Филиал МБОУ « Цнинская СОШ №1» в селе Кузьмино - Гать

Трюфилькина Антонина Георгиевна

«Формирование ключевых компетенций младших школьников средствами современного урока в условиях ФГОС»

 Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить.

Джон Дьюи

 Продиктованный потребностями сегодняшнего дня высокий уровень требований к образованию младших школьников может быть реализован только тогда, когда учитель начальной школы будет компетентным специалистом в своей области, профессионально мобильным, то есть гибко реагировать на изменения социальной ситуации развития школьников, овладевать новыми психолого-педагогическими требованиями к педагогическому процессу и новыми педагогическими технологиями.. На современном этапе развития образования большое внимание уделяется проблеме овладения и формирования ключевых компетенций .

 Таким образом, актуальность данной проблемы подвела меня к выбору темы моей работы: «Формирование ключевых компетенций младших школьников средствами современного урока в условиях ФГОС.»

 Я отдаю себе отчет в том, что действия учителя становятся достигнутыми и понятными ученикам, когда он руководствуется своим, а не чужим опытом, когда педагогические знания, убеждения, техника становятся целостно завершенным средством самореализации внутреннего мира педагога.

 Составляющими элементами ключевых компетенций являются:

знания - это набор фактов, требуемых для выполнения работы;

навыки - это владение средствами и методами;

способность - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу;

стереотипы поведения - видимые формы действий;

усилия - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов.

 Ключевые компетенции позволяют ученику достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Согласно учению доктора педагогических наук Андрею Викторовичу Хуторскому ключевые компетенции относятся к общему метапредметному содержанию образования.

 Как средствами урока формировать компетенции?

 1.Ценностно-смысловые компетенции связаны со способностью ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, принимать решения.Формирование ценностно – смысловой компетенции представлено широким спектром образовательных педагогических технологий, которые применяю в учебном процессе через современные технологии:

- проектное обучение;

- проблемное обучение;

- коллективная система обучения;

- дифференцированное обучение;

- развитие критического мышления;

- игровая деятельность.

 2.Для формирования общекультурных компетенций нужно организовать участие детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям с целью решить интеллектуальные задачи.

Задания : «Ты соглашаешься с Аней и Ваней?» «Как ты ответишь Ване?», «С каким суждением ты согласишься?»

 «Ты поможешь Ване решить эту проблему?».

 Вопросы: «Как правильно (начать и закончить) написать письмо?», «Как написать поздравление с Новым годом?», «Как написать письмо в научный клуб младших школьников?», «Как написать поздравление с Днём 8 Марта?»

 3.Учебно-познавательные компетенции формируются в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Необходимо приучать учеников думать и действовать самостоятельно, а знания применять на практике.

Упражнения для формирования учебно-познавательных компетенций:
Ваня нашёл такие словосочетания …
Аня определила словосочетания по-другому …
Как ты думаешь, кто прав?
В каком предложении Ваня сделал ошибку?

Запиши это предложение правильно.

 Проверь, как это задание выполнила Аня?

 4. Чем привлечь внимание ребенка на уроке? Известная истина, выраженная словами К. Д. Ушинского «Детская природа требует наглядности», сейчас легко удовлетворяется средствами компьютерных технологий. Для себя сделала выводы, что современный урок невозможно представить без применения информационной компетенции, а учителю все сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера. Новые информационные технологии обучения обладают и определенными дидактическими возможностями:

-источник информации;

-повышают степень наглядности;

-наиболее полно отвечают интересам и запросам учащихся;

-создают эмоциональное отношение учащихся к учебной информации, положительную мотивацию;

 Информационные компетенции – владение современными средствами информации, поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

 5.В процессе обучения стараюсь учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, объединяя в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.

Научить ребенка работать в группе, коллективе, овладеть различными социальными ролями помогают коммуникативные компетенции. Формирование коммуникативной компетенции - это обучение на основе общения. Жизнь – это общение. А. Сент – Экзюпери говорил, что «самая большая на Земле роскошь – это роскошь человеческого общения». Свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта человека в обществе. Очень важно обучать детей не только созданию, но и восприятию высказываний. Для ребёнка грамотная речь – залог успешного обучения и развития. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию.

 6.Социально - трудовые компетенции – выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи; права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Необходимо учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, учить так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью, объяснять ученикам, что человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов. Таким образом, развить у детей способность применять умения различных, в том числе, нестандартных ситуациях.Если постоянно проводить работу по усовершенствованию устного счета у детей, то у них не возникнут проблемы такого плана, как вычислить сумму покупок в магазине до того момента,  как подойти к кассе, что относится к социально-трудовой сфере.

 7.Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности .

Упражнения для формирования компетенций личностного самосовершенствования:
Приведи свой пример из жизни, к которому подходит эта пословица.
Тебе знакомы эти герои?

Ты читал о них, в фильме или в мультфильме видел их?

С целью формирования данной компетенции на уроках математики применяю  такой вид деятельности  как решение задач с «лишними данными».

 Готовясь к очередному уроку, каждый раз я задаю себе вопрос: как организовать работу на уроке, чтобы умения и навыки стал необходимы ученику в жизни, мотивировали на самостоятельное приобретение новых знаний?

 Существует такой тезис: жизнь на уроке должна стать подлинной. Сделать ее такой – задача современного учителя. На уроках младшие школьники часто сталкиваются с проблемой непонимания сложных научных названий изучаемых орфограмм. Это обстоятельство затрудняет изучение программного материала и не даёт возможности формированию ключевых компетенций на уроках.

 Чтобы решить данную проблему, дети сами должны формулировать тему урока, опираясь на содержание учебника. Актуализация знаний проходит путём постановки вопросов: «Где в жизни вы встречались с этим объектом, явлением, приёмом и т.п.? Как вы думаете, где в жизни вам пригодятся эти знания?» Учащиеся, отвечая на эти вопросы, нацеливаются на самостоятельную познавательную деятельность. Происходит добывание знаний из реальности и овладение приёмами учебно-познавательных проблем. Выводы по своим наблюдениям и исследованиям дети делают сами. В ходе такой работы на уроке у учащихся начальных классов происходит формирование ряда ключевых образовательных компетенций: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

 Те темы, которые дети затрудняются соотнести с реальной жизнью, необходимо преподносить проблемным методом. Учащимся ставится проблемный вопрос или задание, с выполнением которого они в начале урока не могут справиться. Происходит нацеливание детей на получение необходимых знаний из учебной литературы и затем, в результате работы на уроке, разрешение проблемной ситуации - применение полученных знаний для выполнения трудного задания. Знания, полученные детьми таким методом, способствуют формированию ключевых компетенций.

 Русский язык – это предмет, которому принадлежит решающая роль в духовной жизни ребенка. Это инструмент познания, мышления, развития. Он богат возможностями творческого обогащения. Весь поток познания идет по каналам языка: через слова усваиваются понятия, в формах языка строится мысль и речь. Речь является каналом развития интеллекта. На уроках русского языка обучение правописанию основывается на орфографических и пунктуационных правилах. Правило изучается, повторяется, демонстрируется при письме. Однако при этом более чем знакомой является такая ситуация, когда школьник без запинки декламирует правило и тут же делает ошибку - именно на него. Ученик знает правило, но не узнает ситуации его применения. Изучая эту тему проблемным методом, на ситуации, взятой из реальной жизни, ученики могут самостоятельно сделать вывод о правописании орфограмм.

 Большинство орфограмм, изучаемых в начальных классах, мы встречаем при написании различных объявлений, афиш, рекламы, вывесок в общественном транспорте, театрах, зоопарках, этикеток и ценников на товарах в магазинах и т.п. Это очень удобно использовать для построения проблемной ситуации. Я заметила, если урок начинается с ситуации, основанной на реальной жизни ребёнка, то в работу на уроке включатся все без исключения дети, даже самым пассивным будет интересно, а знания, полученные самостоятельно на основе проблемного метода, оказываются гораздо прочнее и ценнее для учеников. Следовательно, можно делать вывод, что данный метод способствует формированию ключевых компетенций школьников, что очень ценно при современных целях образования. Это возможно, если подходить к преподаванию творчески, с учётом возрастных особенностей младших школьников.

 Возможность индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы создаёт психологический комфорт в учебном процессе. Включение каждого ученика в три вида деятельности (думаю, пишу, проговариваю) обеспечивает внутреннюю обработку информации. И самое главное – учащиеся практически осваивают способ самостоятельного приобретения нового знания, самостоятельного обучения на основе текстов, который могут применять в дальнейшем жизни.

 Способность к сотрудничеству в процессе обучения развивается при работе в группах. Ребята учатся договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат, координировать различные мнения и приходить к одному, общему. Ученик добывает знания непосредственно из окружающей действительности, владеет приёмами решения учебно-познавательных проблем, действия в разных (нестандартных) ситуациях.

 4 класс. Урок математики. На уроке работают консультанты. Они проверяют сделанную работу на своём ряду, исправляют ошибки. Такой вид деятельности оказывает огромную помощь учителю, развивает у детей взаимопомощь, взаимопроверку, навыки работы в группах. Дети учатся общению друг с другом, с учителем, приобретают умение отстаивать своё мнение, доказывать правильность своего ответа. У них формируется коммуникативная компетенция:

-умение самостоятельно вступать в контакт с любым собеседником;

-поддерживать контакт в общении;

-выражать свои мысли в форме монолога и диалога;

-слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;

-высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;

-грамотно разрешать конфликты в общении;

-оценивать успешность ситуации общения;

-корректно завершать ситуацию общения.

 4 класс. Окружающий мир. Тема: «В холодной тундре». Обобщающий урок. Весь класс превращается в научную станцию. Идёт самостоятельная исследовательская работа учащихся. Дети делятся на группы: учёные-географы, ботаники, экологи, зоологи. Перед каждой группой стоит определённая задача, которая изложена в карточках- «помогайках». Защищают свои мини-исследования в конце урока, используя рисунки, фотографии, рефераты.

 4 класс. Окружающий мир. Тема: « Озера – краса земли ».

1 группа «Теоретики»

Изучить статью в учебнике  и найти ответы на вопросы.Для формирования учебно-познавательных компетенций необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно.

2 группа «Практики»

Уметь ориентироваться по карте

3 группа «Журналисты»

Придумать вопросы для интервью.

В процессе таких заданий развивается познавательный интерес. Знания, полученные детьми в ходе коллективного обсуждения, споров и поиска истинного ответа на поставленный проблемный вопрос, для детей оказываются наиболее ценными и действительно способствуют формированию учебно – познавательной компетенции.

 Исследовательская, проектная деятельность на уроке и внеурочное время, участие во внеклассных мероприятиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах, концертах – все это способствует формированию ключевых компетенций. Для достижения нового качества образования необходимо так организовать обучение каждого ребёнка, чтобы оно способствовало развитию, учило созидать, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в нестандартной ситуации, быть ответственным за свои поступки.

 Применение компьютера для обучения школьников — это большая область проявления творческих способностей для всех, кто хочет и умеет работать, понимает сегодняшних детей, их запросы и интересы, кто любит детей и отдаёт им себя. Но, используя компьютер на уроке, нельзя забывать о важной компетенции – здоровьесберегающей.

 ФГОС второго поколения определяют задачу сохранения и укрепления здоровья детей как одну из приоритетных. Результат решения этой задачи - создание комфортной развивающей образовательной среды. Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье. Соблюдение норм здорового образа жизни – одна из задач каждого урока.

 Формирование ключевых компетенций младших школьников предполагает высокую активность учащихся. Они по-другому относятся к тем предметам, освоение которых считали трудным. В среднем звене не теряют желания учиться.

 Таким образом, к концу обучения в начальной школе у учеников создается база для дальнейшего успешного обучения в основной школе.