращаются к различным информационным ресурсам: электронным энциклопедиям, мультимедийным программам, поисковым системам сети Интернет.

Большое внимание уделяю физкультпаузам и физкультминуткам для глаз с использованием компьютера.

В подготовке к ЕГЭ в разделе «Письмо» ученики пишут личные письма и отправляют мне на электронную почту; пользуются электронными учебниками Макмиллан, проходят тестирование в режиме online. Для оценивания учебных достижений накоплено огромное количество контрольно-измерительных материалов. Подробнее с этими материалами вы можете познакомиться на моем сайте в разделе «Учителям».

Хочу отметить особую роль дистанционного обучения в современном мире, которое дает возможность получать образование всем желающим через образовательные ресурсы и программы Skype. Посредством данной программы я общаюсь со своими учениками. Более того,посредством различных сайтов лично я и многие старшеклассники активно общаемся с жителями Великобритании. После такого общения некоторые самостоятельно приступают к изучению других языков, общаясь с виртуальными друзьями на этом сайте.

**Преимущества** применения ИКТ на уроках иностранного языка:

* повышение мотивации к изучению языка;
* увеличение объема лингвистических знаний;
* расширение объема страноведческих знаний;
* развитие готовности к самостоятельному изучению иностранного языка;
* формирование элементов глобального мышления;

Анализируя применение ИКТ на своих уроках, я с уверенностью могу сказать, что их использование позволяет мне повысить качество обучения, что нашло отражение в результатах работы.

**Результативность работы.**

Критериями результативности учителя являются:

* достижение обучающимися более высоких по сравнению с предыдущим периодом показателей обучения;
* активность и успешность участия школьников в олимпиадах, конкурсах.

Результаты моей работы по перечисленным направлениям представлены в презентации в виде диаграмм и указывают на позитивную динамику. Оценка достижений планируемых качественных результатов по формированию навыков коммуникации и сотрудничества посредством безотметочной диагностики позволяет увидеть степень развития коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. Одним из инструментов этой формы контроля является анкетирование.

Так все участвующие в последнем проведенном анкетировании были единодушны, высоко оценивая значимость применения информационных технологий на уроках английского языка:

 Я глубоко убеждена, что эффективное использование информационных технологий на моих уроках активизирует познавательный интерес обучающихся. Это и есть тот «живительный источник», который возрождает желание **учиться** у моих учеников, а у меня - желание **учить** их этому, побуждает меняк постоянному поиску, постоянному повышению своего педагогического мастерства. Ведь **учитель** всегда должен быть **интересным** для своих учеников, а значит, должен всегда идти в ногу со временем.

 **Тимакина М.А.,**

 **учитель английского языка**

 **МБОУ «СОШ» №1 г.Усинск**