**С.А. Тетюшкина**

Россия, Челябинская область, г. Южноуральск

**Географическая площадка – как средство для формирования практических навыков у обучающихся пятых классов.**

География, как учебная дисциплина обладает уникальными возможностями знакомить обучающихся с целостным представлением о Земле. От того, насколько эмоционально и ярко начнётся это знакомство, зависит дальнейший ход научного познания.

Курс начальной географии знакомит с основными понятиями, объектами и явлениями физической географии, которые то абстрактны, то удалены на расстояния, то раскинулись по всему земному шару. Такие явления и объекты не всегда доступны для восприятия, а значит трудны как для усвоения обучающихся, так и для объяснения учителем. Поэтому необходимо уделять большое внимание практико-ориентированным урокам. Именно они помогают конкретизировать географические понятия, создавать образные представления об объектах. Создание географической площадки позволяет учителю интереснее проводить такие уроки, а также практические работы, как предусмотренные школьной учебной программой, так и выходят за ее рамки.

*Географическая площадка* - специально оборудованное место для наблюдений и практических занятий по физической географии [5]. Если посмотреть историю создания учебной площадки, то можно отметить, что широкое распространение она получила в 60-е годы XX века и являлась важнейшим средством изучения курса географии. Но, к сожалению, утратила свою актуальность в конце 20-столетия и на данный момент далеко не все образовательные учреждения оборудуют свои школьные дворы такими площадками.

Географическая площадка представляет собой учебный кабинет, но на природе. Такой кабинет практической направленности был создан в МАОУ «СОШ№7» Южноуральского городского округа. Широкие возможности усвоения обучающимся трудных разделов предмета и овладения важнейшими практическими навыками с помощью географической площадки используются и учителями-предметниками и учителями начальных классов.

**Основная цель** площадки – это формирование пространственных представлений, навыков ориентирования, умений наблюдать за природными явлениями, выявление между ними связей и закономерностей [1].

При выборе участка земли должны были соблюдены требования: место открытое, незатененное, достаточно ровное. Территория должна быть ограждена для защиты и сохранности установленных приборов. У площадки сориентированы стороны в меридиональном и широтном направлениях [1].

С учетом местных условий наиболее близок к оптимальному размеру площадки был выбран участок площадью 12х12м. Составлен проект расположения приборов для установки на площадке, произведены наблюдения и измерения. Изучив рекомендации источников учебной литературы [8], было отобрано оборудование для практической деятельности обучающихся.

Строительство площадки началось с деревянного ограждения. Западная сторона представляет собой забор-измеритель, для этого через каждый метр она была окрашена в разные цвета. Это позволяет выполнять практические работы.

*Задание. Измерив расстояния на глаз, шагами и рулеткой до заданных объектов, занесите данные в таблицу. В конце работы оцените себя.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Измерено расстояние** | **Определено**  **на глаз** | **Измерение**  **шагами** | **В метрах**  **рулеткой** |
| Тропинка от корта до южных ворот школы |  |  |  |
| Длина южной стороны школы |  |  |  |
| Расстояние от крыльца школы до западных ворот. |  |  |  |

Таким образом, при проведении практических работ забор-измеритель служит для тренировки глазомера, определения длины шага и измерения расстояний.

К установке приборов приступили с центра площадки. Прочертили окружность 2000мм, установили гномон и столбы, которые указывают основные стороны горизонта. Между вершинами столбов натянули цветные веревки, которые символизируют параллели и меридианы, изображенные на географических картах. *(модель местного меридиана и параллели используют в начальном курсе физической географии для демонстрации направления этих линий, а гномон используется для определения направления полуденной линии и высоты солнца над горизонтом)*.

Для формирования пространственных представлений определили место положения на географической площадке кубическому и квадратному метрам. Такие приборы используются для конкретизации объемных представлений.

Опыт работы показал, что на практико-ориентированных уроках повышенный интерес у обучающихся вызывают наблюдения за погодными условиями и атмосферными явлениями. Содержание и способы деятельности, приборы для их проведения различны по сложности, а потому требуют соответствующей подготовки. В пятых классах наблюдения должны быть простыми, проводиться в более доступной и занимательной форме. Цель практических работ состоит в том, чтобы конкретизировать и закрепить ряд элементарных представлений и навыков через установленные приборы (флюгер, термометр, барометр-анероид и гигрометр).

*Задание.*

1. *С помощью термометра измерьте температуру в течение суток три раза, каждый день в одно и то же время, данные занесите в таблицу. Вычислите среднесуточную температуру*
2. *С помощью барометра измерьте атмосферное давление. Измерения производите 1 раз в сутки, занесите данные в таблицу*
3. *С помощью флюгера определите направление и силу ветра. Занесите данные в таблицу.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число,  месяц | Температура, 0 С | | | | Направление и сила ветра | АД | Облач-ть и виды облаков | Виды  осадков | Погодные явления |
|  | время | | | Средне-  суточная |  |  |  |  |  |
|  | 8ч | 13ч | 18ч |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итак, метеорологические приборы помогают как в составлении ведения дневника наблюдений за погодой, так и в ходе выполнения заданий практической работы.

Снегомерная рейка прибор наблюдения в зимний период. Она помогает обучающимся определять мощность снежного покрова. Флюгер служит не только для определения направления и скорости ветра, но и с его помощью можно определять основные и промежуточные стороны горизонта.

Астрономические и фенологические наблюдения на географической площадке сложны для восприятия пятиклассника, но овладение начальными навыками и умениями необходимы для работы с приборами, потому что в процессе наблюдения можно найти ответ на различные вопросы.

*Вопрос:* Если вы будете двигаться на Север, в каком направлении вы будете возвращаться?

*Вопрос:* В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

А солнечные горизонтальные часы, которые установлены на географической площадке, позволят определить солнечное (истинное время), учитывая координаты местности. Благодаря им обучающиеся могут увидеть меридиан точки наблюдения по полуденной линии гномона, а также местное (среднее солнечное) время, используя поправки при расчетах.

Современные условия требуют поиска новых возможностей для работы на географической площадке. Положено начало использования прибора GPS- навигатора, в комплексе с Интернетом который приобретает новый смысл, углубляет содержание предмета географии, а также служит мотивацией познавательного интереса обучающихся.

Уроки, которые проходят на природе никогда не приведут к утомлению обучающихся. Они пройдут активно и продуктивно. Если у обучающихся начальных классов навыки самостоятельной и практической работы еще недостаточно сформированы, то в пятых классах научить их такой работе можно, используя географическую площадку. Она позволяет не только совершенствовать учебно-воспитательный процесс на уроках географии, но и может послужить базой для проведения факультативных занятий и кружковой работы.

**Литература**

1. Бекетова С.И., Губеева С.К. Современная школьная географическая площадка. Учебно-методическое пособие. - Казань: 2012 , с.22 – 29.
2. Будун А.С. Школьная географическая площадка, 2 изд., М., 1960
3. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2107 «География». — М.: Просвещение, 1987, с.5
4. Иванов Ю.П. Развитие творческой деятельности в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения. //География в школе №2, 2000, с67
5. Семакин Н.К Географический кабинет и учебная площадка в школе — М, 1973.
6. Сиротин В.А. Система географических заданий и упражнений как необходимое условие реализации деятельного подхода //География в школе №2, 2003, с54
7. Сухорукова А.В. Практические работы на географической площадке с учащимися V – VII классов, М.: 1958, с.7
8. Сухорукова А.В. Работа на географической площадке М.: Просвещение, 1970. с 52.
9. Формирование учебной деятельности школьников (под ред. В.В. Давыдова) – М.: Педагогика, 1982, с.114