**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4 »**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено    Приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

для 7 класса

Составитель

Орлова Екатерина Андреевна,

учитель английского языка

(первая квалификационная категория)

г. Воскресенск

2017 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577)

- основной образовательной программой основного общего образования МОУ

« СОШ №4»на 2013-2018г., утвержденной приказом 87/44 от 31.08.2014г.

-на основе авторской программы «Английский язык» (авт. Апальков В.Г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

В соответствии с учебным планом образовательной организации на изучение английского языка в 7-м классе отводится **34 часа** (1 час в неделю, 34 учебные недели). В том числе 3 часа резервного времени.

**ФГОС ООО: планируемые результаты изучения учебного курса.**

* **Личностные результаты**

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.

Развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

Формирование учебно- познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания.

Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей.

* **Метапредметные УУД**

**Коммуникативные УУД:**

Вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.

Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.

Запрашивать и давать необходимую информацию.

Использовать речь для регуляции своих действий.

Строить монологическое высказывание.

Понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.

Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.

Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

* **Регулятивные УУД**

Уметь корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу.

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

* **Познавательные УУД**

Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Выполнять логические действия сравнения и анализа.

Действовать по образцу при выполнении упражнений.

Осуществлять логические действия анализа и синтеза.

Находить необходимую информацию в тексте.

Строить сообщения в письменной форме.

Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.

Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.

Строить сообщения в устной форме.

Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

По окончании 7 класса учащиеся **научатся**:

* **в области говорения:**

Научатся: расспросить и рассказать об увлечениях, любимых книгах и писателях, рассказать, как любят проводить школьники каникулы и своё свободное время; образовать предложения в настоящем, прошедшем, настоящим завершенном, будущем времени; отвечать на вопросы и задавать их; описать свой режим питания, расспросить партнера о его питании; вести диалог-расспрос о выдающихся людях, рассказать о своем любимом фильме; рассказать о Великобритании и России, о своем городе; сравнивать объекты, описывая картинки; рассказывать о проблемах окружающей среды, животных; рассказать о современных средствах массовой информации и коммуникации, о новых технологиях; вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; обращаться с просьбой, благодарить за угощение, вежливо отказаться; уметь вести диалог между продавцом и покупателем , выражать просьбу и благодарность; рассказать о любимом занятии в школе, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником.

* **в области аудирования:**

воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; воспринимать предложения в будущем времени; на слух воспринимать информацию из текста; на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме; понимать на слух короткий текст.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

* **в области чтения:**

читать с оценкой полученной информации; читать текст с пониманием основного содержания; восстановить текст, вставив пропущенные слова; читать текст с полным пониманием; читать про себя с полным пониманием; читать с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста; читать вслух с полным пониманием; уметь читать и использовать инструкции.

* **в области письма:**

написать безличные предложения, используя новую лексику; образовать предложения в будущем времени; написать предложения в будущем времени и образовать; отрицательные и вопросительные формы; писать письмо с опорой на образец; составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям; заполнить анкету.

* **в области графики, каллиграфии, орфографии:**
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* **в области фонетической стороны речи:**
* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
* **в области лексической стороны речи:**
* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
* **в области грамматической стороны речи:**
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе,исчисляемые и неисчисляемые; глагол-связку «to be», «to have»; глаголы в Present, Present Continuous, Past, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous,Future Simple; модальные глаголы «can», «may», «must»; have to, might, should, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные ( и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

По окончании 7 класса учащиеся **получат возможность научиться**

* **в области говорения:**
* воспроизводить наизусть произведения детского фольклора;
* составлять характеристику персонажа c выражением своего мнения;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

1 .Диалогическая речь:

* уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 6-8 реплики .

2. Монологическая речь

* уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8- 12 фраз Продолжительность монолога – 1,5 мин.

* **в области аудирования:**
* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
* . **в области чтения:**
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
* **в области письма:**
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять анкету;
* писать письмо другу;
* эссе объемом 60-90 слов;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
* **в области языковых средств:**
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
* **в области фонетической стороны речи:**
* распознавать связующее «r» в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.
* **в области лексической стороны речи:**
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* **в области грамматической стороны речи:**
* узнавать сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but»;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there isи there are;оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени и вводными словами;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Предметное содержание речи в соответствие с программой:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Чтение книг. Книголюбы. Любимые писатели. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Календарно- тематический план**

**по английскому языку**

на 2017 – 2018 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока по порядку | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
| 1. | Образ жизни подростков в Великобритании | 01.09-02.09 |  |
| 2. | Проекты «Образ жизни подростков в России» | 04.09 -08.09 |  |
| 3. | Любимый жанр книги. Любимая книга | 11.09 -15.09 |  |
| 4. | Любимый английский писатель | 18.09 -22.09 |  |
| 5. | Фольклор стран изучаемого языка | 25.09 -29.09 |  |
| 6. | Проект «Писатели России» | 02.10 -06.10 |  |
| 7. | Досуг и увлечения в Великобритании | 09.10 - 10.10 |  |
| 8. | Досуг и увлечения в России | 16.10 – 20.10 |  |
| 9. | Жизнь и интересных людей. Человек ,которым я восхищаюс | 23.10 -27.10 |  |
| 10. | Пресса стран изучаемого языка для молодежи | 30.10 - 03.11 |  |
| 11. | Сообщение по теме «Пресса в российских школах». | 06.11 - 10.11 |  |
| 12. | Компьютеры: за и против». | 13.11 -17.11 |  |
| 13. | Что нас ждёт в будущем». Проект «Наше будущее» | 27.11 – 01.12 |  |
| 14. | Техно – новинки. Три вещи , без которых я не могу обойтись | 04.12 – 08.12 |  |
| 15. | Виды отдыха в Великобритании | 11.12 – 15.12 |  |
| 16. | Виды отдыха в России | 18.12 – 22.12 |  |
| 17. | Экстремальный отдых в России | 25.12 – 29.12 |  |
| 18. | Выдающиеся люди в Великобритании и России. дискуссия | 09.01 – 12.01 |  |
| 19. | Любимый фильм Великобритании | 15.01 – 19.01 |  |
| 20. | Любимый русский фильм | 22.01 – 26.11 |  |
| 21. | Проблемы экология и защита окружающей среды | 29.01 – 02.02 |  |
| 22. | Проблемы экологии родного края | 05.02 – 09.02 |  |
| 23. | Диета и здоровое питание в Великобритании и России | 12.02 – 16.02 |  |
| 24. | Национальные блюда в Великобритании | 19.02 – 21.02 |  |
| 25. | Любимое русское национальное блюдо , видеорецепты | 26.02 – 02.03 |  |
| 26. | Спорт в Великобритании | 05.03 – 09.03 |  |
| 27. | Каким спортом занимаешься ты? | 12.03 – 16.03 |  |
| 28. | Отказ от вредных привычек (сравнение статистики в Великобритании и России) | 19.03 – 23.03 |  |
| 29. | Интернет- зависимость в мире | 26.03 – 30.03 |  |
| 30. | Проект «Здоровый образ жизни» | 03.04- 08.04 |  |
| 31. | Медицина в Великобритании | 16.04 – 20.04 |  |
| 32. | Медицина в России | 23.04 – 27.04 |  |
| 33. | Народная медицина : миф или реальность? | 07.05 – 11.05 |  |
| 34. | Мои планы на лето | 14.05 -25.05 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итого** | часов |  | |
|  |  |
| по программе | 34 |  |  |
| выполнено |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Захарова Н.С./

подпись расшифровка подписи