**Урок литературы (внеклассного чтения) по теме:**

**«Какие подарки нам посылаем Бог, или Как сделать правильный выбор между добром и злом»**

**(по сказке Л. Петрушевской «Котёнок Господа Бога»)**

**Цели:**

* *обучающая -* совершенствование навыков анализа прозаического произведения;
* *развивающая* – развитие эстетического восприятия и оценки художественной литературы и воплощенных в ней явлений жизни;

 совершенствование речевых навыков и умений;

* *воспитательная* – пробудить в детях чувство добра и любви к людям и животным.

**Оборудование**: художественный текст, карточки, видеоролик, мультимедийный проектор, компьютер.

**Методы обучения**: проблемное обучение, технология критического мышления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Актуализация внимания: приём «яркого пятна»******Проблемный диалог******Слайд 1 «Ролик «Притча о двух волках»*** |  Добрый день, мои дорогие пятиклассники и уважаемые гости! Сегодня на урок я пришла без учебников, тетрадок, но принесла необычный, а можно даже сказать, волшебный чемоданчик. В нём всего лишь 3 подарка, ведь по законам сказки больше их просто не может быть. Итак, я открываю его и достаю 1-й подарок – 7 карточек с буквами, используя которые вы попробуете составить слово | *Карточки на магниты на доску, дети составляют слово**Двое учащихся выходят к доске и составляют слово* ***ДОБРОТА*** |
| - А что для каждого из вас означает выражение «быть добрым»?- А быть добрым просто? - Считаете ли вы, что у человека всегда есть выбор: поступать по-доброму или, наоборот, совершать хоть иногда злые поступки?Чтобы вам было проще найти ответы на эти непростые вопросы, я вручаю вам 2-й подарок.Вы услышали христианскую притчу.- На ваших рабочих листах есть определение притчи, внимательно прочитайте его и выделить самое важное в определении. - Как вы поняли иносказательный смысл притчи?-Что самое сложное в этой ситуации? | *Дети отвечают:**\*совершать добрые дела**\*приходить на помощь**\*проявлять сочувствие**\*не делать зла**\*быть милосердными…..**Дарю карточку с волком.**Просмотр ролика «Притча о двух волках»**Иносказательный, поучительный смысл**Каждый волк – это часть нас самих. Если мы будем сеять зло, кормить злого волка, - будем злыми, если будет творить добро, кормить доброго волка, - будем добрыми. Т.е. всё зависит только от нас.**Сделать правильный выбор.* |
| ***Целеполагание*** ***Слайд 2 Петрушевская******Слайд 3 «Тема и цели»*** | Именно о доброте, о выборе между добром и злом сказка российской писательницы Людмилы Стефановны Петрушевской «Котёнок Господа Бога»Автор в одном из интервью однажды сказала: *«Свои загадочные, странные, мистические истории я расскажу, ни единым словом не раскрывая их тайны…»*- Какую же тайну мы должны с вами разгадать в сказке «Котёнок Господа Бога»? Обратите внимание на слова на слайде: подарок, Бог, мы – и, если сможете, определить тему нашего урока.- А определить цель нашего урока вам помогут слова – подсказки. Раскрытая тайна Л. Петрушевской – это и будет результатом нашей с вами работы. | *Предположения – затем тема на слайде с дополнением**Определяют цели урока* |
| ***Анализ сказки*** ***Слайд 4 «Таблица»*** | Итак, перед нами непростая задача – понять, что за подарок послан на землю самим Богом и зачем он нужен людям.Обратимся к названию сказки и представим двух котят: обычного и Господа Бога. - Каким вы видите обычного котёнка?-А каким представляете котёнка Господа Бога?-А какой она на самом деле? Найдите его описание.-Что в нём необычного или чудесного?Автор не говорит читателю, зачем послан на землю, а вы можете предположить, какова его миссия?Теперь мы точно знаем, что у котёнка есть очень важное поручение самого Господа Бога, который верит в людей, ибо посылает на землю беззащитное существо. Итак, котёнок попадает в мир людей: взрослых и детей. И мы с вами познакомимся с основными героями сказки. - Какую характеристику Петрушевская даёт мальчику, который и увидел первым этого котёнка?- Чувствует ли ребёнок заботу, любовь со стороны взрослых: матери, бабки?- Кто так же, как мальчик, одинок в этой деревне?- Обратите внимание на порядок слов в этом предложении. Случайно ли использован обратный порядок слов? Как нам привычнее читать предложение?- Согласитесь, что эта бабушка отличается от родной бабушки мальчика? Что необычного в описании бабушки мальчика?- У вас, читателей, сформировалось отношение к бабушкам? Какое?- Итак, в одной деревне два одиноких человека: бабушка и мальчик. И тут появляется ещё одинокое существо – котёнок. Как мальчику поступить с ним? Представьте себя на месте его.- Неслучайно в этом момент выбора появляются два необычных персонажа: ангел – хранитель и бес. Вам предлагается в парах поработать с таблицей и текстом сказки: найти предложения ангела и беса, выписать их действия по отношению к мальчику.Представьте результаты своей работы и сравните их с содержанием слайда- Кто оказался сильнее и почему? Что стало решающим в выборе мальчика?- Неужели победило зло и нарушились законы сказки?-Вспомните, вы считали котёнка Господа Бога чудесным. Совершил ли он какое-то чудо?- А с мальчиком произошло чудо?- Вряд ли это можно назвать чудом!-Кто виноват в случившемся с мальчишкой? Бес? Взрослые? Сам мальчик? Не ангел и не бес – они лишь указывают путь.Взрослые? Да, в определённой степени, ведь им нет дела до мира 6-летнего ребёнка, они не желают жертвовать собственным комфортом ради какого-то блохастого котёнка…Мальчик? Вряд ли. Ребёнок совершает необдуманный поступок, по природе своей оставаясь добрым. Выбор дался герою нелегко! | *Ответы**Необычный, волшебный, чудесный**Работа с текстом**Ничего, но он всё равно особенный, так как снаряжён на землю самим Богом**Испытать людей на человечность, научить доброте и состраданию….**Работа с текстом: «выгнанный внук»**Нет, он одинок**Бабушка, которая решила умирать**Показать её одиночество – «одна бабка в деревне» (акцент на слове «одна») – никому не нужна, даже собственному сыну, не то что уж соседям**Работа с текстом: «функционировала» (как какой-то механизм, который выполняет нужные функции.**Ответы: Одинокая бабушка вызывает сочувствие, желание помочь, вернуть к жизни, хочется, чтобы приехал сын**Бабушка мальчика неприятна, хочется от неё сбежать. БАБКА!**Ответы, Работа с текстом**Мальчик размышляет, в раздумьях.**Работа с таблицей, текстом* *К сожалению, бес. Малина манила!**Ответы:**Нет, победило добро. Мы совсем упустили из виду, переживая за мальчишку, бабушку, которая приютила котёнка, брошенного ей через забор, накормила его, приласкала.**Она стала чувствовать себя лучше, передумала умирать, и сын к ней внезапно приехал с семьёй.* *Послушался совета бабки и кидал котёнка за заборы, поддался уговорам беса, соблазнившись спелой чужой малиной и залез в чужой сад, за что и получил по шее.* *Работа по колонкам.**Варианты ответов и доводов* |
| ***Обобщение***  | А мы оказались перед финалом сказки и по правилам жанра ждём счастливый конец.Прочитайте его выразительно.- В чём смысл финала?-Мальчик получил важный жизненный урок. Какой?- А каким же подарком оказался котёнок?Я думаю, что сейчас вы без особого труда разгадаете тайну Петрушевской. | *Читает 1 ученик**Мир и счастье можно обрести в семье, где любят друг друга, где отношения строятся на заботе, доброте и теплоте.**Всё зависит от нас: нужно чаще совершать добрые поступки и кормить того волка – волка добра. Тогда и мир станет добрее.**Мир, добрые отношения в семье.**Варианты ответов*  |
| ***Рефлексия***  | Свою работу на уроке вы сегодня оцените не привычным способом с помощью какой-либо оценки. На рабочих листках закончите, пожалуйста, фразу «Для меня доброта – это…» | *Заполняют*  |
| ***PS*** | А в моём чемоданчике остался последний подарок  | *Ролик*  |
| ***Вывод*** ***Слайд 5***  | Наш чемоданчик пуст, но он опять когда-либо чем-то будет наполнен, как и ваша дальнейшая жизнь. |  |