Тема: Африканские Сафари.

Возраст: Старшая группа.

Задачи: Обогащать и уточнять знания детей о животных жарких стран; учить узнавать животных по внешним признакам, по голосу; учить использовать притяжательные прилагательные к существительным и действия животных; развивать фонематический слух. Расширять словарный запас детей.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, развитие речи.

Оборудование: картинки с изображением животных, глобус, музыкальный центр, запись с голосами животных, подносы с манкой, разрезные картинки.

1 этап. Мотивационно-побудительный.

Задача педагога:

Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач обучающимися самостоятельно или под руководством воспитателя

2 этап. Деятельностный (организационно-поисковый)

Задача педагога:

Организовать деятельность обучающихся, направленную на решение проблемной ситуации. Организовать деятельность детей, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату, цели, задачам, т. е. реально последовательным выполненным операциям. Возможен рефлексивный контроль.

3 этап. Рефлексивно-корригирующий

Задачи педагога:

Организовать оценку детей результата своей деятельности. Чему я научился, где пригодится, для чего это понадобится Высказывание своих впечатлений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей | Планируемый результат |
| Психологический настрой | Вносится глобус в группу, звучит музыка «Африка»Ребята, вы хотите отправиться в путешествие? | Создать психологическую атмосферу психологической безопасностиЭмоционально вовлечь детейВвести элементы новизны | Приветствие | Психологическая готовность детейПривлечение непроизвольного внимания |
| Мотивационно-побудительный | Мы отправимся с вами в Африку на фотоохоту в «Сафари-парк». - Кто был в Африке? | Эмоционально включает в действие, слушание. Вовлекает в совместную деятельность. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Участвуют в групповых действиях. Занимают свои места по кругу на ковре. Слушают. Получают информацию. Выражают собственные мысли, чувства. Рассказывают, объясняют. | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Деятельностный  | Интересно, кого же мы сможем увидеть в «Сафари-парке»? Давайте попробуем отгадать.Вот так шея! Выше шкафа –У пятнистого… (Жирафа).В реках Африки живетЗлой зеленый пароход:Кто б навстречу ни поплыл,Всех проглотил… (Крокодил)Кто один имеет рог? Отгадайте…(Носорог)Ходит длинный, пасть с клыками,Ноги кажутся столбами,Как гора огромен он.Ты узнал, кто это? (Слон)Когда он в клетке, он приятен,На шкуре много черных пятен.Он хищный зверь, хотя немножко,Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)Что за коняшки – на всех тельняшки? (Зебры)Уж очень вид у них чудной:У папы локоны волной.А мама ходит стриженой.За что она обижена?Недаром часто злитсяНа всех мамаша…(Львица)Всех животных отгадали, тогда отправляемся в путь.**Пальчиковая гимнастика** «Сафари-парк»Шагаем мы в «Сафари-парк», *Стучат друг о друга кулачками обеих рук.*Побывать там каждый рад. Там пони, зебры, крокодилы, *Загибают поочередно пальчики: сначала на*Попугаи и гориллы. *левой руке, потом на правой*.Там жирафы и слоны,Обезьяны, тигры, львы.А в руках у нас ружье, *Показывают «ружье», прицеливаются.*Фотографирует оно. *Изображают фотоаппарат.*Сделаем всем фото, *Показывают руками большую фотографию.*Вот охота так охота! *Поднимают руки вверх, сжимают и разжимают пальцы рук.*- А вы знаете, какими забавными бывают животные? У всех у них свои повадки.**Игра** «Эти забавные животные»Какая обезьяна – прыгающая, кричащая, ловкая, быстрая;Какой крокодил – зубастый, плавающий, зеленый;Какой лев – грозный, сильный.Что делают: обезьяны, крокодилы, львы, зебры…Вот ребята мы успели всех животных сфотографировать, но случилось несчастье – шаловливые обезьянки порвали все фотографии на кусочки. - Что же нам делать?Теперь придется разбираться, где, чья фотография.**Игра** «Назови, чье это» Определить, чьи это части тела, правильно согласовать притяжательные прилагательные с существительным.А теперь, давайте полностью соберем фотографии из частей и посмотрим, какие животные у нас получаться.**Игра** «Собери животные»Вот и хорошо фотографии спасены. Давайте, продолжим наше «Сафари-парк».Давайте вспомним, кого мы встречали в «Сафари-парке»**Физминутка**  «Веселый «Сафари-парк»Это лев. Он царь зверей. *Дети идут по кругу неторопливо, размеренно, с*В мире нет его сильней. *Гордо поднятой головой.*А смешные обезьяны *Останавливаются, ставят ноги на ширину плеч и,* Раскачали все лианы. *Согнув в локтях руки с растопыренными пальцами, выполняют пружину.*А вот умный, добрый слон *Пальцы рук прижаты к голове. Дети выполняют*Посылает всем поклон. *Наклоны туловища вперед – вправо, вправо – влево.*Леопард так быстро скачет, *Выполняют легкие прыжки на месте, согнув* Словно мой любимый мячик. *руки в локтях.*Зебра головой качает, *Ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях и* К себе в гости приглашает. *Подняты до уровня плеча. приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются из стороны в сторону.*Вот удав меня пугает *Руки вытянуты вперед перед собой.*И к себе не подпускает. *Дети выполняют руками волнообразные движения.*Вот павлин, он чудо- птица *Ходьба по кругу. Руки назад – в стороны, пальцы*И всегда собой гордится. *Широко расставлены. Дети двигаются грациозно, легко переступая с ноги на ногу, оттягивая носок.*Пони бегает, резвится, *Дети по кругу выполняют легкие подскоки. Руки двигаются вперед,*Хочет с нами подружиться. *назад в такт движениям ног.*Ребята, а вы знаете, как кричат животные, сможете отгадать по голосу?**Игра** «Угадай по голосу» (запись с голосами животных)**Д/игра** «Добавь словечко»В Африке живут ловкие, хвостатые ... *(Обезьяны.)*В Африке живут большие, толстокожие ... *(Бегемоты.)*В Африке живут сильные, гривастые ... *(Львы.)*В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... *(Зебры.)*В Африке живут пятнистые, длинношеие ... *(Жирафы.)*А также выносливые, двугорбые ... *(Верблюды.)*И еще огромные, сильные... *(Слоны.)***Рисование** манкой любого животного, какого хотите. | Организовать деятельность детей, направленную на решение проблемной ситуации. Наблюдать за детьми во время выполнения заданий. Эмоционально включать в действие, предупреждает утомляемость. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Поощряет детей к высказываниям. Отвечает на вопросы детей. Инициирует поиск ответов на вопросы самих детей. Физминутка. | Активно играют, действуют. Демонстрируют активность. Действия детей: слушают, отгадывают, договаривают, рисуют, находят, смотрят, собирают. | Получение нового игрового опыта. Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослым. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность. |
| Рефлексивно-корригирующий | Вот и закончилась наша фотоохота. - Вам понравилось наше путешествие? Много зверей мы встретили в «Сафари-парке» поиграли с ними в разные игры, узнали их повадки.  | Инициирует общее обсуждение. Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям, работам. Выражает признательность. Поощряет детей, за то, что они убирают за собой место после занятия. | Слушают. Выражают собственные мысли. Обобщают. Делятся впечатлениями. Выражают свое эмоциональное состояние | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. |