**ПРОЕКТ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
урока Финансовой грамотности по теме «Что такое семейный бюджет и как его построить »**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработчики проекта:**Нестерова Оксана Геннадьевна |

г.Хабаровск 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ** | **3** |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | **5** |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | **12** |
| **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ** | **13** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | **15** |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темызаключается в том, что она важна для каждого школьника, независимо от того, выберет ли он карьеру профессионального экономиста или будет заниматься любым другим видом деятельности.

 Ведь, всякому человеку необходимо знать: что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? Для чего нам необходимо планировать свой семейный бюджет? Как изменяется структура расходов семьи? По каким причины они могут изменяться? Какую роль в экономике семьи играют сбережения? Кто и как может влиять на благосостояние семьи? Ответы на эти и многие другие вопросы являются очень важными, и актуальными в любой семье, в семьям с большим достатком и со скромными доходами, в опытных и особенно в молодых. И поэтому важно уже в школьном возрасте прививать детям навыки ведения учета ресурсов семьи, показать значение этого, рассказать о преимуществах, а также показать негативные последствия нерационального использования средств.

 На данном занятии важно сформировать у учащихся понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия. Учащиеся должны осознать принцип ограниченности финансовых ресурсов: что если они купят менее нужные вещи, то не смогут купить необходимые; поэтому важно оценивать свои потребности и выбирать, уже в их возрасте свои покупки по степени важности.

А в настоящее время обучение формированию и грамотному расходованию семейного бюджета становится особенно актуальным, так как семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета государства. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики. А такие факты, как низкий уровень доходов основной массы российских семей, жилищно-бытовая неустроенность, сознательная ориентация на малодетность, основанная на неуверенности в завтрашнем дне, рост числа гражданских браков и внебрачных рождений среди молодых людей говорит о том, что тема Семейного бюджета актуальна в современном образовании как никогда ранее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Финансовая грамотность** |
| **Класс** | 8 |
| **Модуль** | Управление денежными средствами семьи |
| **Базовый учебник** | Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват.орг., экономический профиль. / А.П. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 368 с.  |
| **Тема урока** | Что такое семейный бюджет  |
| **Место урока в модуле** | шестой урок |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** | 23.11.2016 |
| **Образовательные ресурсы** | Рабочие листы для каждого учащегося (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)Оценочные листы для каждой группы (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), таблицы «Верные – неверные утверждения» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).мультимедийный проектор, парты поделены на три группы, три «Корзины идей», карточки с доходами и расходами для трех групп. |

 **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Цель урока:** научить учащихся ведению учета семейного бюджета, сформировать у учащихся понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия

**Задачи урока**:

1. Через представление конкретной ситуации сформулировать понятие «семейный бюджет»

2. Организовать работу с текстами в группах и сформировать понятие «профицит» и «дефицит» бюджета.

3. Организуя работу с конкретными ситуациями научить планировать и рассчитывать бюджет с учетом рисков.

**Планируемые результаты**:

**Личностные:**

1. Развивать умение различать личные расходы и расходы семьи;
2. Формировать ответственное понимание того, что трата семейных доходов лишаетсемью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния.
3. Развивать умение работать в группе.

**Предметные:**

1**.**Структурировать знания о семейном бюджете

2. Сформулировать понятия семейного бюджета

3. Проверить навык планирования расходов**.**

**Метапредметные:**

1. Владение и умение извлекать информацию из предложенного источника.
2. Вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи, умение работать в команде.

**Коммуникативные:**

1.донесение своей позиции,

2.умение понять взгляды и интересы других.

**План урока**

**I. Организационный этап.** Налаживание дисциплины в классе, приветствие учителя учениками, приветствие учеников учителем

**II. Стадия вызова.** Создание проблемной ситуации. Постановка цели урока, разбор понятий, составляющих тему.

**III. Стадия осмысления.** Работа учащихся по технологии развития критического мышления «корзина идей».

 **IV. Стадия рефлексии.** Работа с таблицами «Верные - неверные утверждения» и ситуационными заданиями. Оценочный лист.

**V. Подведение итогов урока** Подведение итогов. Рефлексия.

**VI. Домашнее задание.**

**Ход урока**

**I. Организационный момент**: налаживание дисциплины в классе, приветствие учителя учениками, приветствие учеников учителем.

Ребята, сегодня вы будете работать в группах. Лидеры групп впишут фамилии членов группы в оценочные листы, которые лежат на столах. На протяжении всего урока лидер группы будет заносить баллы за каждый правильный ответ в оценочную таблицу. В конце урока лидер отметит отличившихся учеников и учеников со средним уровнем активности. Я соберу оценочные листы и поставлю отметки отличившимся ученикам, а ребятам со средним уровнем активности я добавлю по одному баллу к отметке на следующем уроке.

**II. Стадия вызова.**

**1. Учитель.** Ребята, давайте представим такую ситуацию.:

Встречаются на перемене два друга.

1-ый мальчик. Смотри, Саша, сколько у меня денег! Я уже купил пять пирожков и Коле одолжил пять рублей. Еще мне мама с папой обещали купить новые игры и велосипед. Здорово, да?

2-ой мальчик. А мне родители дают денег только на один пирожок, но я не голоден. Я утром дома ем и в школе завтракаю. « Сейчас у нас трудно с семейным бюджетом»,- так говорят мои родители.

1-ый мальчик. А что такое семейный бюджет?

2-ой мальчик. Не знаю.

Ребята спорят и доказывают, что они знают о семейном бюджете.

**Учитель.** Ребята, предположите какая сегодня тема урока.

**Предположения учеников.**

**Учитель.** Тема сегодняшнего урока «Что такое семейный бюджет

и как его построить». Она у вас записана в раздаточном листе.

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, из чего состоит бюджет семьи?

**Ответы учеников:** бюджет семьи состоит не только из доходов, но и из расходов семьи.

**Учитель.** Действительно, бюджет семьи состоит не только из доходов, но и из затрат, которые семья планирует сделать в течение месяца. Однако, к бюджету стоит добавить и постановку финансовых целей.

Как вы думаете, ребята, какие финансовые цели ставит для себя семья на целый месяц?

**Примерные ответы учеников:** покупка продуктов, оплата коммунальных услуг, содержание автомобиля и т. д…

**Учитель.** Помимо самого необходимого семьи могут ставить для себя более масштабные цели, к примеру – путешествие, покупка машины, покупка дачи или квартиры.

**2. Работа в группах.** Задание – сформулировать определение понятия бюджет.

Ученики озвучивают свои определения, учитель оценивает их работу.

Бюджет – это финансовый план, суммирующий доходы и расходы за определенный период времени. Слово бюджет имеет французское происхождение и переводится как «кошелек, сумка».

**III. Стадия осмысления.**

**1. Работа учеников по методу корзина идей.**

**Учитель.** У каждой группы на столах лежат карточки, на которых записаны доходы и расходы семьи. Ваша задача в течение 5-и минут выбрать и вложить в корзину доходы и расходы своей воображаемой семьи на месяц, т. е. составить свой семейный бюджет. Лучше положить доходы и расходы в две разные стопки.

**Ученики.** Представитель от каждой группы перечисляет составляющие своего бюджета, рассчитанного на месяц.

**Учитель.** Ребята, а теперь переверните карточки, там вы видите числовые данные.

Посчитайте свои доходы и расходы, озвучьте результат.

Ученики озвучивают результаты подсчетов.

Составление бюджета включает три фазы:

- постановку финансовых целей;

- оценку доходов;

- планирование расходов.

**2. Групповая работа учеников с текстом.** Используя текст , выполните задание на стр.79-80(задание №1). Изначально член каждой группы работает с текстом самостоятельно, затем идет обсуждение прочитанного, и группа совместно выбирает способ решения проблемы.

**Предполагаемые ответы учеников:** в результате такого ведения хозяйства образуется долг , данная семья живет не по средствам , что приводит к дефициту бюджета.

 **IV. Стадия рефлексии.**

**1. Работа с таблицей «Верные – неверные утверждения».**

**Учитель.** Ребята, у вас на столах лежат таблицы, которые содержат утверждения. Во второй колонке таблицы вам необходимо поставить «+», если вы согласны с утверждением и – «-», если вы не согласны с утверждением. Каждой группе достается по два утверждения.

«Верные – неверные утверждения»

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждения** | «+» - согласен«-» - не согласен |
| Смета доходов и расходов на определенный период это бюджет. |  |
| Без предварительного планирования денежных средств можно попасть в неприятную ситуацию. |  |
| Бюджет формируется только из доходов. |  |
| При планировании семейного бюджета необходимо учитывать лишь расходы. |  |
| В семье бюджет может быть только дефицитный. |  |
| Профицитный бюджет это всегда плохо для семьи |  |
| Расходы семьи заранее предвидеть невозможно. |  |
| На расходы семьи влияют только ее доходы. |  |
| Накопление для семьи формировать,не так важно как иметь новые модели телефонов. |  |
| Вы в своем возрасте на семейный бюджет влияние оказать не можете. |  |
| Можно ли всегда жить в долг всегда. |  |
| Ответсвенность за семейные расходы лежит только на родителях. |  |
| Жертвовать личными расходами ради общесемейных расходов нельзя. |  |
| Большенство семейных расходов контролю не поддаются. |  |
| Неумение планировать свои расходы это признак благополучия семьи. |  |
| Доходы семьи изменить намного проще ,чем изменить расходы. |  |
| При планировании семейного бюджета важно учитывать лишь нужды тех членов семьи которые приносят доход. |  |
| Семейный бюджет важная составляющая семейной жизни |  |

**2. Ребята, у вас на столах лежат карточки**. Прочитайте текст и выполните задания.

***Карточка 1***

Коле на завтрак родители ежедневно давали 60 рублей и на проезд 50 рублей, и его брату Саше они ежедневно давали такую же сумму. Но обед в столовой стоит 51 рубль, а проезд в автобусе 22 рубля. На Новый год ребятам бабушка прислала по 1000 рублей. Свою сдачу и подарки ребята складывали в копилку для покупки комьютерной игры.

Используя текст, посчитай бюджет ребят, за 3 месяца.

У папы внезапно сломался телефон, который ему, очень, нужен для работы. Как бы ты поступил на месте ребят.

***Карточка 2***

На каникулах Коля и Саша поехали в летний оздоровительный лагерь к морю, продолжительность смены составляет 10 дней. На личные нужды ребятам родители дали по 1000 рублей.

Дискотека стоит - 30 рублей

Мороженое - 65 рублей

Шоколад - 77 рублей

Сок - 40 рублей

Экскурсия - 300 рублей.

Аттракционы - 350 рублей.

Кинотеатр - 270 рублей

Используя данный текст, помоги ребятам распланировать свой бюджет на смену, и не забудь про сувенир для младшей сестренки.

***Карточка 3***

У Кати 2 брата у старшего день рожденье через неделю, а у младшего через - 2 недели. В копилки у девочки 600 рублей, старший брат просит флеш- карту, а младший конструктор. Как поступить Кати? Если в магазине возле дома карточка стоит 450 рублей, а конструктор 300.

**V. Подведение итогов урока.**

**1. Вопрос учителя:** «Нужно составлять бюджет или это необязательно?».

**Предполагаемый ответ учеников:** Бюджет составлять необходимо, так как вы сможете заранее скорректировать свои расходы, если доходов вам не хватит. Вы сможете избежать дефицита бюджета.

**Учитель.** Ребята, я сочинила для вас небольшое стихотворение-напутствие, которое касается семейного бюджета. Послушайте, пожалуйста.

Бюджет – не только все доходы,

Но и различные расходы!

Его составить не ленись,

Вокруг себя ты оглянись!

Подумай, что нужно купить,

Чтоб без забот весь месяц жить!

Сложить доходы не забудь

И расточительным не будь!

Пусть лучше будет профицит,

А не бюджетный дефицит!

**Учитель.** Лидеры групп, впишите в оценочные листы фамилии активных учеников своей группы и фамилии учеников со средним уровнем активности.

**VI. Домашнее задание:** Занятие 6 раздел 1, выучить новые понятия; составить бюджет своей семьи на текущий месяц.

**Учитель.** Ребята, мне бы хотелось, чтобы вы всегда составляли бюджет, тратили деньги обдуманно и делали сбережения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данном занятии нами было сформировано у учащихся понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия. Через представление конкретной ситуации было сформулировано понятие «семейный бюджет» .

Учащиеся осознали принцип ограниченности финансовых ресурсов. Научились рационально планировать бюджет.

Через организованную работу с текстами в группах были сформированы понятие «профицит» и «дефицит» бюджета.

Организованная работа с конкретными ситуациями помогла научится планировать и рассчитывать бюджет с учетом рисков

Было сформировано понимание отличий личного и семейного бюджета.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
4. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
5. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. УМК «Алгоритм успеха»Учебник под ред. В.Д. Симоненко «Технология: для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)». – М.: Вентана-Граф, 2009
9. Липсиц И.В. «Экономика»: учеб книга 1/ И.В. Липсиц- Вита - пресс М.-2010г.
10. Липсиц И.В. «Экономика»: учеб книга 2/ И.В. Липсиц - Вита - пресс М.-2013г.
11. Липсиц И.В. Преподавание курса «Введение в экономику»: методическое пособие для преподавателя/ И.В. Липсиц - 10-11 класс. Вита - пресс М.-2008г.

**Интернет-источники**

1. Сайт для учителей http://www.semyarastet.ru/razd/dokhody\_i\_raskhody/
2. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности [http://www.dostatok.ru](http://www.dostatok.ru/)
3. Cайт журнала «Семейный бюджет» — [http://www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/)
4. Сайт «Экономика для школьника» - [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru/)
5. <http://volna.org/jekonomika/dokhody_i_raskhody_siemi.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: «Что такое семейный бюджет и как его построить»

Цель: научиться ведению семейного бюджета

1. Определение: Бюджет – это финансовый план, суммирующий доходы и расходы за определенный период времени.
2. Понятие : Дефицит бюджета - расходы превышают доходы.

 Профицит бюджета - доходы превышают расходы.

 Сбалансированный бюджет - доходы равны расходам.

Для заметок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждения** | «+» - согласен«-» - не согласен |
| Смета доходов и расходов на определенный период это бюджет. |  |
| Без предварительного планирования денежных средств можно попасть в неприятную ситуацию. |  |
| Бюджет формируется только из доходов. |  |
| При планировании семейного бюджета необходимо учитывать лишь расходы. |  |
| В семье бюджет может быть только дефицитный. |  |
| Профицитный бюджет это всегда плохо для семьи |  |
| Расходы семьи заранее предвидеть невозможно. |  |
| На расходы семьи влияют только ее доходы. |  |
| Накопление для семьи формировать,не так важно как иметь новые модели телефонов. |  |
| Вы в своем возрасте на семейный бюджет влияние оказать не можете. |  |
| Можно ли всегда жить в долг всегда. |  |
| Ответсвенность за семейные расходы лежит только на родителях. |  |
| Жертвовать личными расходами в ради общесемейных расходов нельзя. |  |
| Большенство семейных расходов контролю не поддаются. |  |
| Неумение планировать свои расходы это признак благополучия семьи. |  |
| Доходы семьи изменить намного проще чем изменить расходы. |  |
| При планировании семейного бюджета важно учитывать лишь нужды тех членов семьи которые приносят доход. |  |
| Семейный бюджет важная составляющая семейной жизни |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |
| --- |
| **Оценочный лист урока** |
| **I группа** | **Список членов группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Баллы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Отличившиеся ученики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Ученики со средним уровнем активности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Оценочный лист урока** |
| **II группа** | **Список членов группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Баллы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Отличившиеся ученики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Ученики со средним уровнем активности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Оценочный лист урока** |
| **IIIг****р****у****п****п****а** | **Список членов группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Баллы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Отличившиеся ученики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Ученики со средним уровнем активности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

***Карточка 1***

Коле на завтрак родители ежедневно давали 60 рублей и на проезд 50 рублей, и его брату Саше они ежедневно давали такую же сумму. Но обед в столовой стоит 51 рубль, а проезд в автобусе 22 рубля. На Новый год ребятам бабушка прислала по 1000 рублей. Свою сдачу и подарки ребята складывали в копилку для покупки компьютерной игры.

Используя текст, посчитай бюджет ребят, за 3 месяца.

У папы внезапно сломался телефон, который ему, очень, нужен для работы. Как бы ты поступил на месте ребят

***Карточка 2***

На каникулах Коля и Саша поехали в летний оздоровительный лагерь к морю, продолжительность смены составляет 10 дней. На личные нужды ребятам родители дали по 1000 рублей.

Дискотека стоит - 30 рублей

Мороженое - 65 рублей

Шоколад - 77 рублей

Сок - 40 рублей

Экскурсия - 300 рублей.

Аттракционы - 350 рублей.

Кинотеатр - 270 рублей

Используя данный текст, помоги ребятам распланировать свой бюджет на смену, и не забудь про сувенир для младшей сестренки.

***Карточка 3***

У Кати 2 брата у старшего день рожденье через неделю, а у младшего через - 2 недели. В копилки у девочки 600 рублей, старший брат просит флеш- карту, а младший конструктор. Как поступить Кати? Если в магазине возле дома карточка стоит 450 рублей, а конструктор 300