**Технологическая карта урока английского языка по теме «Традиционные праздники в Британии»**

**Класс: 8**

**Учитель Нартова О. В., учитель английского языка МКОУ Пчелиновская СОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **«Традиционные праздники в Британии»** | | | |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений | | | |
| **Ведущая технология** | **АМО (активные методы обучения)** | | | |
| **Цель урока** | Формирование языковой и речевой компетенций обучающихся через использование активных методов обучения | | | |
| **Задачи урока** | Обучающие:   1. Формирование навыка монологического высказывания по теме 2. Контроль навыка поискового чтения 3. Формирование грамматического навыка по теме «Пассивный залог».   Развивающие:   1. Развитие навыка самостоятельной и групповой работы. 2. Развитие умения строить логические высказывания с опорой на текст. 3. Развитие способности к логическому изложению, развитие внимания, памяти.   Воспитательные:  Воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре, к традициям и обычаям Британии. | | | |
| **Планируемый результат:** | ***Личностные результаты:***  Формирование содержательного представления об изучаемом материале по теме, умение находить ответ на вопрос «Какой смысл для меня имеют понятия «Традиция», «Обычай»  **Предметные умения**  Уметь продуктивно высказываться по заданной теме в формате монолога с опорой на грамматическую конструкцию **PASSIVE**  **Метапредметные УУД**  ***Регулятивные:***  Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Умение оценивать результаты своей деятельности, умение взаимодействовать с речевыми партнёрами на уроке.  ***Познавательные:***  Формирование умения осуществлять поиск нужной информации в различных источниках  ***Коммуникативные:***  Формирование умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение участвовать в учебном сотрудничестве, умение аргументировать свою учебную деятельность. | | | |
| **Организация пространства** | Работа в парах, в группах, индивидуальная работа | | | |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Фаза 1**  **«Начало образовательного мероприятия»** | | Учитель создает благоприятную психологическую обстановку для приветствия в начале урока.  **Инициация АМО «Как дела»**  Встреча друг с другом, приветствие, которое позволит не только выяснить настроение, но и психологическое состояние обучающихся, улучшить его, создать ситуацию успеха.  Учитель задаёт обучающимся вопрос, как у них дела, настроение, как они себя чувствуют, затем просит назвать любое слово, которое соответствует настроению.    С целью выяснить настроение, психологическое состояние учащихся, улучшить его, создать ситуацию успеха учитель предлагает игру «Комплимент»  **Вхождение или погружение в тему АМО «Назови тему урока»**  Учитель предлагает прослушать песенные фрагменты различных праздников в Британии**: *I wish you a Merry Christmas, Hot Cross Buns,*** [***Happy Birthday to you***](http://englishearly.ru/pesnya-happy-bithday-to-you/)  Учитель ставит перед собой задачу **выявить ожидания и опасения обучающихся на занятии.**  Обучающимся предложено заполнить таблицу:  **«Я могу рассказать о британских праздниках»** и оценить свои возможности смайликом  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\hello_html_m31b15cb2.gifУверен, что смогу  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\hello_html_m31b15cb2.gifСомневаюсь  *C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\hello_html_m31b15cb2.gif*Не смогу  Тем самым у учителя появится возможность определить, какие могут быть опасения и ожидания учеников от урока. На этапе рефлексии можно к этому вернуться. | Обучающиеся приветствуют учителя, отвечают на его вопросы.  Обучающиеся выбирают любое слово.  Слова выведены на экран: (имена-прилагательные с эмоциональным значением: **excellent, splendid, dramatic, ideal, brilliant, perfect, wonderful, terrible** )  Обучающиеся желают друг другу удачи, хороших оценок, отличной работы.  Обучающиеся определяют тему урока.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | I can speak about **Traditional Festivals in Britain** | | | | | | | Traditional Food | History of Festival | Wishes | Dates | Activities | Other information | |  |  |  |  |  |  |   Обучающиеся вместе с учителем определяют, какие из  усвоенных знаний применить в новой ситуации, что  необходимо повторить и закрепить и формулируют  задачи урока. |
| **Фаза 2**  **«Работа над темой»**  **Закрепление изученного.** | | **Эмоциональная разминка АМО «Давайте отдохнём»**  <https://www.youtube.com/watch?v=pMThjwSWW90> | |
| 1. Учитель предлагает работу с текстом: поиск информации по блокам темы урока  * Traditional Food * History of Festival * Wishes * Dates * Activities * Other information | Обучающиеся работают в микро группах и используют различные источники информации: учебник, Интернет, справочники, словари и т. д.  По завершении работы микро группы обмениваются полученной информацией. |
|  | |
| 1. Учитель предлагает выполнить грамматическое упражнение на тему «Пассивный залог» | Обучающиеся работают в парах, проверка - индивидуальная работа на **интерактивной доске.** |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»**  **Эмоциональная разминка** | | Учитель ставит учебную задачу: рассказать о любом британском празднике, используя полученную информацию и опираясь на грамматическую структуру **to be +V 3** | Обучающиеся строят монологическое высказывание по заданной теме. Для эмоциональной разминки обучающиеся используются музыкальные фрагменты английских традиционных праздничных песен. |
| **Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание** | | Учитель: предлагает обучающимся осуществить самооценку достижений, даёт оценку работе обучающихся на уроке (оценки, рейтинговые баллы)  Предлагает ещё раз оценить выбрать смайлик в таблице   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | I can speak about **Traditional Festivals in Britain** | | | | | | | Traditional Food | History of Festival | Wishes | Dates | Activities | Other information | |  |  |  |  |  |  |   C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\hello_html_m31b15cb2.gifC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\hello_html_m31b15cb2.gifC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\hello_html_m31b15cb2.gif  **Рефлексия АМО «Кафе»**  Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в « Кафе» и теперь официант кафе просит их ответить на несколько вопросов:  Объяснение домашнего задания: рассказать о самом необычном празднике в Британии. | Обучающиеся: участвуют в беседе, оценивают свою работу и работу одноклассников  Обучающиеся отвечают:   * ***I would have eaten more of this ...***   (Я съел бы ещё этого…)   * ***Most of all I liked …***   (Больше всего мне понравилось …)   * ***I almost digested ...***   (Я почти переварил…)   * ***I am fed of…***   (Я переел….)   * ***Please, I`d like more…***   (Пожалуйста добавьте…) |