**Автор: Садыкова Ф.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5 г.Буинска РТ»**

*Предмет:* Русский язык

*Класс:* 2а класс

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода), использованы некоторые структуры сингапурской системы

*УМК:* «Начальная школа XXI века»

**Технологическая карта изучения темы «Учимся различать приставки и предлоги»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Учимся различать приставки и предлоги** |
| **Цели** | *Образовательные:*   * Формироватьпредставление о предлогах, дать понятие предлога; * Формировать умение различать приставки и предлоги путём анализа их основных особенностей; * Способствовать умению составлять алгоритм различия приставки и предлога посредством занесения результатов анализа в таблицу; * Способствовать *развитию* речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.   *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, работе в паре, в группах.  ***Формировать УУД:***  *- Личностные:*   * формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; * формировать способность высказывать суждение и давать им обоснование.   *-*  *Регулятивные УУД:*   * умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; * работать самостоятельно и в паре; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; * высказывать своё предположение.   - *Коммуникативные УУД:*   * умениеоформлять свои мысли в устной форме с комментированием практических ситуаций; * слушать и понимать речь других; * совместно договариваться при работе в паре, в группе.   - *Познавательные УУД:*   * умение ориентироваться в своей системе знаний: * отличать новое от уже известного с помощью учителя; * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*   * уметь формулировать определение предлога; * уметь различать приставки и предлоги, с опорой на алгоритм; * развивать орфографическую грамотность;   *Личностные:*   * Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.   *Метапредметные:*   * Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; * Выполнять учебные действия в разных формах (практическая работа, работа с моделями, работа в тетради); * Совершенствование умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; * Совершенствование умения высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).* * Совершенствование уменияоформлять свои мысли в устной форме; * Учить уметь слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения, и следовать им (*Коммуникативные УУД).* * Уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | * - Иванов С.В., Кузнецова М.В., Евдоки­мова А.О., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 102 – 103 * Кузнецова М.В. Рабочая тетрадь. Пишем грамотно. 2 класс. Часть 2. Стр. 44-45. * - индивидуальные карточки и карточки для групповой работы; * - компьютер, проектор, документ-камера, магнитофон; * - презентация, плакаты; * - «баранки» (для рефлексии) |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, работа в группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Результат*** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  *(2 мин)* | – Вспомним правила поведения на уроке.  Встали тихо, замолчали,  Всё, что нужно, вы достали.  Приготовились к уроку,  В нём иначе нету проку.  Здравствуйте, садитесь,  Больше не вертитесь.  Мы урок начнем сейчас,  Интересен он для вас.  Слушай всё внимательно,  Поймешь всё обязательно | Подготовиться к уроку, поздороваться с учителем и гостями | Эмоциональный настрой обучающихся на урок *(личностные УУД)* |
| **II. Словарный картинный диктант**  ***Задача: закрепить знание словарных слов, каллиграфия. Уметь оценить себя по данному эталону.***  **III.Актуализация знаний определение состава слова**  ***Задача: повторение определений частей слова***  **IV.Повторение пройденного**  ***Задача: повторить определения понятий состава слова, выяснить как пишутся части слова.***  **V.Тема урока, цели и задачи.**  **VI.Составление алгоритма в табличной форме.**  ***Задача 1: Найти слова с приставками.***  ***Задача 2: Наблюдать за предлогами*** | Словарный диктант  На экране демонстрируются картинки словарных слов.  Для самооценки – эталон написания слов  ***Корзина, коньки, пальто, телефон, товарищ***  *Сингапурская структура Инсайт-Аутсайт-Сёкл.* Партнёры А образуют в классе круг. Партнёры Б находят своего партнёра по плечу и становятся напротив него. По команде учителя все ученики поворачиваются налево и двигаются друг к другу в разных направлениях: внешний круг по часовой стрелке, внутренний круг против часовой стрелки. Количество шагов определяется вопросами учителя:   1. Сколько крыльев у птиц. 2. Сколько пальцев на одной руке. 3. Сколько богатырей на картине Русские богатыри. 4. Сколько дней в неделе.   - *Сингапурская структура Райт- раунд Робин.* Учащиеся по порядку, начиная с первого номера собирают состав слова. У №1 – окончание, у №2 – корень, у №3 – суффикс, у №4 – приставка.  А вы знаете, ребята, в русском языке есть целые слова, которые состоят из трёх, двух и даже из одной буквы! Познакомьтесь с ними!  ***в на за по от под с по***  Это предлоги. А на какую часть слова они очень похожи?  Значит, мы сегодня на уроке будем говорить о чём?  Тема нашего урока так и звучит Учимся различать приставки и предлоги.  Давайте сформулируем цель урока: что мы должны узнать к концу урока, чему научиться?  Правильно, ребята! Для этого мы в течении урока будем заполнять таблицу сравнения. Посмотрите на неё.  Упражнение 1. На экране дана группа слов:  ***съехать, в окно, до стола, влететь,***  ***донести, с горы, от берега, отплыть***  Записать в тетрадь слова, в которых есть приставки, в столбик. Выделить приставки.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | *Приставка* | *Предлог* | | *это* | *Часть слова* | *Самостоятельное слово* | | *пишется* | *слитно* | *отдельно* | |  |  |  |   Упражнение 2. Остальные слова допишите по смыслу к словам первого столбца.  ***Влететь в окно  отплыть от берега  донести до стола  съехать с горы***  Наблюдаем за предлогами. | Учащиеся записывают словарные слова в тетрадь, затем по данному эталону производят самооценку.  Дети выполняют команды учителя: сделать *п* шагов;  прослушать вопрос;  подумать над ответом;  отвечает сначала партнёр А, затем партнёр Б  Учащиеся рассказывают друг другу определения понятий частей слова.  Дети прикрепляют части слова в нужное место в слове.  Вывод: Получилось целое слово!!!  На приставку.  О приставках и предлогах.  Ученики записывают в тетради тему урока *Приставки и предлоги.*  -узнать, что такое предлог  -научиться различать приставку и предлог.  У каждого ученика на парте индивидуальная таблица, которую он будет заполнять в течение урока.  Записывают 4 слова.  Вывод: приставка это часть слова.  Пишется слитно.  Записывают в таблицу.  Ученики осмысливают и находят подходящую пару  Ученики рассуждают и делают вывод, что предлог это самостоятельное слово, оно пишется отдельно.  Вывод записывают в таблицу | Знание изученных словарных слов  *(Познавательные УУД)*  Умение оценивать свою работу согласно критериям.  *(Регулятивные УУД)*  Учащиеся демонстрируют знание изученных правил, умение выслушать товарища  *(Познавательные УУД, Коммуникативные УУД)*  Умение составлять схему слова  *(Регулятивные УУД)*  *Коммуникативные УУД)*  Умение формулировать тему и цель урока  *(Регулятивные УУД)*  Умение анализировать, делать выводы, фиксировать их в таблице  *(Познавательные УУД) (Регулятивные УУД)*  Умение осмысленного чтения  *(Познавательные УУД)*  Умение рассуждать и делать выводы  *(Познавательные УУД) (Регулятивные УУД)* |
| **Физминутка** *(2 мин) (Сингапурская структура Микс-фриз-груп*)  Вопросы для формирования групп: 1. Сколько гласных звуков в русском языке.  2. Сколько йотированных глассных.  3. Сколько звуков даёт буква ***я***.  4. Сколько шипящих согласных.  5. Сколько букв не дают звуков.  6. Сколько пар звонких-глухих согласных. | | | |
| ***Задача 3: развивать логику***  **VII. Закрепление.**  ***Задача: научиться применять правила на практике***  **VIII. Диагностика.**  ***Задача: определить понял ли тему*** | Упражнение 3 Работа с учебником. Списать с учебника 4 предложения на странице 62 (*раздать бублики)*  Работа в парах Посоветуйтесь в паре с партнёром по плечу, попробуйте догадаться как отличить предлог от приставки.  ***Вывод:*** Между предлогом и словом можно поставить другое слово.  Записываем наши выводы в таблицу  Сравниваем наши выводы с правилом в учебнике, которое прочитают несколько учеников.  **Выполнение пробного действия** Ну давайте попробуем применить это правило на практике. Упражнение с комментированием:  ***(по)полю, (по)садить, (в)нести, (в)лесу, (под)морозить, (под)дверью***  Работа по карточкам 4 варианта заданий. Взаимопроверка.   |  |  | | --- | --- | | 1 вариант  Отметь слова с предлогами:  1. (от)крывать 2. (по)земле 3. (от)мороза 4. (про)читать 5. (на)столе | 2 вариант  Отметь слова с предлогами:  1. (на)берегу 2. (у)лететь 3. (в)театр 4. (за)ходить 5. (за)окном | | Ученики списывают с учебника 4 предложения  Между предлогом и словом можно поставить слово, а в приставках нет  Ученики выходят записывать слова на доске с комментированием  Ученики работают на карточка. По окончании работы – взаимопроверка, сравнение работ. | Умение списывать без ошибок с учебника  *(Познавательные УУД) (Регулятивные УУД)*  Умение применять на практике изученное правило  *(Познавательные УУД)*  *(Регулятивные УУД)*  Умение находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)* | - **какую цель мы ставили с вами в начале урока?** *(*узнать, что такое предлог; научиться различать приставку и предлог)  **Так что такое предлог?** Смотрим по таблице, нашей помощнице.  **Как различить приставку и предлог?**  **Мы достигли цели урока?** (Да)  Сейчас мы узнаем, сколько человек всё поняли, кто понял не всё, а у кого возникли трудности. У вас на столе есть бублики. У доски вы видите три стержня:  Зелёный – я всё хорошо понял  Синий – кое-что мне непонятно  Красный – я ничего не понял  Надеваем свои бублики на стержни, соответствующие вашему пониманию темы урока. | Предлог – это самостоятельное слово, которое пишется отдельно.  Если можно вставить слово, то это предлог. Если нельзя, то приставка.  Дети распределяют бублики | Умение пользоваться вновь полученными знаниями  *(Регулятивные УУД)*  Рефлексия.  *(Личностные УУД)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приставки | Предлоги |
| Это |  |  |
| Пишется |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | приставка | предлог |
| это |  |  |
| пишется |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | приставка | предлог |
| это |  |  |
| пишется |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  Отметь слова с предлогами:  1. (от)крывать 2. (по)земле 3. (от)мороза 4. (про)читать 5. (на)столе | 2 вариант  Отметь слова с предлогами:  1. (на)берегу 2. (у)лететь 3. (в)театр 4. (за)ходить 5. (за)окном |
| 3 вариант  Отметь слова с предлогами:  1. (по)двору 2. (с)вернула 3. (за)рекой 4. (на)летела 5. (под)снегом | 4 вариант  Отметь слова с предлогами:  1. (под)писал 2. (за)лесом 3. (на)конверте 4. (от)шумела 5. (по)небу |
| 1 вариант  Отметь слова с предлогами:  1. (от)крывать 2. (по)земле 3. (от)мороза 4. (про)читать 5. (на)столе | 2 вариант  Отметь слова с предлогами:  1. (на)берегу 2. (у)лететь 3. (в)театр 4. (за)ходить 5. (за)окном |
| 3 вариант  Отметь слова с предлогами:  1. (по)двору 2. (с)вернула 3. (за)рекой 4. (на)летела 5. (под)снегом | 4 вариант  Отметь слова с предлогами:  1. (под)писал 2. (за)лесом 3. (на)конверте 4. (от)шумела 5. (по)небу |