Организация методической работы в школе, ориентированной на внедрение ФГОС ООО

«Мы не говорим педагогам - поступайте так

или иначе; но говорим им: изучайте законы

тех психических явлений, которыми вы хотите

 управлять, и поступайте, соображаясь

с этими законами и теми обстоятельствами,

в которые вы хотите их приложить».

К. Д. Ушинский.

Современная ситуация в Российском образовании требует от руководителей образовательных учреждений адекватной и своевременной реакции на внедрение инноваций, в том числе и на повсеместное внедрение Федеральных государственных стандартов. Реализация стандартов возможна лишь на основе ясного понимания целей, содержания, специфики методов и средств современного образовательного процесса в ОУ. В этих условиях формирование профессиональной готовности педагога к внедрению Федеральных государственных стандартов становится особенно значимым в деятельности руководителя образовательного учреждения по сохранению благоприятного климата в педагогическом коллективе

Всё это позволяет выявить ряд проблем в освоении и реализации Федеральных государственных стандартов основного общего образования в МКОУ «СОШ №28». Проведя диагностические исследования педагогического состава ОУ с помощью анкеты для педагогов по изучению ситуации в ОУ, связанной с переходом на Федеральные государственные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы основного образования для выявления исходного уровня готовности к внедрению изменений, выявили следующие проблемы:

- часть педагогов ОУ не готовы к изменениям, проявляют «протест» или занимают пассивную позицию.

- недостаточна профессиональная компетентность педагогов в вопросах Федеральных государственных стандартов; имеющаяся методическая литература, перспективные планы, разработки различных форм организации работы с детьми соответствуют разделам программы, а не образовательным областям.

- уровень мотивационной готовности большей части педагогов к инновационным изменениям не обеспечивает системное использование ими соответствующих индивидуальным, возрастным, психофизиологическим особенностям развития воспитанников методов обучения и воспитания.

- нет глубинного понимания педагогами положений, заложенных в федеральных стандартах.

Большая часть педагогов стремятся к творчеству и не хотят работать по старому, всё время что-то придумывают, подсказывают, предлагают; другие - добросовестно выполняют свою работу, но не проявляют особой инициативы, и третьи, которые не хотят работать творчески, не имеют к этому способностей.

Важно знать свой педагогический коллектив, сильные и слабые стороны каждого. Опираясь на них, можно сформировать такую систему психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов ОУ, в которой педагогическая поддержка будет адресной (дифференцированной), следовательно, более эффективной. Психологическое самочувствие учителя также оказывает непосредственное влияние на всю атмосферу учреждения, снижающую эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с обучающимися, родителями, коллегами, разрушают психическое здоровье, обуславливают высокую напряженность, агрессивную самозащиту, подавляют творческую активность.

Реализация Федеральных государственных стандартов ООО, так же как и ФГОС НОО - непростой процесс, требующий максимального внимания и поддержки педагогов со стороны психологических и методических служб. Как выяснилось, сложнее всего приходится тем педагогам, которые привыкли считать традиционный урок - основной формой работы с детьми.

Анализ практической деятельности показывает, что нынешнее состояние подготовки педагога к изменениям в системе образования так далеко от оптимального, что сама эта система в ряде случаев выступает как фактор торможения перестройки деятельности педагога и учреждения в целом, как фактор появления в педагогическом коллективе психологической напряжённости.

Методическая работа - это деятельность, целью которой является обучение и развитие профессионализма педагогических кадров, выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта, а так же создание педагогами собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в образовательном учреждении представляет собой систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, включая управление их самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием

Руководитель образовательного учреждения занимает ключевую роль в создании благоприятного климата, так как именно он строит, управляет и направляет все потоки взаимодействия в нужное русло, тем самым выстраивает благоприятную атмосферу в педагогическом коллективе.

С опорой на результаты исследования мы выделили основные шаги руководителя образовательного учреждения по поддержанию благоприятного климата в коллективе в условиях реализации ФГОС:

1. Информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС, знакомство со спецификой реализации ФГОС в ОУ.

2. Актуализация интереса к ФГОС и мотивационную готовность педагогов школы. Мотивация является системообразующим компонентом в осуществлении педагогической деятельности, она позволяет объединить и «заставить» работать в системе, т.е. ради единой цели.

3. Направление педагогов школы на повышение квалификации для получения новых специализаций, более высоких квалификационных категорий.

4. Организация профессионального общения педагогов через интернет, участие в работе видеоконференций, сеть районных и областных методических мероприятий.

5. Психолого-педагогическая поддержка педагогов школы по вопросам планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

6. Разработка индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

Тема реализации ФГОС ООО новая, но, тем не менее, есть определенные наработки педагогов.

Несомненно, очень важным этапом в развитии профессиональной компетентности педагогов является обогащение профессионального опыта через организацию различных форм работы с педагогами. Наиболее востребованной формой для педагогов является семинары-практикумы, которые делают возможным не только знакомство с интересными приемами и методами работы, но и практическое их освоение педагогами.

Так, традиционными в рамках сетевого взаимодействия являются проведение методических семинаров совместно с дошкольными учреждениями в адаптационный период. Наблюдая за детьми, становится совершенно понятным, что качественными знания учащихся могут быть только тогда, когда ученик сможет самостоятельно добывать знания, включившись в активную познавательную деятельность. К таким заключениям приходят педагоги после посещённых открытых учебных занятий. Педагоги как дошкольных учреждений, так и образовательных учреждений на таких совместных мероприятиях отмечают необходимость в тесном сотрудничестве.

В введении ФГОС ООО важным является преемственность уровня начального общего образования и основного общего образования. На педагогических советах, круглых столах происходит обмен опытом, знакомство с современными технологиями, новинками методической литературы.

Распространенной формой сотрудничества является взаимодействие сетевых школ. Такие встречи проходят интересно, полезно и плодотворно.

Анализируя работу с сетевыми школами, следует отметить, что имеющийся опыт сопровождения деятельности педагогов даёт возможность наметить новые перспективы дальнейшей работы по оказанию помощи педагогам в прогнозировании изменений и тех проблем, с которыми они могут столкнуться в будущем:

- обеспечение мониторингового характера контроля, развития участников педагогического процесса;

- оказание помощи педагогам в повышении квалификации; осуществлении инновационной деятельности, т. к. в настоящее время внедрение инноваций - обязательное условие развития образовательного учреждения;

- сохранение высокого уровня работы учреждения, приобретение высокого рейтинга и доверия у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях.

На этапе расширения и углубления знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности детей в соответствии с Федеральными государственными стандартами необходимо внедрять систему методических мероприятий, ориентированных на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности, обеспечение организационно-методического и информационного сопровождения педагогического процесса в ОУ

Давыдова Елена Фёдоровна, заместитель директора по УВР

МКОУ «СОШ № 28» Коркинский муниципальный район