**Технологическая карта урока**

Тема раздела:

| № п/п | Параметр | Описание |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс** | Математика, 3 класс |
|  | **Тема занятия/урока** | Как найти неизвестный делитель |
|  | **Цель**  | Научиться находить неизвестное делимое, научиться решать уравнения с неизвестным делителем. |
|  | **Задачи** | Дать учащимся представление о делителе и способах его нахождения; повторить названия компонентов действия деления; закреплять умение решать задачи изученных видов; учить устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы; формировать умение работать в парах и группах |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | **Предметные результаты**  | **Универсальные учебные действия** **(Личностные и метапредметные результаты)** |
| 1. учиться решать уравнения на нахождение неизвестного делимого;2. уметь работать с краткой записью в виде таблицы;3. знать компоненты деления;4. развивать умение решать уравнения, используя связь умножения и деления. | Личностные УУД:1. формирование адекватной мотивации;

Метапредметные УУД:1. контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение  на основе работы с материалом учебника;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:1. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
2. находить ответы на вопросы в тексте заданий;
3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4. преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. слушать и понимать речь других;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
5. учиться работать в паре.
 |
|  | **Оборудование и материалы** | **Для педагога** | **Для обучающихся** |
| Слайды с примерами, уравнениями, задачей, | Учебник, тетрадь, ручки с синей и зелёной пастами, цветные карандаши. |

Основные этапы и виды деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока (занятия)** | **Цель - результат** | Деятельность учителя | Деятельность учеников | **Формы работы, приёмы** |
| **Мотивация**(Эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности.) | Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на урокеВоспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знанийОпределение границ знания и незнанияФормальная готовность к уроку. | Здравствуйте, ребята! Давайте мы поприветствуем друг друга и улыбнемся! В классе стало намного уютнее от ваших улыбок! Присаживайтесь. Какой сейчас у нас с вами урок? Что нам нужно для него? Проверьте, все ли учебные предметы у вас на парте. Мы сегодня с вами будем исследователями. Мне очень нужны ваши знания и умения, полученные ранее на уроках математики.  | Эмоционально настраиваются на работу. Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку. | «Подводящий диалог» |
| **Введение в тему** (Постановка учебной задачи, проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями.) |   Формирование и развитие умения определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения. | От каждого исследователя требуется активность, внимание, сосредоточенность. Я предлагаю начать нашу работу с устного счета. (слайды) 1 ЗадачаВо время путешествия в первый автобус сели 48 человек, а во второй ­– в 2 раза меньше. Сколько всего человек отправились в путешествие в двух автобусах.2 ЗадачаПереведите одну величину измерения в другую1 дм = 10 см 1 кг = 1000 г1 м = 10 дм = 100 см 1 ц = 100 кг1км = 1000 м 1 т = 10 ц =1000 кгПроверяем 1 т = … цМолодцы, с первым заданием исследователей вы справились.  | Работа в парах.Решение поставленных задач. | «Подводящий диалог» |
| **Создание проблемной ситуации** | Сформулированная и зафиксированная с помощью модели учебная задача и тема урока. Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Посмотрите задание на слайде. Решите примеры и запишите ответы примеров в порядке возрастания.26 + 14 25 +26 18 + 5 35 + 1724 + 67 13 + 69 78 + 5 85 – 2527 : Х 14 : ХПрежде чем проверить наши ответы, скажите, все ли примеры вам удалось решить? Почему? *(нет, потому что примеры содержат Х, нам недостаточно данных)* А вот смотрите: появилось слово, которое поможет узнать нам тему. Давайте прочитаем это слово *(Делитель)*Давайте вспомним, как называются компоненты при делении.Что нам известно в данных выражения?Попробуйте сформулировать тему урока (слайд)Откройте учебник на стр. 28. Давайте ещё раз озвучим тему нашего урока.А какую цель мы поставим сегодня перед собой на уроке?(слайд) | Решают примеры, составляют правильную последовательность.Анализируют задание, отвечают на поставленные вопросы. Потому, что в выражениях, содержащих х, нам не достает данных.Делимое, делитель, значение частного.Нам известен делительНахождение неизвестного делителяПредлагают тему урока.Научиться находить неизвестный делитель | Создание проблемной ситуации Постановка учебной задачи. |
| **Открытие нового** **(знания, способа действия)** | Формирование и развитие совместной познавательной деятельности по анализу и алгоритму нахождения неизвестного делителя | Итак, мои юные исследователи, я предлагаю вашему вниманию № 65. Ознакомьтесь с заданием. Что нужно выполнить в этом упражнении? Выполните самостоятельно.Что получится, если делимое разделить на значение частного? | Читают задание.Найти значение следующих выражений.Получится делитель. | Выполнение проблемных действий. |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным**(Самостоятельная работа (в парах, группах). Дифференцированные задания. Творческие задания. Диагностические задания на осознание и понимание нового, включение будущего нового материала.) | Умение действовать по алгоритму нахождения неизвестного делителяФормирование и развитие умения выполнять задание по алгоритму.Умение применять алгоритм в решении уравненийФормирование и развитие умения применять алгоритм в решении примеров и уравнений. | Выполним следующий номер - № 66. Ребята, кто хочет поработать у доски? (ученик выполняет у доски, остальные работают у себя в тетради). Читает задание, составляет уравнение № 67. Рассматривается решение у доски.Ознакомление с правилом на стр.28ФИЗМИНУТКА ХОМКАПродолжим работу№ 68 стр. 28(слайд)Прорешивает каждый индивидуально, проверка этого решения номера осуществляется в парах. Обменяйтесь своими тетрадями, проверьте правильность выполнения задания у своего соседа, одновременно один учащийся озвучивает решение. Оцените свою работу. Какой вывод мы можем сделать, как найти неизвестный делитель? **Работа в группах (творческое задание) Составить и записать по 1 уравнению с неизвестным делителем.**Выставление оценок за урокд/з по выбору № 69 или № 70 стр. 29. | Анализ заданийВыполнение физических упражнений.Проверка задания с комментариями. | Выполнение проблемных действий. |
| **Итоговая рефлексия** (Самоанализ и самооценка: личностные приращения.) **Задание на дом**(Детям даётся возможность реализовать личные образовательные потребности). | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности.Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения.Умение определять уровень овладения алгоритмом нахождения неизвестного делителяФормирование и развитие самооценки | К сожалению, наш урок подходит к концу. Я считаю, вы как исследователи успешно поработали. Кто помнит какую цель мы ставили перед собой в начале урока? (слайд) Ребята, а кто из вас достиг сегодня цели? Кто не достиг? почему? Оцените свою работу – светофор (проанализируйте свою работу как исследователя на уроке).(слайд) | Формулируют правило.Подводят итог урока совместно с учителем. |  |