**Технологическая карта урока математики**

**Фельдман Светланы Александровны**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Математика |
| *Класс* | 3 |
| *Тип урока* | Закрепление изученного материала |
| *Тема урока* | Табличное умножение и деление |
| *Цель урока* | Закрепление навыка табличного умножения и деления |
| *Задачи урока* | **Образовательные:**   * закреплять навыки табличного умножения и деления учащихся; * совершенствовать вычислительные навыки; * совершенствовать умения решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и площади прямоугольника.   **Развивающие:**   * развиватьлогическое мышление (на математическом материале), словесно - логическую память, произвольность внимания, математическую речь**;** * развивать устную речь учащихся; логические приемы мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.   **Воспитательные:**   * воспитывать познавательную активность; * воспитывать интерес к математике, культуру поведения на уроке; * воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; * формировать умение работать в коллективе, в парах. |
| *Основные термины, понятия* | Таблица умножения и деления, компоненты при умножении и делении, задачи на нахождение четвертого пропорционального, длина, ширина, площадь и периметр прямоугольника |

*Планируемый результат*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения:*  - уметь находить значение выражения с применением табличного умножения и соответствующих случаев деления;  - уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального;  - уметь находить площадь и периметр прямоугольника. | *Личностные УУД:*   1. элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; 2. основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; 3. стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; 4. элементарные умения общения (знание правил общения и их применение).   *Регулятивные УУД:*   1. понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; 2. составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; 3. соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; 4. сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; 5. выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.   *Познавательные УУД:*   1. осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя; 2. использовать способ кодирования условия текстовой задачи-таблица; 3. понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; 4. выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при разборе задачи; 5. пересказывать прочитанное или прослушанное (условие задачи).   *Коммуникативные УУД:*   1. использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; 2. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию**;** 3. участвовать в диалоге; слушать и понимать других; 4. участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; 5. взаимодействовать со сверстниками в коллективе на уроке математики; 6. принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи). |

*Организация пространства*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Самостоятельная | *Книгопечатная продукция:*   1. Учебник по математике, УМК «Школа России», 3 класс, 1 часть.   *Технические средства обучения:*   1. Ноутбук; 2. Проектор; 3. Интерактивная доска. 4. Видеозапись физкультминутки.   *Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:*   1. Квадраты и прямоугольники. 2. Жетоны. 3. Коробочки для жетонов 4. Фломастеры 5. Индивидуальные доски |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент** | **Слайд 1**  Здравствуйте, ребята. Сегодня я приглашаю вас совершить путешествие в сказочную страну «Табличное умножение и деление»  Итак, сказка начинается  **Слайд 2** | Встают ровно. Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на серьезную работу на уроке. |
| **II. Актуализация изученных знаний** | **1. Устный счет**  1.Расставь знаки  - На уроке Вам предстоит стать настоящими волшебниками. Давайте расставим знаки «плюс», «минус», «умножить», «разделить», чтобы получились верные равенства.  20□15=20□4  35□8=9□3  6□9=70□16  37□8=9□5  ***2. Расшифруй слово.***  -В волшебном царстве, математическом государстве родились две маленькие феи. Родители еще до рождения закодировали их имена, чтобы никто не смог лишить их чудесного дара ТВОРИТЬ ДОБРО. Если эти имена расшифруют добрые люди, то феи не потеряют свой волшебный дар никогда, а, если - Злая Фея, феи не смогут совершать добрые дела. Нам нужно обязательно помочь им. Не забудьте взять с собой рабочее настроение и взаимовыручку.  **Слайд 3**  - Обратите внимание, каждая буква закодирована как число. Чтобы выяснить, какое именно, необходимо найти значения выражений и прочитать слова. Разгадать код вам поможет знание таблицы умножения. За правильные ответы вы получите жетоны.   |  |  | | --- | --- | | Е-2\*7 | У-6:3 | | Н-3\*8 | Н-12:3 | | И-36:6 | О-7\*4 | | Е-56:7 | М-5\*4 | | Ж-9\*9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 20 | 4 | 28 | 81 | 8 | 24 | 6 | 14 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | Е-4\*0 | Л-72:8 | | Н-6\*8 | Е-4\*6 | | Д-2\*5 | И-63:9 | | Е-15:3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 24 | 9 | 5 | 48 | 7 | 0 | |  |  |  |  |  |  |  |   -Правильно, первую фею зовут Умножение, вторую – Деление.  **Слайд 4**  3.Решение задач. Работа по вариантам.  **Слайд 5**  -Феям подарили подарки: куклы и мягкие игрушки.  1в. Во сколько раз кукол подарили больше, чем мягких игрушек?  2в. Во сколько раз мягких игрушек подарили меньше, чем кукол?  -Почему решение у обоих вариантов одинаковое, хотя вопросы разные?  - *5\*.Задача на смекалку.*  Боря говорит, что если сложить два нечётных числа, то получится тоже нечётное число. Верно ли это? | Слушают учебную задачу, выполняют задание, расставляют знаки +, -,=.  20 – 15 = 20 : 4  35 – 8 = 9 х 3  6 х 9 = 70 – 16  37 + 8 = 9 х 5  Внимательно слушают учителя.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 20 | 4 | 28 | 81 | 8 | 24 | 6 | 14 | | **У** | **м** | **н** | **о** | **ж** | **е** | **н** | **и** | **е** |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 24 | 9 | 5 | 48 | 7 | 0 | | **Д** | **е** | **л** | **е** | **н** | **и** | **е** |   Проверяем фронтально. Ученик с конкретной пары зачитывает равенства и проговаривает, какой ответ он поставил.  Ребята получают жетоны.  Слушают внимательно задание учителя.  8:2=4 (раза)  Получают жетоны  Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.  Слушают внимательно учителя, приводят свои примеры |
| **III. Физкультминутка** | - А сейчас мы немного с вами отдохнем. Все встали.  Как-то вечером к медведю  На пирог пришли соседи  Еж, барсук, енот, "косой",  Волк с плутовкою лисой.  А медведь никак не мог  Разделить на всех пирог. | Выполняют действия за учителем |
| **IV. Чистописание** | -Запишите число, классная работа. Обратите внимание на правила, которые нужно соблюдать при письме (посадка, наклон, расположение тетради на парте)  -Пропишите по образцу число 30.  -Назовите предыдущее и последующее числа, запишите их.  -Перечислите все двузначные числа, в записи которых есть цифра 3; запишите только те из них, которые встречались в таблице умножения.  - Подчеркните самое большое и самое маленькое число среди них. | Записывают число, классная работа.  Прописывают число 30  29,31  Перечисляют числа (30,32,35,36,63)  30,63 |
| **V. Закрепление изученного материала** | -Феи не только играли с куклами, они с удовольствием решали различные задачи.  **Слайд 6**  -Фея Умножение любила составлять числа из данных цифр.  А фея Деление – находить закономерность в числовом ряду и продолжать его. Вот и вам они предлагают выполнить такие задания.  1 вариант выполняет письменно задание феи Умножения: составить и записать числа из данных цифр. (3,5,6,0,9)  2 вариант выполняет письменно задание феи Деления: найти закономерность в числовом ряду 1, 11, 13, 23, 25 и продолжить его.  - Подчеркните четные числа.  -Назовите нечётные числа.  ***2. «Три испытания».***  -Благодаря Феи Умножение добро приумножается. Благодаря, Феи Деление зло уменьшается и исчезает. Но Феи не смогут войти в полную силу, пока не разыщут Таблицу умножения, которую спрятала Злая Фея.  **Слайд 7**  -Но ей так понравились маленькие феи, что она поставила нам условие: пройдёте три испытания, получите Таблицу умножения обратно.  ***1 испытание. « Замок Задач».***  **Слайд 8**  -Этим замком владеет замечательный граф Задачкин, но с ним случилась беда: Злая Фея посадила его в клетку. Давайте выручим его.  **Слайд 9**  Работа по учебнику М.И.Моро «Математика» ч.1 для 3 класса. №2 с.68  Прочитайте условие.  -Как удобнее записать задачу кратко?  -О чем говорится в задаче?  -Что означает число 9?  -Число 54?  -Что надо узнать в задаче?  -Уточняем: что значит «5 таких наборов», 60 чашек ?  - Как назовём первую колонку в таблице? Вторую? Третью?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | В 1 наборе | Кол-вонаборов | Всего чашек | | ? ч. Одинаково | 9 н. | 54 ч. | | 5 н. | ? ч. | | ? н. | 60 ч. |   ***Слайд 10***    -Вы можете решать задачу полностью самостоятельно или попросить помощь учителя.  Дети самостоятельно выбирают один из вариантов выполнения работы. Для удобства таблица разбивается на две.  **1в. Слайд 11**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | В 1 наборе | Кол-во наборов | Всего чашек | | ? Одинаково | 9 н. | 54 ч. | | 5 н. | ? ч. |   **2в. Слайд 11**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | В 1 наборе | Кол-вонаборов | Всего чашек | | ? Одинаково | 9 н. | 54 ч. | | ? н. | 60 ч. |   -Составьте задачу обратную данной.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | В 1 наборе | Кол-во наборов | Всего чашек | | 6 ч. | ? н. | 54 ч. | | Одинаково | 10 н. | ?ч. |   54 чашки разложили в одинаковые наборы по 6 штук в каждый набор. Сколько наборов получится? Сколько чашек в 10 таких же наборах?  -*Предлагаю Вам решить данную задачу.*  *-Объясните решение.*  - Молодцы, Вы отлично справились с работой!  Оценка Здорово! Солнышко на облаке смайликиОценка Здорово!!! смайлики  -Мы справились с этим заданием. И теперь граф Задачкин на свободе.  ***Слайд 12*** | Слушают внимательно объяснения учителя  Выполняют задание по вариантам  1В. -90653, 65390, 39065 и т.д.  2 В. -35 37 47 49  Слушают внимательно задание учителя.  Открывают учебник М.И.Моро «Математика» ч.1 для 3 класса.  №2 с.68  Читают условие задачи.  -В таблице.  -Об одинаковых наборах из чашек.  -Количество наборов.  -Всего чашек в этих наборах.  -Сколько чашек в 5 таких наборах? Сколько таких наборов получится из 60 чашек?  5 наборов – количество, таких – значит чашек в одном наборе одинаковое количество, 60 чашек - всего чашек.  Чашек в 1 наборе; количество наборов; всего чашек  Решают задачи самостоятельно по вариантам:  1 вариант с первым вопросом; 2 вариант со вторым вопросом.  Два ученика работают на индивидуальных досках  Проверка решения:  1в. По действиям:   1. 54:9=6 (ч.)-в одном наборе 2. 6х5=30 (ч.)-в пяти наборах   Выражением:  54 : 9 х 5 = 30 (ч.)  2в.  1). 54:9=6 (ч.)-в одном наборе 2). 60:6=10 (н.)-получится из 60 чашек  Выражением:  60: (54: 9) = 10 (н.)  Проверка решения :  1) 54 : 6 = 9 (н.) – получится из 54 чашек  2) 6 х 10 = 60 (ч.) – в 10 наборах |
| **VI. Физкультминутка** | **Утром дети в лес пошли**  Утром дети в лес пошли  И в лесу грибы нашли,  Наклонялись, собирали,  По дороге растеряли | шаги с высоким подниманием ног  размеренное приседание  наклоны вперёд  ритмичное разведение рук в стороны |
| **VII. Продолжение работы по теме.** | ***2 испытание. « Море примеров».***  **Слайд 13**  -Перед нами море Примеров.  -Мы должны помочь Феям переплыть это море, чтобы оказаться на Геометрической поляне – это одно и условий Злой Феи.  Прочитайте выражения, используя математические термины   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5\*5= | 8\*8= | 12:6+8\*1= | 3\*3-7\*0= | | 2\*8:4= | 30:5\*3= | 2\*(15-6)= | 27:(11-8)= |   Найти значения выражений письменно в тетради с последующей проверкой  -Благодаря чему вы справились с заданием?  Мы нашли значения выражений , феи смогут переплыть море и попадут на геометрическую поляну.  ***3 испытание. Геометрическая поляна.***  **Слайд 14**  -Поляна волшебная, без конца меняет свою форму.  (Учитель показывает геометрические фигуры различной формы).  -Как называются эти геометрические фигуры?  -Чтобы попасть на поляну, нам необходимо найти площадь Геометрической поляны.  **1. Практическая работа в парах.**  -Найдите площадь фигур. Запишите все вычисления в тетрадях.  **2. Проверка**  -Чему равна площадь поляны?  -Как найти площадь прямоугольника? | Внимательно слушают учителя  Читают выражения, используя математические термины  Находят значения выражений письменно в тетради с последующей проверкой. Проверка:   |  |  | | --- | --- | | 5\*5=**25** | 8\*8=**64** | | 2\*8:4=**4** | 30:5\*3=**18** | | 12:6+8\*1=**10** | 3\*3-7\*0=**9** | | 2\*(15-6)=**18** | 27:(11-8)=**9** |   -Благодаря таблице умножения.  Слушают внимательно задание учителя  Выполняют задания письменно в тетради в парах  Каждая пара получает определенную фигуру (прямоугольники, квадраты), измеряет длину и ширину, находит площадь.  1 пара. S=4\*4=16 (см²)  2 пара. S=8\*2=16 (см ²)  3 пара. S =1\*16=16 ( см ²)  Надо длину умножить на ширину |
| **VIII. Проверка знаний. Самостоятельная работа.** | **Слайд 15**  -А феи уже ждут нас на поляне, чтобы мы помогли им справиться со следующим заданием.  -Что вы видите перед собой?  - Назовите уравнения; неравенства.   |  |  | | --- | --- | | y\*7=35 | k:4=8 | | 36:4<2\*□ | 2\*9:6>□ | | 7\*6>□\*5 | 54:x=6 |    - Выберите по вашему желанию или уравнения, или неравенства.  Решите их самостоятельно.  -Благодаря чему вы справились с заданиями? | Слушают объяснения учителя  -Неравенства, уравнения.  Решают самостоятельно уравнения Проверка выполненных работ.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 54:x=6 | y\*7=35 | k:4=8 | | x=9 | y=5 | k=32 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 36:4<2\***5** | 7\*6>**8**\*5 | 2\*9:6>3 |   -Благодаря таблице умножения. |
| **IX. Итог урока** | Вы хорошо справились со всеми заданиями. А как вы думаете, где Злая Фея прячет Таблицу умножения?  ***Слайд 16***  -А зачем надо знать таблицу умножения?  -Мы справились с заданиями, и теперь Феи будут совершать только добрые дела. Феи и я благодарим вас за хорошую работу.  **Слайд 17**  **Выставление отметок.**  -Посчитайте свои жетоны. Посмотрите на таблицу и скажите, какие оценки вы получили за урок.  **Слайд 18**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **10 и более жетонов** | **8-9 жетонов** | **5-7 жетонов** | | 5 | 4 | 3 | | -В горшке.  Считают жетоны, выставляют оценки |
| **X. Рефлексия** | - Какое настроение у вас было на уроке? Почему?  -Что вы расскаж**е**те родителям о сегодняшнем уроке?  -Какие задания Вам показались самыми интересными? Самыми трудными?  -В каких жизненных ситуациях нам необходима таблица умножения?  Приведите примеры. | Ученики проводят рефлексию, оценивая собственную работу на уроке. |
| **XI. Домашнее задание** | М.И.Моро «Математика», ч.**I:** повторить таблицу умножения (с.68 №1), решить задачу с.68 №3 | Записывают в дневники домашнее задание |