**«Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально-неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно-опасным) поведением»**

*Некрылова Елена Евгениевна,*

*учитель физики и информатики*

*ГБОУ СОШ с. Герасимовка*

*Алексеевского района*

*Самарской области*

**1. Работа с детьми с ОВЗ.**

Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Выбор приоритетных направлений работы школы и отдельного учителя, определение **цели и задач** деятельности педагогов с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

В настоящее время в школе создаются специальные условия для получения образования каждым учащимся:

* обучаются педагоги (за последний год повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли 46% учителей нашей школы, включая меня);
* организован режим дня детей с ОВЗ с возможностью перерыва на отдых в течение учебного дня;
* апробированы технологии дистанционного обучения с использованием электронного учебника.

Согласно профессиональному стандарту педагог должен уметь «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Я, как учитель физики, работаю с ребенком с ЗПР второй год. Учащийся стал изучать физику в составе класса в 2012 году. При его обучении столкнулась с множеством проблем, а именно:

- ребенок не успевает за темпом урока, а особенно при выполнении контрольных мероприятий;

- очень часто его внимание переключается на посторонние, но яркие объекты в классе (кофта соседки, яркий портрет ученого и пр.);

- бойкотирует некоторые задания, требуя к себе особенного внимания и др.

Входная диагностика уровня учебных достижений (Стенфордский тест) такого ребенка, проведенная совместно с психологом в сентябре 2012 года, показала следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| Словарный запас | У ребенка наблюдается скудный словарный запас, ориентированный в основном на бытовые понятия |
| Речь | Речь у ребенка спонтанная, без соблюдения норм языка, очень часто используются диалектические обороты |
| Понимание прослушанного текста | Ребенок затрудняется при ответе на вопросы по прослушанному тексту |
| Понимание прочитанного текста | Ребенок понимает прочитанный текст, однако, испытывает затруднения при определении главной мысли отрывка, скрытого смысла. Не умеет делать выводы по прочитанному тексту |
| Навыки анализа слов | Ребенок умеет разделять слова на слоги, различает понятия буквы и звуки. Однако затрудняется при склонении слов |
| Грамотность | При выполнении заданий допускает много орфографических и пунктуационных ошибок |
| Математические понятия, вычисления | Понимает математические термины, умеет выполнять математические действия (сложение, вычитание, умножение, деление, действия с дробями), однако допускает много ошибок |

Исходя из результатов входной диагностики, мной выбраны следующие направления работы:

Наиболее эффективным методом работы с таким ребенком стало использования электронного учебника в рамках дистанционного обучения. Во-первых, информация, представленная в электронном учебнике, является краткой, включает только необходимый для понимания темы урока материал. Во-вторых, электронный учебник позволяет задействовать различные каналы восприятия информации. В-третьих, в условиях инклюзивного обучения ребенок работает в индивидуальном режиме вне зависимости от того, находится он в школе или дома. Тем самым обеспечивается ситуации успеха.

В работе с таким ребенком использую специальные подходы.

* *Приемы обучения*

- поэтапное разъяснение заданий.

- последовательное выполнение заданий.

- повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

- близость к учащимся во время объяснения задания.

* *Перемена видов деятельности*

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- чередование занятий и физкультурных пауз.

- предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- работа на компьютерном тренажере.

- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- дополнение печатных материалов видеоматериалами.

- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

* *Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ*

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

- разрешение переделать задание, с которым он не справился.

- оценка переделанных работ.

- использование системы оценок достижений учащихся.

Активно привлекаю такого ребенка к участию во внеучебной деятельности. Ребенок стал активным участником «Бюро информационных технологий», научного общества учащихся. Была выполнена научно-практическая работа «Изучение причин возникновения дефектов зрения», которая была представлена на школьной научно-практической конференции в рамках фестиваля «Виват, наука!».

*Работа с родителями*. Работа по сопровождению обучения ребенка с ОВЗ идет в тесном контакте с родителями. Общение с родителями осуществляется в непрерывном режиме в форме очных и дистанционных консультаций посредством электронной почты и программы Скайп.

Темы проведенных консультаций

- «Ваш ребенок с особыми образовательными потребностями и возможностями»;

- «Как помочь ребенку быть успешным»;

- «Консолидация работы учителя и родителей по формированию базовых знаний у учащегося» и др.

Систематически провожу консультации по вопросам содержания некоторых тем в физике и оптимальных способов запоминания необходимой информации. Рассказываю, как можно сформировать способы деятельности по получению базовых знаний по физике.

Родители учащегося с ОВЗ являются частыми посетителями уроков, а при проведении контрольных работ участвуют в роли организаторов в аудитории.

*Работа со специалистами по сопровождению ребенка с ОВЗ*. При обучении и воспитании ребенка с ОВЗ необходимо консолидировать профессиональные умения всех специалистов, осуществляющих сопровождение такого ребенка. С этой целью мной разработан план взаимодействия с психологом и медицинским работником, закрепленным за школой.

Взаимодействие с психологом заключается в совместной организации тренингов, консультаций и диагностик.

Постоянно слежу за состоянием здоровья учащегося. При малейших отклонениях в поведении обязательно советуюсь с медицинским работником, как лучше организовать режим дня для ребенка.

В результате целенаправленной работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ удалось добиться следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год |
| Уровень обученности | 36% | 44% |
| Качество знаний | 43% | 47% |
| Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах | 1 | 3 |
| Кол-во выполненных проектов по физике | 2 | 4 |

1. **Работа с одаренными детьми**

***Цель работы с одаренными детьми:*** Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых и способных детей.

***Направления работы с одаренными учащимися***

Раннее выявление и развитие способностей обучающихся способствует повышению качества образования. Моя работа в этом направлении строится на:

* — изучении интересов и склонностей детей;
* — создании, разработке и внедрении инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализации программ профильного обучения, разработанных мною самостоятельно;
* — формировании у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей;
* — профориентации молодежи на наукоемкие профессии, раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;
* — развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
* — проведении тематических мероприятий
* — моральном стимулировании лучших обучающихся.

Создав банк информации одаренных в области физики и информатики детей, я веду целенаправленную работу по стимулированию их способностей.

В настоящий момент я осуществляю сопровождение четырех одаренных детей в области науки и технике.

При работе с одарёнными детьми успешно реализую технологию проблемного обучения, в частности, мозговой штурм. Создаю на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой ученики поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Обязательным условием для развития из задатков способностей, является условие, при котором деятельность обеспечивается положительными эмоциями (радость от работы). На уроках физики и информатики веду целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения учебного материала.   
Подбор дидактического материала к личностно-ориентированному уроку осуществляю, опираясь на знание индивидуальных предпочтений каждого ученика в работе с этим материалом.

На различных уроках использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Как правило, дифференцированные задания во время урока применяю на этапе первичного закрепления при изучении новой темы, или в процессе закрепления знаний. Этап закрепления – преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся. Учу детей правильно выходить из нестандартных ситуаций и критически мыслить.

На уроках для таких детей я стараюсь подбирать задания, которые стимулируют их способности. В этом очень помогают информационно-коммуникационные технологии. С такими детьми у нас не прерывается связь ни в школе, ни вне школы. С учащимися общаемся через «скайп», используем электронную почту для обмена сообщениями. Постоянно используем новые средства ИКТ, такие, как MatLab, для выполнения исследований.

Под моим руководством работает научное общество учащихся «Виват, наука!», на занятиях которого ребята изучают суть происходящих вокруг нас явлений, разрабатывают проекты, участвуют в организации проведении тематических недель.

Активно привлекаю учащихся к участию в дистанционных олимпиадах и проектах. В 2015 году трое учащихся участвуют в Самарской научно-образовательной программе «ВЗЛЕТ» конкурсного отбора школьников в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки и техники.

В результате сопровождения одаренных детей в области науки и техники удалось добиться следующих результатов:

* 1. Повышение степени обученности и качества знаний одаренных учащихся 10 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Степень обученности | | | Качество знаний | | |
| Уч.год  Ф.И. | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Д.Д. | 64% | 78% | 97% | 78% | 86% | 100% |
| М.А. | 64% | 83% | 97% | 65% | 89% | 100% |

* 1. Наличие победителей и призеров конкурсов интеллектуальной направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Название мероприятия | Результативность |
| 2012-2013 | Окружная научно-практическая конференция учащихся, секция «информатика, математика» | III место |
| 2013-2014 | Окружная научно-практическая конференция учащихся, секция «физика» | II место |
| 2014-2015 | Международная дистанционная олимпиада по физике проекта Инфоурок | лауреаты I степени |
| Окружная Научно-практическая конференция для учащихся 5-7 классов «Первые шаги в науку» | I место |
| Окружная Научно-практическая конференция для учащихся 5-7 классов «Первые шаги в науку» | участие |
| Областная научно-практическая конференция учащихся | III место |

3. **Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением**

**Цель работы:** обучение навыкам решения возникающих проблем, умениям управлять своими эмоциями; работа над формированием позитивной «Я-концепции».

***Направления работы с детьми с девиантным поведением***

В основе работы лежит педагогическая диагностика, с помощью которой изучаются индивидуальные особенности ребенка и выявляются его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонение в поведении, определяются их причины, отслеживаются истоки возникновения конфликтных ситуаций.  При этом я веду работу с самим ребенком, с учителями-предметниками, с родителями. Для заполнения и сбора необходимой информации используется социальный паспорт учащегося.

У меня обучаются 4 ребенка с девиантным поведением. Работаю с такими детьми с 2010 года.

Большое внимание уделяю профилактической работе по раннему выявлению подростков с девиантным поведением, оказываю своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, даю рекомендации родителям по оздоровлению условий семейного воспитания.

Работа с такими учащимися строится по нескольким направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Содержание деятельности |
| Помощь подросткам в профориентации | Проводятся различные профориентационные занятия и уроки, позволяющие подросткам узнать свои способности и возможности в области профессиональной деятельности. В 2014 году в рамках Всероссийской акции «Час кода в России» учащиеся, относящиеся к группе риска, приняли участие в профориентационном уроке-игре «В программисты я бы пошел…», где они смогли узнать о перспективных профессиях в области IT-технологий. |
| Работа по профилактике вредных привычек | Активно привлекаю учащихся к созданию социальной рекламы, изобличающей вредные привычки. В 2013 году группа учащихся с девиантным поведением приняла участие в акции «Обменяй сигарету на конфету». |
| Работа по профилактике неуспеваемости и пропуску занятий. | Осуществляю систематическую работу по профилактике пропусков занятий. Использую возможность электронного учебника при дистанционном обучении, электронную почту и систему интерактивного общения «Скайп». |

На диаграмме показаны результаты, которых удалось добиться за последние 3 года при работе с данной категорией детей

Из диаграммы видно, что за последние 3 года удалось снизить пропуски занятий обучающимися с девиантным поведением, а также повысить количество проектов, которые выполнили данные учащиеся.