**МАОУ «Хмелевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на Согласовано Утверждаю

методическом совете Заместитель директора по УВР Директор школы

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябикова Т.Ш. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кряжева Л.Н

. «\_\_»\_\_\_\_\_201 г приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_№

**Рабочая программа**

**по технологии для учащихся 5 класса**

**МАОУ «Хмелевская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2015-16 учебный год**

**2 часа в неделю**

**68 часов в год**

**Автор программы: В.Д.Симоненко**

**Учебник:** В.Н. Правдюк и др.

Технология 5 класс учебник

для общеобразовательной школы.

Под редакцией В.Д.Симоненко

ВЕНТАНА – ГРАФ 2012 – 224С.

**Составитель: учитель технологии Емельянова Г.А.**

**1) Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, Примерных программ по учебным предметам «Технология 5-9 классы»,

**Цели**

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности

**Задачи:**

Изучение технологии в основной школе направлено на· **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

· **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

· **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

· **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

· **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в

самостоятельной практической деятельности.

**2) общая характеристика учебного предмета.**

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ по ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕНИЕ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы, включающие разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения технологии.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решить задачи социального воспитания школьников.

.

**3) описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МАОУ «Хмелевская СОШ» в 2015-2016 учебном году на изучение технологии в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности,
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей,
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда,
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации,
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры,
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации,
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам,
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства,
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности,
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности,
* ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни,
* определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов,
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса,
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства,
* виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов ,
* аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности,
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую или социальную значимость,
* выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных,
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость,
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками,
* объективная оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива,
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам,
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах,
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства,
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Технология" отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**5) содержание учебного предмета.**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Древесина свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов: свойства и области применения. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов

Понятие «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условны обозначения. Графическое изображение соединений деталей на чертежах.

Столярный верстак, его устройство Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения. Разметка Пиление Сверление Сборка деталей изделия, контроль качества Столярная и декоративная отделка деталей и изделия

Правила безопасной работы при работе ручными столярными инструментами..

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы.

Профессии, связанные с добычей и производством металлов

Виды и свойства и способы получения искусственных материалов

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Операции и приемы работы с металлами и искусственными материалами на сверлильном станке. Оснастка сверлильного станка для выполнения работ с металлом

Технология домашнего хозяйства.

Способы ухода за различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.

Средства ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

***Технология исследовательской и опытнической деятельности***

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения ( выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации

Способы проведения презентации проектов

Технологии ведения дома

Кулинария Санитария и гигиена.

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качеств и предупреждения пищевых отравлений.Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Продукты, употребляемые для приготовле­ния бутербродов. Значение хлеба в пита­нии человека. Спосо­бы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарез­ки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов.

Требования к качеству готовых бутербро­дов, условия и сроки их хранения. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорта кофе и какао. Устройство для размола зерен кофе. Тех­нология приготовления кофе и какао. Требо­вания к качеству готовых напитков.

Значение яиц в питании человека. Исполь­зование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Спосо­бы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.

Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд. Подача их к столу. Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технологии их приготовления.

Создание изделий из текстильных материалов

Свойства текстильных материалов.

Классификация текстильных волокон. Способы их получения и свойства натуральных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного производства и в домашних условиях.

Сравнительные характеристики тканей из натуральных волокон Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Элементы машиноведения.

Классификация машин швейного произ­водства по назначению, степени механиза­ции и автоматизации

Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики, назначе­ние основных узлов. Виды приводов швей­ной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Прави­ла безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подго­товки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине

Конструирование швейных изделий.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий. Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия.

Технология изготовления швейных изделий.

Ручные стежки и строчки. технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначение. Подготовка ткани к раскрою. Особенности рас­кладки выкройки в зависимости от шири­ны ткани, направления рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Спо­собы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих операций:

- обработка деталей кроя,

- обработка бретелей,

- обметывание швов ручным и машинным способом.

Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных волокон

Сельскохозяйственные технологии

***Технологии растениеводства.***

**Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.**

Растениеводство и его структура. Направления растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участке. Понятие о технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах.

Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт Размножение семенами, подготовка семян к посеву

Почва – основное средство сельскохозяйственного производства. Характеристика основных типов почв, понятие «плодородия почвы».

Приемы весенней обработки почвы, правила разбивки гряд, необходимое оборудование и инструменты, правила посевов и посадок.

Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями. Проведение фенологических наблюдений. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.

Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений.

***Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве.* Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения.** Выявление и формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта.

**6) тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела** | **Тема урока** | **Содержание** | **Основной вид учебной деятельности** | **дата** |
| **1-2** | ***Технологии растениеводства.***  **Основы аграрной технологии (осенние работы)** | **Многообразие сельскохозяйственных растений** | Понятие о технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями.  . | *Планировать* осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве.  *Выполнять* практическую работу по инструкции.  *Анализировать* допущенные ошибки |  |
| **3-4** |  | **Лук репчатый, морковь и свекла столовая** | Проведение фенологических наблюдений.  Подготовка к зиме теплолюбивых растений.  Формирование представлений о различных способах выращивания цветочно-декоративных культур. | *Выбирать* технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. |  |
| **5-6** |  | **Состав и свойства почвы. Типы почв** | Почва – основное средство сельскохозяйственного производства. Характеристика основных типов почв, понятие «плодородия почвы». Ознакомление с составом почвы, ее плодородием.  Расширение представлений об охране и экологии почвы. | *Рассказывать* о плодородии почвы.  *Выполнять* практическую работу по инструкции. |  |
| **7-8** |  | **Обработка почвы под овощные культуры** | Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы.  Совершенствование приёмов правильной работы инструментами. | *Осваивать* общие приемы выращивания травянистых растений, оценки их состояния, выбраковки, подготовки к зиме.  *Выбирать* экземпляры и заготавливать материал для размножения*.*  *Подготавливать* участок для посадки. |  |
| **9** | **Создание изделий из текстильных материалов.**  **Моделирование швейных изделий** | **Проектирование швейных изделий** | Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.  Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Понятие о контрасте и форме одежды  Выбор модели и моделирование. | *Разрабатывать* эскизы различных моделей женской одежды.  *Выбирать* вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани.  *Моделировать* выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы. |  |
| **10** | **Свойства текстильных материалов** | **Технология изготовления ткани** | Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях | *Определять* виды переплетения нитей в ткани.  *Исследовать* свойства долевой и уточной нитей в ткани.  *Определять* лицевую и изнаночную стороны ткани.  *Определять* направление долевой нити в ткани.  *Проводить сравнительный анализ* прочности окраски различных тканей.  *Оформлять* результаты исследований. |  |
| **11** |  | **Текстильные волокна. Ткани из хлопчатобумажных и льняных волокон** | Классификация текстильных волокон. На­туральные растительные волокна (хлопок, лен). Способы их получения и свойства натуральных волокон. Сравнительные характеристики тканей из натуральных волокон. | *Изучать* характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям.  *Исследовать* свойства тканей из натуральных волокон.  *Распознавать* виды тканей. |  |
| **12** | **Конструирование швейных изделий** | **Изготовление выкроек** | Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде.  Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования.  Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий. | *Анализировать* особенности фигуры человека различных типов.  *Снимать* мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.  *Строить* чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам и по заданным размерам.  *Рассчитывать* по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий*.*  *Копировать* выкройку из журнала мод. |  |
| **13** | **Технология изготовления швейных изделий** | **Раскрой швейного изделия** | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Особенности рас­кладки выкройки в зависимости от шири­ны ткани, направления рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Спо­собы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. | *Рассчитывать* количество ткани на изделие.  *Определять* способ подготовки данного вида ткани к раскрою.  *Выполнять* подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.  *Выполнять* раскладку выкроек на различных тканях.  *Выполнять*раскрой изделия.  *Овладевать* безопасными приемами труда. |  |
| **14** |  | **Ручные работы** | Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила ТБ работы с тканями. Способы закрепления рабочей нити. Организация рабочего места для ручных работ. Ручные стежки и строчки. Техника выполнения швов.  Понятия: *шов, строчка, стежок, длина стежка* «вперед иголку», «назад иголку». | *Выполнять* образцы ручных стежков, строчек и швов.  *Отрабатывать* точность движений, коор­динацию и глазомер при выполнении ручных швов. |  |
| **15** |  | **Швейная машина** | Классификация машин швейного произ­водства по назначению, степени механиза­ции и автоматизации.  Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначе­ние основных узлов. Виды приводов швей­ной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Прави­ла безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подго­товки швейной машины к работе. | *Находить информацию* и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней.  *Изучать устройство* современной бытовой швейной машины.  *Включать* и выключать маховое колесо.  *Наматывать* нить на шпульку.  *Заправлять* верхнюю и нижнюю нити |  |
| **16** |  | **Основные операции при машинной обработке изделия** | Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине: выполнение машинных строчек (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъ­емом прижимной лапки). Регулировка длины стежка. Приемы закрепления строчки обратным ходом | *Овладевать* безопасными приемами труда*.*  *Выполнять* машинные строчки на ткани по намеченным линиям.  *Выполнять* машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины.  *Отрабатывать* точность и коор­динацию движений при выполнении машинных строчек на ткани по намеченным линиям.  *Регулировать* качество машинной строчки для различных видов тканей.  *Заменять* иглу в швейной машине. |  |
| **17** |  | **Влажно-тепловая обработка изделия** | Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных волокон. Выполне­ние безопасных приемов труда. | *Овладевать* безопасными приемами труда.  *Выбирать* режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия. |  |
| **18** |  | **Машинные швы** | Конструкция и технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначение.  Длина стежка, ширина шва.  Назначение и техно­логия выполнения соединительных, крае­вых и отделочных швов. Зависимость ши­рины шва от свойств материалов, от модели изделия. Способы распускания швов. Правила безопасной работы с колющим инструментом. | *Выполнять* образцы машинных стежков, строчек и швов.  *Отрабатывать* точность движений, коор­динацию и глазомер при выполнении машинных швов. |  |
| **19** |  | **Последовательность и технология изготовления швейных изделий** | Способы подготовки деталей кроя к обработке. Правила выполнения следующих операций: обработка деталей кроя, обработка бретелей, пояса обметывание швов ручным и машинным способом. Последовательность и технологии обработки деталей кроя фартука. | *Переводить* контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя.  *Обосновывать* выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойства ткани и наличия необходимого оборудования.  *Овладевать* безопасными приемами труда. |  |
| **20** | ***Художественные ремесла*. Декоративно-прикладное искусство** | **Основные приемы ручной вышивки** | Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам. | *Изучать* лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев.  *Анализировать* особенности декоративного искус­ства народов России.  *Находить* информацию для изучения видов народных промыслов данного региона.  *Овладевать* безопасными приемами труда |  |
| **21** | **Технология ведения дома. *Кулинария.*** | **Санитария и гигиена кухни** | Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качеств и предупреждения пищевых отравлений.Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.  Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах. | **Овладевать навыками** личной гигиены при приготовлении и хранении пищи.**Организовывать** рабочее место. **Определять набор** безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета.  *Лабораторно-практическая работа*  № 20. «Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии». |  |
| **22** |  | **Приготовление бутербродов и горячих напитков** | Продукты, употребляемые для приготовле­ния бутербродов. Значение хлеба в пита­нии человека. Спосо­бы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарез­ки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов.  Требования к качеству готовых бутербро­дов, условия и сроки их хранения. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорта кофе и какао. Устройство для размола зерен кофе. Тех­нология приготовления кофе и какао. Требо­вания к качеству готовых напитков. | *Выполнять эскизы* художественного оформления бутербродов.  *Приготавливать* и оформлять бутерброды.  *Подсушивать* хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере.  *Определять* вкусовые сочетания продуктов в бутербродах «ассорти на хлебе».  *Проводить сравнительный анализ* вкусовых качеств различных видов чая и кофе. |  |
| **23** | **Блюда из яиц. Бутерброды и горячие напитки** | **Блюда из яиц** | Значение яиц в питании человека. Исполь­зование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Спосо­бы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд. | *Изучать* способы определения свежести яиц*.*  *Выполнять* художественное оформление яиц к народным праздникам |  |
| **24** |  | **Блюда из молока и кисломолочных продуктов** | Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.  Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.  Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд. Подача их к столу. Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технологии их приготовления. | *Приготавливать* и оформлять блюда из молока.  *Проводить сравнительный анализ* вкусовых качеств *Органолептически оценивать* готовое блюдо. |  |
| **25** | **Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.** | **Древесина как природный конструкционный материал** | Древесина свойства и области применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. свойства и области применения. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов | Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах  Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов» |  |
| **26** |  | **Оборудование рабочего места** | Столярный верстак, его устройство. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы при работе ручными столярными инструментами. | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ» |  |
| **27** |  | **Этапы создания изделий** | Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа.  Практическая работа №4 «Разработка последовательности изго­товления детали из древесины» |  |
| **28** |  | **Графическое изображение изделий** | Понятие «изделие» и «деталь». Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии и условные обозначения. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа. Зарисовка эскиза детали.  Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины» |  |
| **29** |  | **Разметка заготовки** | Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона | Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины» |  |
| **30** |  | **Пиление древесины** | Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового |  |
| **31** |  | **Строгание древесины** | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании | Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины» |  |
| **32** |  | **Сверление древесины** | Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве | Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении.  Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины» |  |
| **33** |  | **Соединение деталей из древесины** | Сборка деталей изделия, контроль качества. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях | Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)» |  |
| **34** |  | **Отделка изделий из древесины** | Столярная и декоративная отделка деталей и изделия. Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, |  |
| **35** | **Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.** | **Тонкие металлические листы и проволока** | Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы.  Виды и свойства и способы получения искусственных материалов. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов и производством искусственных материалов | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов |  |
| **36** |  | **Оборудование рабочего места и планирование слесарных работ** | Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла | Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |  |
| **37** |  | **Правка металлического листа и проволоки** | Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ. Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.  для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов | Устойчивая мотивация к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи.Определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции |  |
| **38** |  | **Разметка деталей из металлического листа и проволоки** | Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фрон­тальная работа с клас­сом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов» |  |
| **39** |  | **Основные приемы резания тонкого металлического листа и проволоки** | Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок | Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) |  |
| **40** |  | **Сгибание металлического листа и проволоки** | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки |  |
| **41** |  | **Соединение тонких металлических листов фальцевым швом** | Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла | Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи.Определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий |  |
| **42** |  | **Соединение тонких металлических листов заклепками** | Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов» |  |
| **43** | **Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов** | **Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем** | Операции и приемы работы с металлами и искусственными материалами на сверлильном станке. Оснастка сверлильного станка для выполнения работ с металлом. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |  |
| **44** | ***Технология домашнего хозяйства.* Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.** | **Интерьер жилого помещения Кухня** | Формирование представлений о современных стилях в интерьере. Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Создание ин­терьера кухни с учетом запросов и потреб­ностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Развитие конструкторских умений, дизайнерского мышления, формирование предпосылок проектной деятельности. | *Находить* и представлять информацию по истории интерьера народов мира.  *Знакомиться* с функциональными , эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру.  *Выполнять* эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой.  *Выполнять* эскизы элементов декоративного оформления столовой.  *Обсуждать* возможные варианты выполнения работы. |  |
| **45** |  | **Уход за кухней** | Способы ухода за различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебелью, их мелкий ремонт.  . Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Технология ухода за кухней. | Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. |  |
| **46** |  | **Уход за одеждой** | Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены | Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.  Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей» |  |
| **47** | ***Технология исследовательской и опытнической деятельности*** | **Что такое творческий проект** | **Исследовательская и созидательная деятельность.** Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.  Выбор изделия для самостоятельной творческой деятельности. Поиск информации о швейном изделии. Оформление проекта. | *Определять* и формулировать проблему.  *Выдвигать* различные варианты решения проблемы.  *Находить* информацию, составлять план работы.  *Оформлять проектную работу.* |  |
| **48** |  | **Этапы выполнения проекта** | Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения( выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Эскиз будущего изделия. Поиск идей для решения поставленной задачи. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Подбор ткани и материалов для отделки салфетки. Выбор способов обработки швейного изделия. Определение назначения изделия. | *Обсуждать* возможные варианты выполнения работы.  *Обосновывать* свой выбор решения проблемы.  *Выполнять* эскизы салфеток в различной технике исполнения.  *Распределять* свое рабочее время.  *Проводить* сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. |  |
| **49**  **50**  **51** |  | **Выполнение творческого проекта** | Организа­ция рабочего места, культура труда. Мате­риалы и инструменты, используемые для выполнения салфетки. Изготовление изделия самостоя­тельно и под руководством учителя. | *Организовывать* рабочее место. *Планировать* время и последователь­ность выполнения отдельных операций и работы в целом.  *Отрабатывать* точность движений, коор­динацию и глазомер при выполнении ручных швов.  *Овладевать* навыками деловых, культурных отношений со всеми членами группы. *Овладевать* безопасными приемами труда. |  |
| **52**  **53**  **54** |  | **Работа над проектом** | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Методы определения себестоимости изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Основные виды проектной документации. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ | Обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения |  |
| **55** |  | **Анализ проектной работы** | Способы проведения презентации проектов. Роль рекламы в реализации изделий декоративно-прикладного искусства. | *Осуществлять* самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. |  |
| **56** |  | **Защита проекта** | Презентация творческой работы перед коллективом. | *Участвовать* в коллективном обсуждении творческих работ.  *Демонстрировать* свою работу другим. |  |
| **57** | **Аграрные технологии (Весенние работы)** **Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.** | **Подготовка семян к посеву** | Растениеводство и его структура. Направления растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участке.  Приемы весенней обработки почвы, правила разбивки гряд, необходимое оборудование и инструменты, правила посевов и посадок.  Размножение семенами, подготовка семян к посеву.  Формирование представлений об отличительных особенностях выращивания цветов через рассаду.  Овладение приемами безопасного труда при работе на участке. | *Планировать* весенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве.  *Выбирать* культуры*.*  *Овладеть* необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного труда для обработки почвы и ухода за растениями*.*  *Осваивать* общие приемы выращивания растений.  *Выбирать* культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте.  *Знакомиться* с последовательностью и  правилами выполнения основных  технологических приемов выращивания  растений рассадным способом. *Подготавливать* участок и посадки.  *Выполнять* практическую работу по инструкции. |  |
| **58**  **59**  **60** |  | **Выращивание овощных культур** | Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт. | *Планировать* весенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве.  *Выбирать* культуры*.*  *Выбирать* культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте. |  |
| **61-62** |  | **Внесение удобрений под овощные культуры** | Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды | *Знакомиться* с последовательностью и  правилами выполнения основных  технологических приемов выращивания  растений рассадным способом. *Подготавливать* участок и посадки.  *Выполнять* практическую работу по инструкции. |  |
| **63-64** |  | **Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней** | Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.  Формирование представлений о вредителях и болезнях сельскохозяйственных растений и способах защиты от них. | *Овладеть* необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного труда для обработки почвы и ухода за растениями*.*  *Осваивать* общие приемы выращивания растений. |  |
| **65**  **66**  **67** | ***Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве.*** | **Основы цветоводства** | **Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения.** Выявление и формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта Различные способы оформления цветочных клумб.  Подбор цветочных культур для создания эффекта непрерывного цветения.  Развитие художественного вкуса | *Планировать* их размещение на участке с учетом севооборотов.  *Выбирать* технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.  *Выполнять* практическую работу по инструкции. |  |
| **68** |  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |

**7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименования учебного оборудования** |
| **1.** | **Книгопечатная продукция** |
| * Федеральный государственный образовательный стандарт ООО. Издательство Москва« Просвещение», 2011 год. * Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Издательство Москва « Просвещение», 2012 год. * СимоненкоВ.Д.. Технология. 5-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. Издательство Москва «Дрофа», 2013 год.   ***Комплект учебников для обучающихся:***   * В.Н. Правдюк и др. Технология 5 класс учебник для общеобразовательной школы.   Под редакцией В.Д.Симоненко ВЕНТАНА – ГРАФ 2012 – 224С.  ***Методические пособия для учителя:***   * В.Н.Правдюк. «Технология. 5 класс. Методическое пособие (ФГОС)». Издательство Москва « Дрофа», 2013 год. * Электронное приложение к учебнику «Технология. 5 класс». Издательство «Дрофа», 2013 Электронная почта: e-book@drofa.ru | |
| **2.** | **Технические средства обучения (ТСО)** |
| * Интерактивная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор Телевизор * Цифровая фотокамера * Принтер | |
| **3.** | **Натуральные объекты** |
| Продукты питания. Текстильные материалы. Нитки. Ткань. Бумага. Клей. | |
| **4.** | **Учебно-практическое оборудование** |
| * Набор инструментов и приспособлений для работы с различными продуктами и материалами. * Коллекции: хлопок и продукты его переработки, лён и продукты его переработки, шерсть и продукты её переработки, нитки, получение тканей из химических волокон. * Аптечка. | |

**8) планируемые результаты изучения учебного предмета**

Индустриальные технологии. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда, молока и молочных продуктов, яиц, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных материалов

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

• выполнять художественную отделку швейных изделий;

• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

• определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

• планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

• находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.